

探析小学信息技术高效课堂的构建策略

石国斌

(山东省肥城市石横镇南大留小学 山东 肥城 271612)

摘要 随着时代的发展和科学技术的进步,现代信息技术被广泛的运用到了人们生产、生活的方方面面,同时也悄然改变着人们的生产、生活方式和观念意识。在这种教育形势下,培养学生的信息技术素养是非常关键的。因此,在小学阶段进行信息技术课程的开设,实现小学信息技术高效课堂的构建是顺应时代发展趋势、满足学生个性化发展需求的重要举措。

关键词 小学信息技术; 高效课堂; 构建策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.110

信息技术课程是在网络时代发展的社会需求下新开设的一门教学课程,它通过对学生进行信息技术知识、计算机操作技能的传授,来培养学生良好的信息技术素养,不仅实现了学生对信息的采集、加工、分析、运用等能力的培养,同时也为学生学习方式的转变提供了有效的技术支持。但是在现阶段的小学信息技术教学中,由于一部分教师教学理念的成就和创新意识的缺乏,仍然采用以往传统的教学方式,进行小学信息技术的教学,完全无法满足学生的学习需求,也不能充分体现出信息技术课程的学科特点,从而导致小学信息技术课堂教学效率低下。因此,这就需要教师顺应时代发展的趋势以及新课程改革的需求,通过教学理念的转变、新型教学模式的实施来实现小学信息技术高效课堂的构建。

一、通过学生学习主体地位的确定及发挥,实现小学信息技术高效课堂的构建

学生是课堂教学过程中非常重要的一个参与者,其自身学习自主性的发挥以及对教学活动参与与积极性的激发,对于课堂教学效率的提升具有非常重要的影响。但是在以往的小学信息技术课程的教学中,单一、僵化的课堂讲解方式一直占据中重要的地位,学生只能处于被动的地位进行知识的接受,完全无法实现自身学习自主性的发挥。因此,在新课程改革的背景下,教师就应积极的进行先进、科学教育理念的学习与贯彻,实现学生课堂学习主体地位的确定,促进小学信息技术课堂教学效率的提升。一方面,教师应及时的调整课堂组织结构,教师由以往的课堂教学的主导者转变为组织者和实施者,学生由以往的知识被动接受者转变为积极主动的学习者,这样就有效的凸显了学生课堂学习的主体地位,有助于学生学习方式的有效转变以及课堂教学效率的提升。另一方面,教师还应对学生学习主体地位给予充分的尊重,站在学生的角度进行教学内容、教学目标以及教学策略的选择与实施,使学生能够以自己喜欢的方式学习自己喜欢的内容,这样就极大的调动了学生的学习积极性,实现了课堂教学效率的提升,促进了小学信息技术高效课堂的构建。

二、通过多元化新型教学模式的实施,促进小学信息技术高效课堂的构建

教学模式是课堂教学活动的具体表现形式,对于课堂教学效率的提升和学生学习能力增强都具有重要的促进作用。因此,在小学信息技术课程的教学中,教师就应以创新的理念,积极的进行教学模式的改革与完善,以此实现小学信息技术高效课堂的有效构建。首先,教师可以通过情境教学模式的实施,来实现课堂教学效率的提升。小学信息技术作为一种实用性、实践性较强的教学课程,与学生的现实

生活有着非常密切的联系。因此,教师就可以通过生活化教学情境的创设,使学生在教学情境的引领下,实现学习积极性及求知欲的激发,更加积极主动的进行教学活动的参与,实现课堂教学效率的提升。如,在教学“植物信息大搜索”一节时,教师就可以引导学生对班级内窗台上摆放的绿植的养殖方法进行介绍,当学生表示不清楚时,就可以引导学生通过网络搜索的方式进行相关知识的获取,这样就使学生在结合生活的情况下,通过实践性的手段,实现了课堂教学效率的提升。其次,教师还可以通过小组合作探究学习模式的实施,来实现小学信息技术高效课堂的构建。信息技术本身具有高度的实践性和探究性,非常适合学生自主学习方式的开展。因此,在小学信息技术的课堂教学中,教师就应结合学生的学习规律以及学科的特点,组织学生开展小组合作探究的学习方式,使学生在自主学生、合作讨论的过程中,对信息技术的知识进行了自主的学习、对操作技能在实践中进行了探究,这样就有效的激发了学生的自主意识、进行了自主学习能力的培养和课堂教学效率的提升。

三、通过多方面教学资源的整合运用,实现小学信息技术高效课堂的构建

小学信息技术教学是一个综合、系统的工程,涉及了非常广泛的教学资源,因此,这就需要教师在小学信息技术教学中,应积极的进行各项教学资源的整合和运用,以此实现小学信息技术高效课堂的构建。一方面,网络资源是非常巨大的一项教学资源,尤其是在信息技术的教学中,发挥着重要的作用。因此,在小学信息技术的教学中,不管是教师或者是学生,都能通过网络技术的搜索功能,来进行教学资源的获取与利用,对于学生学习效果的促进具有重要的引导功能,有助于高效课堂的构建。另一方面,社会资源也是教学过程中非常重要的一项教学资源,如社区关于网络的各项宣传等都能使学生更加深刻的进行信息技术教学内涵的理解,有助于高效课堂的构建。

总之,在新课程改革的背景下,构建小学信息技术高效课堂是时代发展以及学生个人发展的需求。因此,教师就应积极的进行多元化的改革策略,来实现小学信息技术课堂教学效率的提升,促进高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 史静茜. 新课改下提高小学计算机教学的方法和途径[J]. 新课程(中). 2017(06)
- [2] 贾晓峰. 小学计算机高效课堂的构建研究[J]. 中国校外教育. 2017(03)

浅析多媒体在幼儿教育中的运用

孙永会

(贵州省纳雍县龙场镇中心幼儿园 贵州 纳雍 553300)

摘要 多媒体技术能综合运用“形、声、色、光”的效果,使图片色彩鲜艳,而且放大了几倍,动画效果好,游戏气氛浓,使孩子们在自然、宽松、和谐的氛围中学习。多媒体技术作为教学中一种便捷、有效的方式,在我们学前教育领域发挥着日益重要的作用,它彻底改变了一贯老师讲、幼儿听,几张图片反复讲述、摆弄的模式,充分体现了师生互动,以幼儿为主体的新型教学方式,开辟了幼儿园课堂教学模式改革的新天地,展示出了多媒体教学软件技术的独特魅力。

关键词 多媒体; 学前教育; 运用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.111

幼儿时期的孩子无论在心理还是生理方面都尚未发育完全,在该时期幼儿思维的主要方式仍然主要是以具象思维为主,因而造成其在接受和理解一些较为复杂事物和知识时容易出现诸多的不适应和困难。这就要求教师在开展教学活动时要善于从幼儿易于理解和接受的角度出发,运用直观、简单的教学方式、方法来开展相关教学活动。在多媒体尚未引进学前教育时,多数教师会结合教学实际需要,购买一些自制图画,或是利用实物和语言进行引导和诠释。该模式虽然在一定程度上也能帮助幼儿理解和掌握新知识,但其制约因素较多,且发挥的效果远远不如预期。自多媒体技术的产生及其在教育领域被成功运用之后,给了幼儿教育直观化教学极大的便利,不仅有效弥补传统模式下幼儿教学的不足,而且使得幼儿教育更加直观、生动、形象且高效。

一、如何在幼儿园活动中运用多媒体技术

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”幼儿好奇心强,对新事物有着天生的亲近感,多媒体软件往往以色彩艳丽、形象生动的画面、悦耳动听的音乐吸引幼儿,自然的增加了教学的魅力,激发了幼儿的学习兴趣,大大优化教学环境。多媒体技术最大特点在于能将单纯的文本信息转换成文字、图形、图像、动画、声音等的结合,创设出生

动、形象、逼真且富有感染力的情景,吸引幼儿多种观感,增强孩子的学习兴趣,以达到最好的教育教学效果。

例如:在为幼儿进行《雨的形成》的教学活动时,通过幼儿动手操作,进行烧杯加热实验,幼儿看到了水加热变成水蒸气,水蒸气遇冷变成水珠。老师逐步引导,幼儿观看烧杯上盖着的玻璃片上有什么变化?幼儿看到了许多水球。再利用多媒体技术模拟的动画,把“小雨滴”成了“水蒸气”在天空中越积越多,形成了“云”,遇冷就变成了“雨”,降落下来。整个过程幼儿一动也不动,睁大了好奇的双眼,全神贯注的观看,并在优美、和谐的音乐、好听的童音讲解下,“小雨滴”“河流”“太阳”“水蒸气”“小雪花”都动了起来。孩子被吸引着,被感动着。这样利用多媒体的教学,幼儿学习兴趣、教学目的、教学效果都得到了空前的提高。

二、多媒体在幼儿教育中的运用

1. 创设丰富多元的教学情境

科学合理的情境创设能够引导幼儿深入教育活动当中,深化其对知识的学习和理解。在情境创设方面,多媒体有得天独厚的优势。利用多媒体,可以将抽象的事