

小学生心理健康教育相关策略分析

胡春莲

(内蒙古锡林郭勒盟苏尼特左旗综合高级中学 内蒙古 锡林郭勒 011300)

摘要心理健康是小学阶段教育的主要内容,拥有良好品行、积极向上的心态,是促进小学生健康、完整人格形成的重要组成部分。由于小学生自身心理结构正处于发展和转折定型的重要阶段,对社会的认知程度不够、是非判断能力不足而易受社会不良信息的影响,心理承受能力差导致一系列问题发生,所以,加强小学生的心理健康教育迫在眉睫。因此,在未来的教育中如何更加科学合理的进行小学心理健康教育成为目前最为重要的教育教学目标之一。

关键词小学心理; 健康教育; 教育现状; 教育策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1059

一、引言

小学生正处在生理和心理的快速发展时期,尤其是心理方面易受外界影响,如果不正视小学生心理健康教育则会使其产生心理问题。在小学阶段进行心理健康教育对于小学生心理健康教育来说具有重要意义。由于学生自身的主要价值观和心态容易受到外部快速变化的环境的影响。家庭教育、学校教育等方面对学生心理健康发展重视程度的缺失,容易导致小学生心理朝着消极的方向发展。心理健康教育需从小学开始,教会小学生应对压力、挫折的方法,学会自我调节,学会与人沟通的能力等。

二、小学心理健康教育的现状及存在的问题

1. 专业心理健康教育人才少,相关人员对心理健康教育的重视程度不够。纵观全国学校上千万,但是平均拥有3名及以上的专业心理咨询资格老师的小学却是寥寥无几。主要原因是一些学校的领导和老师对心理健康教育的理解出现了偏差,对该项工作未能引起重视所致。加上其他教师自身水平和素质达不到专业要求,无法满足学校心理教育的需求,所以严重制约了学生心理健康教育的发展。

2. 家庭环境对孩子们的心理健康教育也有着非常明显的影响,比如现阶段无论是城市的还是农村的孩子,很多都是由隔代亲人抚养的,孩子的父母忙于工作,往往疏忽了学生的心理健康教育。隔代监护人对孩子往往过于溺爱,使得孩子们往往过着饭来张口,衣来伸手的日子,久而久之,尊养处优的生活,让学生们不仅没有养成最基本的良好生活习惯,而且也影响了学生的心理健康,学生甚至连基本的尊老爱幼的意识都没有,更不用说正确的价值观。

3. 社会大环境、学校周边的环境对于学生心理健康的影响也是显而易见的;比如网络环境,互联网科技的不断发展,导致很多孩子过早的接触网络,但是由于辨别能力有限,很多学生容易受到不良信息的影响,心理健康受到了非常明显的影

三、小学生心理健康教育策略分析

1. 对学生“精准帮扶”,善于学会按照学生的性格给他们“分门归类”,精细化管理。比如,分别按照性格外向型、性格内向型、双面性格型的分为三大群体。或者根据所掌握的家庭情况去分组:家庭和谐型(父母关系和谐)、家庭寄养型(学生被寄养在亲戚家)、家庭老化型(学生跟着祖辈老人生活)、家庭不和型、家庭分裂型(父母离异)。然后再根据每个学生的情况进行详细标注,做好个人档案,为后期的工作做好铺垫。这样以来,我可以及时全面的掌握班级学生的基本情况,并结合学生在学校的表现,对有情绪明显波动、行为异常的同学进行正确的理论疏导和行为帮扶。

2. 加强家校联合,努力营造良好的文化学习氛围,鼓励他们多参加社会实践活

动。针对这一点,笔者特意设置了一个“好人银行积分兑换”活动。该项活动的规则是,由家长和教师分别制定活动范围及活动项目,以及项目所对应的分数值和可以兑换的礼物、同等的某项服务等。每当学生做了一件好事时,家长或老师会在核实后给学生加上相对应的分数,等到分数积攒到一定程度之后,学生可以随时要求兑换同等分数的礼物和服务。该活动主要是为了激发学生努力学习、各取所长、乐于助人、远离网络游戏等良好行为及心理素质的养成,让学生在活动中分辨事物的好坏,通过做好事来满足精神上的需求,进而促使学生的人格更加健全。

3. 发挥社区教育有效作用。大的社会环境我们不能左右,但是我们可以有效的利用家和学校周围的有效社区环境对学生开展心理健康教育。比如在社区的公益宣传活动,每隔一段时间学校周边的社区都会举行一些传统文化活动、社区文化活动,教师可以充分借助这些有效资源,让学生加入到社区活动中来。比如传统节日活动,端午节、二月二龙抬头等传统节日,教师带领孩子们去社区体会民俗风情,培养孩子们对传统文化民俗的热爱之情,培养学生正确、积极的价值观和人生观。

4. 从根本上来讲,小学生心理的健康发展得益于家长和教师的关爱,因为“情”比“理”更容易让人接受。一切良好的教育都是“以情动人”,学生的心理健康建设尤其如此。例如,教师在实施家长和教师对学生心理健康发展的教育计划过程中,通过展现课程中“悦纳他人”的自我实践和“正确对待他人的态度”课程知识对学生的讲解,在学生的学习压力和与同学的相处之间的问题解决等方面,对学生倾注关爱,促进了学生的心理健康发展。

四、总结

综上所述,我国的心理健康教育尚处于探索发展阶段,还存在诸多问题亟需完善,但是随着社会的发展,心理健康教育的重要性日益凸显。心理健康教育过程中教师采用多样化的方法,将学校教育、家庭教育、社区教育融合起来,对学生的心理健康状况做基本的了解;并根据实际问题,联合家长,制定心理健康教育计划和细节,并积极合作,助力学生心理朝着健康的方向发展,通过科学、细致的小学心理健康工作的展开,实现小学心理健康教育的有效性,多方面促进学生心理健康成长,为将来的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张凤娟, 张万波. 关于中小学开展心理健康教育的思考[J]. 吉林教育科学, 2000(12).
- [2] 王俊霞. 小学生心理问题矫正教育策略探究[J]. 课程教育研究, 2018(43).
- [3] 王朝晖. 对小学心理健康教育的几点思考[J]. 新课程, 2011.

快乐教学法在小学语文教学中的应用研究

李晓梅

(宁夏青铜峡市河西口小学 宁夏 青铜峡 751603)

摘要小学是学生的启蒙阶段,在这一时期小学生的学习压力较小,可以有较多的时间与空间去接触更多的新鲜事物。因此在小学语文教学中,教师应当把握教学的节奏,不要给小学生施加太多的压力,否则就会使得他们对语文学习失去兴趣。快乐教学法便是一种新兴的、并且在实践过程中已经取得成效的教学方法,教师便要找出语文教学中的问题,再利用快乐教学法解决问题。

关键词小学语文; 快乐教学法; 应用研究

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1060

引言

快乐教学法是指教师在教学小学语文的过程中以学生的学习兴趣为出发点,制定合理的教学方案,让小学生可以在语文学习的过程中感受乐趣,以此来培养学习语文的兴趣以及综合能力。因此这种教学方法对教师的教学水平要求较高,也需要学生的积极配合。为了更好地开展语文教学工作,教师便要改进教学方法,让语文课堂成为小学生欢乐的知识海洋。

一、小学语文教学中存在的问题

教师为了能够让小学生在语文考试中得到更高的分数,往往会采取激进的教学方法来“拔苗助长”。在这种教学方式下,学生不仅不能够感觉到学习的乐趣,同时也会因为学习压力过大而产生各种心理问题。这并不符合素质教育理念的要求,对小学生的成长也没有有效的帮助。并且许多家长与学生也认为语文是一门基础性学科,不需要过多了解或者学习便可以自然而然地理解,这就导致学生在学习的过程中只是流于形式,并没有发现语文的魅力与深奥之处。这便是当前小学语文教学中存在的主要

问题,为了能够更有效率地开展语文教学,教师便要针对问题进行分析^[1]。

二、快乐教学法在小学语文中的应用研究

(一) 以兴趣为导向制定教学方案

教师在进行系统地语文教学之前应当不断地观察学生的学习状态,并且了解他们的学习兴趣,这样在制定教学方案时才能够精准定位,让小学生可以更加主动地投入到语文课堂中。并且在新课程改革的背景下,学生是学习的主体,如果教师可以尊重他们的兴趣差异,那么小学生便会减少对教师的依赖性,从而运用自己的思考能力去探索语文知识。

例如教师在带领学生学习部编版五年级语文上册中的《落花生》这一课时,由于许多小学生没有见过未被采摘的花生,因此在学习课文时他们便没有代入感,使得他们的思维与课堂是脱离的。与此同时小学生也对未知的事物充满兴趣与好奇心,满足他们的这一学习心理可以让他们更加透彻地学习语文课文。教师便可以在多媒体中放映一些落花生的图片,并且为学生讲解花生是如何生长、成熟以及被采