

浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

李瑞娟 尹治华 张学林

(封丘县王村乡北孟庄小学 河南 新乡 453000)

摘要在小学数学教学的过程中,结合小组合作学习的模式可以使整体课堂在展开后的教学成果得到保障。本文将小学数学小组合作学习相关内容进行分析,以供参考。

关键词小组合作;小学数学;作用;应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.173

1. 前言

作为一种新型教育模式,小组合作学习的运用可以实现对学生自主学习能力和创造能力的有效培养。而在新课改的影响下,小学数学教学的展开也在一定程度上发生了改变。为此,就要结合对小学数学教学的研究,来分析应在小组合作学习过程中的相关措施,实现对学生综合素质能力的提升。

2. 在小学数学教学中优化小组合作学习模式的作用

2.1 培养学生探究意识

在小组合作的教学中,教师可以更加方便的来完成对教学问题情境的搭建,使学生在相互合作的过程中,形成一种通过合作与探究来对问题进行解决的精神意识。并且对于数学教学的展开而言,通过将问题融入教师所设计的情境当中可以更加有效的对学生的注意力进行吸引,从而结合学生对教师提出的问题产生的探究欲望,建立起解决问题的好奇心,以在不断的探究与实践过程中,实现对学生探究意识的培养与锻炼。

2.2 利于学习氛围的创设

通过小组合作的展开,可以帮助教师在进行课堂管理与引导的过程中,建立起一个好的学习氛围,以使学生在学习的过程中可以实现对自身主观能动性的充分发挥。这是由于在小组合作学习的模式下,学生能够在一个更加开放的环境中进行思维上的交流。而在此过程中学生所产生的各种想法可以在彼此交流的过程中产生碰撞,让学生对于知识能够有一个全新的认识。并且对课堂学习氛围的调动,也能使学生对合作学习的相关内容更具有兴趣。

3. 小组合作学习在小学数学教学中的应用策略

3.1 通过多媒体教学平台开展合作学习

小学是学生初步接受系统知识的重要阶段,教师在这一阶段的教学方式直接影响着学生今后的学习方式和学习思维。但是在实际情况中我们可以看到,由于受到生活经验和学习经验的限制,小学学生在开展学习活动时面对理论性较强的数学知识往往觉得有困难,提不起学习兴趣。针对这种情况,教师在开展数学合作学习的过程中可以凭借多媒体教学平台的优势,为学生降低理论知识的学习难度,使学生更有效地开展数学学习。

3.2 明确合作目的

在运用合作学习这一模式展开教学的过程中,教师应当能够对合作学习的具体目的有一个明确了解,并对学生进行合作交流的具体任务进行安排,从而实现对学生学习效率的综合提升,同时完成对学生的逻辑思维能力和数学能力素养进行培养。并且,在引导学生合作学习的过程中,可以根据教学的过程中实际需求与目标,来适当的添加一些具有趣味性的教学内容,以实现对学生合作学习兴趣的激发,使学生在参与合作学习的过程中可以更加的积极与主动,令数学教学的效率得到提升。而基于数学教学自身所具有的逻辑性与严谨性特征,教师在运用合作学习展开教学的过程中,应当能够从学生个体自主学习的基础要求出发,确保学生能够在合作学习的过程中能够发挥自身应有的效用,令学生数学素质的培养效果得以保障。

例如,教师在带领学生进行合作学习前,应当能够安排相应的任务让学生能够对自身在学习过程中的相关知识进行预习,并能够掌握对应的基本内容,使课堂合作探究的效果得到保障。比如,在进行小学数学中正方体与长方体一课的教学时,教师应当能够引导学生在自主学习的过程中,对两个几何体基本特征有一定的了

解,从而为学生建立起基本的空间概念,并对几何体的相关内容有所了解,以令学生在参与合作学习的过程中,能够基于自身的认知与同学之间展开讨论,使合作学习的效率得到保障。

3.3 实现合理分组

为了使小组合作学习在小学数学教学中的效用能够得到合理的发挥,并使小组合作学习的效果得以充分的发挥,就要能够实现对学生的合理分组。作为实施合作学习模式的关键内容,在进行数学课堂学生分组的过程中,教师应当能够对每一名的学生的真实学习状况有一个全方位的把握,以根据学生的综合状态来实现科学且合理的分组。并且教师在对学生进行分组的过程中,不仅需要学生的思维能力、语言表达能力与团队协作能力考虑在内,也需要根据分组过程中的其他因素进行学习小组的划分。比如,学生的性格、爱好、平时学习生活中的关系。而且在完成对学习小组的划分后教师应当注意学习小组并非一成不变的,其分组应当能够基于学生的具体表现与意愿来进行实时调整,从而确保分组的合理性,使小组合作交流在小学数学课堂教学中的效果能够得以充分发挥。例如,在进行小组成员划分的过程中,为了实现小组成员之间的优势互补,可以根据班级的整体人员将小组人员的数量控制在4~6人,并且在小组合作探究的过程中,教师应当能够保障每一名学生在进行合作探究时,均能够拥有相同层级的发言权,使学生能够在对学习内容进行讨论的过程中可以各抒己见,使小组分工更加的明确与和谐。

3.4 通过趣味性课堂活动提高教学水平

教师在开展小学数学小组合作学习活动时,可以通过适当的趣味性课堂活动来活跃课堂的游戏气氛,使学生摆脱僵化、死板的课堂气氛的影响,通过为学生营造良好的小组交流气氛,可以提高学生的数学交流效果,从而提高这节课的教学质量。小学生在学习过程中更注重以“玩”的形式进行理论知识的学习,因此教师在开展教学的过程中要结合学生的个人兴趣爱好开展趣味性课堂活动,满足学生的心理需求,以提高学生的学习效果。

3.5 结合生活化情境提高学生学习效果

小学生在接受系统的数学教育过程中,由于本身的数学理论知识储备不足,加上学生还没有形成良好的数学学习习惯,在学习过程中往往需要借助生活经验展开对数学理论知识的解读。因此,教师在引导学生进行小组合作学习的过程中可以借助生活化教学情境为学生降低数学知识的理论性,使教学更加贴近生活,从而激发学生的学习主动性。

4. 结束语

在小学数学教学中优化小组合作学习模式能够起到培养学生探究意识、创设学习氛围的作用。为此,就要在具体教学的过程中,通过调节教学理念、明确合作目的、实现合理分组的措施,来实现对学生综合素质能力的提升。

参考文献

- [1] 刘永君. 浅谈小组合作学习方式在小学数学教学中的具体应用策略[J]. 天爱科学(教学研究), 2020(01): 192.
- [2] 周秀秀. 浅谈小组合作学习在小学数学课堂中的应用[J]. 当代家庭教育, 2019(03): 53.
- [3] 王希. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的有效性研究[J]. 散文百家, 2018(12): 135.

关于小学英语教学的情景创设

林雨晴

(江西赣州厚德外国语学校 江西 赣州 341000)

摘要传统教学模式已经无法满足当前教学发展的要求,为了提升小学英语教学的有效性,教师就要采取有效的教学方法。情景创设教学法得到了师生的认可,在英语教学中运用,能够有效的提升学生的学习兴趣 and 积极性,让他们更好的参与到课堂教学中,提升课堂教学的效果。因此,教师要在教学中合理的运用该方法,基于此,本文就分析了关于小学英语教学的情景创设策略。

关键词小学英语教学;情景创设;策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.174

英语课程带有工具性以及人文性,新课改不断深化,教育部门提出教师要不断加强培养学生的英语能力。要想实现这一目标,教师就要采取有效的教学方法,适应学生的身心发展规律。教师在英语教学实践中,要结合教学内容和学生的情况,合理的创设情景,充分发挥出其作用,提升英语教学的水平。

1. 创设生活情境,学鲜活的英语

情境就是教学中的各种情景,如,直观教具、模拟交际、生活、想象和表演等情景。教师在小学英语中,应该将课本中的先进教育教学理念变成课堂教学中的生

动元素,让他们发挥自身的创造力,结合细节对课本编制的生活场景进行还原,提升课堂教学的趣味性和活力,提升学生的学习兴趣。

教师在教学中可以增加情境会话教学的比例,先将学生的座位按照学习小组,调整为面对面的方式,让学生就像在课间自由聊天那样亲切,学生会直接看到相互之间的表情、发音口型和动作,给学生创设真实的生活场景^[1]。例如,在刚学习英语时,就可以先从打招呼开始,如,“Hello! Nice to meet you!” “How are you? I’m fine, thank you.”,之后再相互介绍自己,询问姓名或是年龄,由简

单的开始,逐渐提升难度,逐渐引导学生对生活情景进行模拟,灵活的学习英语,提升他们的学习兴趣。再比如,对于学困生,教师就可以让学生立足于身边的学习用具和用品,让学生学会说、写物品的数量、颜色以及名称等,让学生慢慢学会使用句子正确的表达,在语言情境中提升学生的学习效果。可以看到,将生活情境作为着手点,能够吸引所有学生的注意力,让他们一起进步。

2、利用“体态语言”创设情景

教师在教学中要将有声语言与身体语言进行结合,让教学内容变得具体、形象,降低学生的理解难度,让学生清楚教师的要求。比如,在课文对话教学的过程中,教师就可以将对话中包含的新单词或是句子在free talk中渗透,之后展示挂图,让学生听录音,教师结合对话内容,做出相应的体态动作。如,在small、thin、big、short等单词教学中,教师就可以做出夸张的动作,全面调动学生的感官器官,发挥学生的各方面能力,让学生更好的理解文本中对话的意思,之后模仿动作开展情景会话。

3、让学生自己表演创设情景

教师要结合学生的特点,创设满足他们心理特点的情景模式,调动他们的表演欲望,让学生可以主动参与到表演中。例如,在身体部位的单词教学时,教师就可以组织学生开展多样化的表演:首先,让学生运用身体部位简单的表演,例如,教师说出“touch your ears”“touch your head”等;其次,教师可让两位学生到讲台上表演,一名学生用英语说出身体的一个部位,另一位学生指出相应的部位;最后,让两位学生换过来,一名学生先指出身上的部位,另一名学生说出单词。通过让学生表演创的学习情境,可以让他们参与到学习过程中,一边学习一边表演,感受到英语学习的乐趣。

4、运用游戏创设情景,激发学生学习兴趣

小学生的年龄较小,他们都比较好玩,教师在教学中就可以利用学生的这一特点,合理的加入游戏活动,提升课堂教学的趣味性,让学生喜欢上英语学习,积极主动的参与到教学活动中,这样学生的学习效率和效果也会得到提升,加深学生的

记忆。在教学中创设情景,运用一些英语形式创设游戏环节,可以让学生主动的参与其中,调动学生学习的主动性^[2]。学生在游戏环节中也可以学习到知识,体验到英语学习的乐趣,让学生的语言学习在游戏中获得实践。小学生还具有较强的好胜心以及竞争心理,所以,教师在运用游戏时就可以选择竞赛类型的游戏,基于对学生的不同表现得出名次结果,调动学生的求胜欲,调动学生的自主学习积极性,提升他们的自学能力。学生为了获胜,就会学习知识,拓宽知识面,让他们的英语能力在无形中提升到提升。例如,教师在教学中可组织学生进行单词接龙的游戏,让一名学生提出开头,剩下的学生依次接龙,接不上来的学生要表演一个小节目。如,“n—no—one—east—teacher—ruler—egg—great—team—mouth—hour—red”等,因为学生掌握的英文单词有限,教师就可以运用这个游戏让学生热身,简单巩固知识。之后可以组织学生进行“你画我猜”的游戏,把学生划分成若干小组,结合之前课堂学习过的词汇,两个人比划,剩下人负责猜,在限定的时间内,猜对最多单词的小组获得胜利,教师可以给获胜的小组提供物质奖励。通过这个游戏,能够让学生更好的了解单词形象表演,还可以通过猜测的活动让学生的单词联想能力得到加强。在游戏的过程中,学生可巩固学习到的知识,还可以让学生体会到英语学习的乐趣,提升学生的学习兴趣 and 主动性,提升课堂教学的效果。

结语

综上所述,情景创设是一种有效的教学方法,在教学领域中得到了广泛的运用,可以提升课堂教学的质量。因此,教师要利用好各种资源,结合教学内容,创设多样化的情景,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提升学生的英语能力和综合素质。

参考文献

- [1] 刘志明. 创新情境教学模式,提高小学英语课堂教学效率[J]. 英语广场, 2018(06): 143-144.
- [2] 杨晓莉. 情景教学法在高职英语教学中的应用[J]. 智库时代, 2019(24): 227-228.

小学数学实践活动课有效开展路径探讨

马锦芳

(宁夏回族自治区中卫市海原县第四小学 宁夏 中卫 755200)

[摘要]在小学数学课堂教学中,做好实践活动课教学十分重要,也是保证课堂教学质量的关键。因此教师还需要更加重视实践活动课教学,创新教学理念、优化教学方式,让实践活动更有意义,学生综合素质与能力也能得到很好的锻炼。本文首先分析了当前小学数学教学实践活动中存在的问题,然后探究有效开展实践活动课的策略,以供参考。

[关键词]小学数学; 实践活动课; 开展路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.175

数学是小学一门非常重要的学科,相较于其他学科来说,数学学科学习难度相对比较大,很多知识点单纯采取理论知识教学效果不佳,需要配合相应的实践教学课才能起到良好的效果。因此,在新课程改革环境下,教师还需要充分认识到数学实践课的重要性,结合新课程改革相关理念,对当前的实践活动课进行创新,融入学生的生活,让学生更愿意参与到实践活动课当中,从而有点提升学生学习的兴趣和积极性,保证实践教学课效果。

1 当前小学数学实践活动课存在的问题

1) 教师对实践活动课重视度不高。受到传统教学模式的影响,当前很多教师在开展数学课堂教学活动的时候,依然将大多数精力放在理论知识教学上,对实践活动课重视度不高,导致实践课流于形式和表面,教学实际意义难以发挥出来^[1]。
2) 教学模式老旧。传统教学模式在我国运用时间比较长,对教育工作者的影响也比较大,在这种情况下,很多教师在开展实践课教学的时候,也习惯性采取单一的教学模式,导致实践活动课枯燥乏味,学生学习积极性和主动性普遍不高,学习效率也比较低。

2 小学数学实践活动课有效开展路径

2.1 提高教师重视度,加强数学实践教学

在小学数学教学中,教师是影响课堂教学质量的重要因素,教师忽视实践活动课也是造成实践活动课效果不佳的主要原因,因此想要在小学数学教学当中,有效的开展实践活动课教学,就需要先提高教师对实践活动课的重视度,深入地去理解和分析实践活动课,掌握实践活动课的内涵,从而在开展课堂教学活动的时候,将实践活动科学合理的融入课堂,进一步提高实践活动课教学效果^[2]。除此之外,教师还需要主动去了解学生,掌握学生的兴趣爱好,然后选择一些符合学生需求的实践课内容,让课堂更加丰富有趣,学生参与积极性也能很好的调动起来。

例如,在人教版“认识人民币”一课教学中,教师可以让学生收集不同版本不同面额的人民币,然后在课堂教学的时候,先给学生介绍人民币的作用以及不同面额人民币之间的转换,再让设计一些虚拟的场景,让学生在场景中尝试利用人民币来购买相应的物品,通过这种实践活动,能够让学生更好的认识人民币、了解人民币,也能掌握人民币的运用,学生学习热情和积极性更高。

2.2 引入综合性实践活动,加强教师引导

在传统教学模式中,学生往往处于被动位置,很难掌握学习的主动权,导致学生自主学习能力和探究能力、实践能力都比较弱^[3]。所以,小学数学教师想要更好的开展实践活动课,就需要改变这种教学理念,充分尊重学生在课堂教学中的主体地位,适应自身指导者和引导者的角色,在实践活动中,以学生为主体,教师进行

激励和引导,更好的落实实践活动,保证教学效果。此外,教师在选择实践活动的时候,也可以多选择一些综合性实践活动内容,在综合性实践活动中,引导学生去克服困难,将学生的思维能力调动起来,引导学生主动去探索和学习,学生学习热情更高,学习效率也会更高。

例如,在人教版“扇形统计图”一课教学中,教师可以先给学生展示扇形统计图,让学生知道什么是扇形统计图,并且了解扇形统计图需要收集哪些数据,应该怎么去完成。当学生有了一定的基础之后,教师在指导学生去探究和实践,可以给学生分组,然后以小组的形式,各自选择自己比较熟悉的范围来尝试制作扇形统计图,包括“学校人数”“班上学生成绩”等,通过这种方式,让学生掌握学习主动权,保证实践活动效果。

2.3 引入多媒体教学手段,提高学生学习能力

近年来,我国信息技术发展十分迅速,多媒体教学已经逐渐在各科教学中普及,因此教师在开展实践活动课的时候,也可以将多媒体教学手段有效的引入到课堂中,通过多媒体教学,丰富教学内容,让实践活动课更加丰富有趣。同时,也能将学生学习积极性和好奇心调动起来,让学生更愿意参与到实践活动课中,锻炼和提升学生学习能力。

例如,在人教版“分数的加法和减法”一课教学中,教师可以引入多媒体教学工具,给学生营造一个生活化的场景,类似“今天是深深的生日,妈妈买了一个蛋糕,现在将蛋糕分为8块,爸爸吃了2块,深深吃了1块,哥哥吃了1块,请问现在蛋糕还剩下多少?爸爸和深深一共吃了多少?”通过这种方式,帮助学生更好的理解和记忆,学生学习效率也会更高。

3 结语

综上所述,随着新课程改革的推行,教育部门对培养学生综合素质的重视程度越来越高。实践活动课是小学数学教学的重要内容,所以教师还需要更加重视实践教学,通过提高重视、引入综合性实践活动、引入多媒体教学手段等方式,更好的开展数学实践教学,保证教学质量。

参考文献

- [1] 李玉蓉. 现代信息技术下的小学数学综合实践活动开展路径思索[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2019, 025(009): P.228-229.
- [2] 赵海英. 充分利用现有资源有效开展小学数学综合实践活动[J]. 家长, 2019, 017(002): P.50-51.
- [3] 邓小环. 如何提高小学数学课堂教学活动的有效性[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2018, 033(031): P.193-193.