

幼儿教育小学化倾向的表现及解决对策

丁 颖

(内蒙古赤峰市红山区文钟中心幼儿园 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]在时代发展的过程中,无论是国家还是教育体系对儿童的知识储备量都有了更高的要求。然而“让孩子赢在起跑线上”的思想逐渐低龄化,在幼儿启蒙时期向儿童灌输超过教学大纲的基础知识无异于拔苗助长、清泉填沙,是一种损害幼儿成长根基的行为。教师应注重培育幼儿对学习的强烈热爱和浓厚兴趣,鼓励幼儿提出并思考问题,在幼儿园阶段引导幼儿形成较为完善的学习习惯。在本文中作者从小学化倾向表现和解决对策两大方面入手分析探讨如何正确应对这一普遍性问题。

[关键词]幼儿教育;小学化倾向;表现;解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.560

引言

首先要明确幼儿教育的定义和主要内容。幼儿教育是旨在提供为处于多方面萌芽期的幼儿提供发展健康心理和启蒙思想的培养平台。目前出现的问题暴露了教育急功近利的缺点。的幼儿园与教师应明确区分小学与幼儿园教育在儿童成长过程中起到的不同作用。应当结合当前科学教育全面发展的培养方案,及时查找自身不足,是否存在幼儿教育小学化倾向。努力为幼儿健康发展构建更加轻松开放的氛围,推动幼儿快乐成长。

一、幼儿教育小学化倾向的具体表现

(一) 教育模式单调无趣,填鸭式教学

在幼儿智力开发时期,需要多种手段刺激幼儿认知能力的开发,为未来的长久学习打下坚实的学习基础。但是伴随着社会竞争压力不断增大,家长对孩子的期望值增大,幼儿园束缚孩童在教室中,向幼儿灌输大量超纲的内容。对比之下,国外幼儿园规划更多游戏环节和互动活动增强幼儿对课堂的兴趣,课程设置也更加机动灵活,比国内传统的死板无趣的课堂在长期影响上更加有效。

(二) 引用小学规章制度

在幼儿身心处于快速成长的阶段,往往表现出活泼好动、好奇心强的特点。此时应鼓励儿童释放天性自由发展,然而采用小学明文规定的奖惩制度,尽管此类措施的实施更加方便幼儿园的管理,但是也会导致幼儿心智过早成熟,拒绝对教师父母敞开心扉。在推崇培养多层面的实用型人才的今天,上述手段很显然不适合的。

(三) 幼儿教育的内容向小学化倾斜

与家长“望子成龙”“望女成凤”的愿望越来越强烈相匹配的是不断超前的教育和被拔高的教育内容^[1]。小学教师也更加喜爱超前学习的幼儿,这导致幼儿园教师承受的压力增大,迫使教师讲授小学学习内容。与此同时减少的是幼儿在课堂中的参与度,被削减的不仅是幼儿游戏的时间,还有对学习的热情。不但极大限制了幼儿个性发展,还与儿童成长的阶段性方针相违背。

二、幼儿教育小学化的解决对策

(一) 实施小班化教学,个性化幼儿教育

小班化教学的实施能够减轻幼儿园教师的授课负担,从而在平均后增加幼儿教师对每个学生的精力倾注。个性化培养方案的制定可以根据不同幼儿展示的特性提供合适的培养氛围。可以通过让幼儿进行同一项活动来分析不同幼儿个性。例如,让每一名孩子在课堂上发言说明自己最喜欢的天气和理由,并在课后可以设置画一幅关于天气的图画从而了解不同孩子的特点。之后设置一堂游戏课,将所有的画展示出来,让孩子们互相猜测都是谁画的。这样不仅增进幼儿之间的感情,产生友

谊,还能让孩子对天气的感知更加敏锐细致,学习与实际生活得到联系的同时,还教师更加了解幼儿的内心想法,便于未来个性培养的推进。让孩子在将来能够成为“不一样的人”,也不必再拿“别人家的孩子”进行比较。

(二) 根据幼儿园实际情况制定恰当的规章制度

由于不同的幼儿园实际情况不同,一味地盲目照搬其他地区的条文显然是不现实的^[2]。幼儿园可以对家长进行问卷调查,详细整合家长的需求并结合幼儿园发展规划进行全新规章制度的制定,也可以对小学的规定可以进行一定程度的参考,做好幼小衔接工作,坚守幼儿园启蒙教育的立场。例如,在是否让幼儿购买统一园服时,可以征求家长意见,关于班服是否购买的问题上,教师可以放权给家长,避免小学问题中教师“一言堂”的问题,还可以鼓励家长讨论购买服装的样式和风格,更开放自由地拉近家长和教师之间的距离。既方便了家校沟通,也避免了幼儿园制度小学化的问题。

(三) 教学内容的选择性更新

剔除幼儿内容中小学化倾向的知识并不意味着完全消去基础知识,而是在保留幼儿必备内容时转换教学方式,采取更加多元机动的授课方式,多采用幼儿更加感兴趣的戏手段让幼儿在身临其境中学习知识。教师应选择性将适合幼儿发展的知识分阶段讲解。例如在学习形容颜色的词汇时,可以展示色卡来增强学生理解。在幼儿对颜色产生基础认知后讲述游戏规则:每个幼儿可以选择自己服装的一种颜色来代表自己,当老师喊特定颜色时,这个孩子要回答“到”。在持续三至四轮幼儿熟练后,幼儿围成一个圈,由教师分配颜色,幼儿要牢记左右两边孩子代表的颜色,当老师点名加颜色时,这名幼儿身边的两个孩子要指出对方代表的颜色。在游戏中学习知识,和其他幼儿沟通交流,刺激了幼儿的学习兴趣。教师也要把控课堂进度,保证幼儿做游戏和学习知识两不误,促进幼儿更开朗积极。

三、结束语

面对社会改革幼儿教育的强烈需求,幼儿园不仅要遏制幼儿教育小学化倾向,还要提出适度可行的对症措施。在设计未来如何改进的举措上,教师和幼儿园应当站在幼儿的角度看待和理解世界,换一种角度审视幼儿可能会遇到的各种问题,这样不但能勾起幼儿学习欲望,开阔视野,还能为教育的发展提供新的可能。

参考文献

- [1] 黄铃. 浅谈幼儿教育中如何避免“小学化”倾向[J]. 新作文: 教研, 2020, 000(001): P.1-2.
- [2] 王睿屹, 刘小梅, 董鸿雁, 等. 幼儿教育“小学化”倾向的现状与对策[C]/ 全国科研理论学术研究成果汇编(二). 2020.

初中英语教学质量提高策略试析

高 艳

(黑龙江省鹤岗市第十七中学 黑龙江 鹤岗 154101)

[摘要]随着新时期发展,为了进一步提高初中英语教师教学质量,教师要科学的进行教学方法研究,从而不断提高学生学习积极性,以更好地为学生英语实践水平提高奠定基础。本文从多方面对英语教学质量进行了阐述,旨在不断提高初中阶段英语教学有效性。

[关键词]初中英语;教学质量;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.561

引言

通过开展初中英语教学研究,提高了课堂教学效率,能够进一步加强学生英语综合水平。因此,作为初中教师,要结合学生英语学习情况,有针对性的开展英语教学研究,从而不断提高教学实践水平。

1 不断科学的改革教学方式

教师需更为关注培养和促使学生产生学习的积极性,使其能够发挥主动意识参与学习活动。教师可在正式授课前,先为学生播放英文歌曲,如《Proud Of You》等,该类歌曲在学生范围普遍传唱,有的学生能够自主演唱,有的学生能够跟着哼吟,学生在音乐的作用下会自然放松身心,以更为愉悦的心情参与到学习活动中。学生在形成积极的状态后,便可有些接受教师的引导开展既定知识的学习。此外本人还在激发学生学习兴趣方面做了更多的尝试,如在课堂上带领学生猜英文谚语。如There is no royal road to learning,便是中文的书山有路勤为径,学海无涯苦作舟。类似的活动能够让让学生充分感受到英语知识的趣味性,从而也会以更为积极的态度开展知识的探索和把握,

运用情境式教学手段,使教学活动具有一定的带入性。部分初中生的接受能力还未达到理想水平,在开展新单词的教学时,教师便可通过实物讲解的方式开展教学。如讲授blackboard时,教师便可将单词分解为“black”和“board”。前者的意思是黑色,后者为木板,结合在一起便是黑板。为了学生有效记忆单词,教师还可鼓励学生以新单词为核心进行造句,这样会进一步加深学生对单词意义的理解,

同时灵活掌握运用的技巧。

适当运用多媒体手段,丰富课堂信息的呈现形式。教师可通过信息技术为学生提供声音、图像等多元化的信息形式,以此提高课堂的生动性。本人便在课堂上运用上述手段,不但能够大幅降低教师的教学难度,而且还可明显激发学生的参与热情,有效调动学生的学习积极性。

2 要重视加强学生的口语训练

当前多数教师开展英语教学的目的是为了提高学生的应试能力。因此多用讲解的方式开展教学,学生以被动的状态接受信息,此后通过海量练习题目对知识进行巩固记忆。在该种教学模式下,学生仅会在阅读方面实现一定程度的提升,但在语言交际方面仍会表现出较大的欠缺,难以适应未来社会的需求。随着教育理念的不断变革,教师应更为注重对学生学科能力的培养,以学生为核心设置教学策略,有效引导学生参与学科能力的训练。在实际教学中,也需有意识地为学生提供更多口语训练的机会,通过师生英语交流让学生掌握一定的表达技巧。如在课程开始之前,教师便可与学生开展对话练习:

T: Good morning, boys and girls!

S2: Good morning, teacher!

T: Did you have a good time last night?

S2: Yes, very well.

T: Did you do your homework then?

S2: Yes, we did.

上述对话形式能够极大激发学生的表现欲望,因此教师也需尽量为学生创造更多表达的途径。本人在每个学期均会为学生设置英语演讲活动,学生可自主选择演讲的主题,并由学生派出代表担任评委,综合评价参赛学生的发音、演讲流利性等方面,最终评选出优胜者。通过练习,学生能够逐渐提高参与活动的积极性,同时口语表达能力也会随之提升。因此教师需充分意识到提高学生口语表达能力的重要意义,积极转变传统教学理念,不断促使学生掌握更多的交际技巧。

3 培养学生自主学习英语的能力

学科教师需侧重培养学生的学习能力,不但需传授学生既定的学科知识,同时还需使其掌握必备的学习能力。教师可引导学生自主开展学科学习活动,以此锻炼学生的能力。学生不但要完成教师设置的学习任务,同时还需形成自主探究的意识和习惯,从而发挥自主动力完成学科学习任务。

教师需有意识培养学生养成良好的学习习惯,因此促进学科成绩稳步提升。学习习惯包括课前预习、自主学习、课上认真完成学习任务及课后复习、主动拓展学习范围等。教师需进一步明确自身在学科教学中的地位和作用,切实围绕学生开展教学活动。在实施教学时,应尽量为学生创建发挥才能的机会,引导其运用正确的思维探索知识,为学生指出既定教学内容的难点及核心,从而使学生有针对性地完成学习任务,同时获得能力方面的优化与提升。

4 重视全面提高学生英语综合素养

随着教学改革深入开展,全面提高学生英语综合素养是必要的,教师在掌握学生普遍存在的障碍后,需运用更具针对性的教学手段辅助学生提高学习的质量。对于学生语法结构掌握不准确、词汇记忆效果不理想等问题,教师可从学习方

法方面进行科学指导,为学生提供更为有效的知识理解方式,改善学习的效果。词汇可作为英语学习的基础,在强化词汇记忆和运用方面,教师可带领学生系统掌握拼读记忆等技巧来记忆单词。如学生在记忆“popular”时,便可将其拆分为“po—pu—lar”三个音节,从而通过拼读完成单词的记忆。在学习“careful”时,可先将“care”提取,在巩固以往知识的同时引入构词法的概念,扩大学生的词汇储备,并辅助学生理解词性及相应的特征。英语口语问题在学科教学中的难度也较大,该部分知识不但与听力相关,还是体现学生学科能力的主要方面。在日常组织学科教学时,教师应侧重为学生提供发表观点的渠道,让学生借助学科知识表达自己对某个事件的看法。这样不但能够明显提升学生的学科综合能力,还可辅助其形成表达的自信,鼓励学生更为自主地参与到学科训练中,全面提升学科的综合素养。

结束语

总之,结合实践研究,在开展初中英语教学实践过程,教师要抓住学生学习心理,科学的制定更加高效的英语教学计划,从而循序渐进的帮助学生提升英语综合水平。希望通过以上分析,能够提高英语教学研究能力,从而更好地迎合新课改,以全面提高英语教学质量。

参考文献

- [1]何小娟.提高初中英语课堂教学有效性的思考与探索[J].科普童话,2019(39):145.
- [2]王荣.如何运用信息技术提高初中英语教学质量[J].青少年日记(教育教学研究),2019(09):211.
- [3]王通达.提高初中英语教学质量有效方略探微[J].考试与评价,2019(08):120.

体验式教学在初中化学教学中的实践分析

龚文

(四川省绵阳中学英才学校 四川 绵阳 621000)

[摘要]在当今高速发展的时代变革之中,教育事业的教学内容和形式也随之在不断的进行延伸和优化。在整体的教学过程中,初中的教学正是承上启下的关键时期。所以在初中的化学教学中,教师应当着重树立和培养学生在化学方面的主观能动性,进而使其在学习中可以有更好的所学的知识进行体验和掌握。尤其是在现在新思想不断注入的教育大背景之下,体验式教学所呈现出的教学优势,充分证明了其在初中化学教学中是一种必不可少的优质教学策略。

[关键词]体验式教学;初中化学教学;实践分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.562

化学这门学科在初中的教学过程中一直占有着极高的教学比重。而且究其化学本身而言,它对学习者自身的思维逻辑和动手操作能力的要求也相对的比较严格。所以要想切实的从根源上提高初中生对于化学的学习效率和学习水平,就要从教学理念作为入手点注重学生在课堂中的学习感受和学习体悟,进而站在学生的角度对教学的形式和手段进行改良和优化,从而激发初中生对于化学学习的积极性和主动性,并以此促进初中生在化学学习中的全面高质量发展。

一、在当前初中化学教学中所存在的教学问题

1、过于注重对理论知识的讲解,学生在课堂学习中缺乏切实的体验感

“应试化”的教学理念一直都根深蒂固的存在于我国各个阶段的教学事业当中,这也就导致了在我国整体的教学发展中,各个层次的教育从事者在进行课堂教学的时候都会不约而同的侧重于教材上理论知识的单方向传授。但是化学作为一门实验操作性和理论知识性并重的学科,在其教学过程中理论和实践应当是一种相辅相成的教学关系,而教师如果长时间的只侧重理论的教学模式,往往会使得学生的思维想象力和创造力被逐渐的固化,动手实践能力也会被逐渐的削弱,进而也就难以使初中生真正的在化学的课堂教学中体验到化学学习的真正意义和重要性。

2、老师过于主导的化学课堂教学模式使得学生缺少自主体验的学习机会

在现阶段的初中化学教学过程中,老师与学生应当是一种平等的互助关系,老师应当要做到学生整个学习过程里及时为他们提供便捷有效的方式方法的指导,进而使得初中生可以通过自身的努力提升自己的学习效果。但是绝大多数的化学教师因为长期处于我国传统教学理念的环境中,导致他们在进行授课的时候往往会不自觉的对初中生进行按部就班的教学安排和规划命令。而长时间的处于这种化学的学习形式之下也就使得初中生在化学的学习中不仅思维受到一定的限制,而且也缺少了化学学习中自主体验的课堂机会。

3、教学内容和形式的单一性致使学生对化学的体验过于表层化

在我国教育事业的教学中,“应试化机制”和“升学率”一直都是教育从事者所重点关注的部分。这也就间接导致了在大多数的教学过程中,绝大多数的教师会过于侧重于如何提升学生的学习成绩而忽视了对学生进行教学体验感增强的现象屡见不鲜。在现阶段的初中化学教学中,最为常见的教学形式还是单一化的书本式课堂教育,在大多数课堂中都只是由老师依托教材对着学生进行“填鸭式”的授课,而学生仅仅是在被动的接纳,长此以往这不仅不会提高学生的积极性,而且还会使初中生对于化学的理解长时间的停留在表层化。

二、体验式教学在初中化学教学中的实践应用分析

1、增加学生在化学中自主实验的机会,激发学生在体验教学中的乐趣

初中的化学学习中,对于实验的教学一直都是一个重点和难点。初中化学离不开在实验中的动手实践,正所谓实践出真知也正是这个道理。所以,初中的化学教师在对学生中进行化学教学的时候一定要注重在课堂上给予学生进行自主实验实践的机会,进而使初中生在亲身实践的过程中进一步的体验化学学习所蕴含的乐趣和

奥妙。

例如,在对《氧气》这一课程进行学习探究的过程中,老师可以用教材上的化学实验作为教学案例,进而在课堂中让学生按照教材的具体指导进行亲自的动手操作。比如让学生自己先制作两个带火星的木条,进而把它们分别放在正常环境中 and 密闭的环境下进行控制变量的观察记录,从而通过自己的观察探究进一步的理解本节课所讲授的重点和难点知识。在这种体验式的教学模式下,不仅可以加强学生对于化学的感知力和体验性,还可以逐层分段的对化学知识和技巧进行加深和提高。

2、加强对学生团队意识的培养,提升学生在化学中的体验效果

独乐乐远远不如众乐乐,其道理在初中生学习化学的过程中同样十分的实用。所以也正是因为如此,在初中化学的教学过程中教师一定要注重对学生团队合作意识的树立,进而使得初中生在相互的合作交流中更好的融入化学的课堂,提升自身的化学学习效率。

例如在进行溶液酸碱度的表示法的内容学习之时,老师可以在教学课堂中把学生进行均匀且合理性的小组划分,并且对小组进行学习任务的布置。如通过对PH试纸颜色的观察探究酸碱性的基本性质,从而使学生在小组的分工合作中,通过对试纸颜色的观察和记录得出问题探究的结论。继而达到通过体验式教学激发学生对于化学的求知欲望,提升他们课堂学习的效率的教学目的。

3、利用多媒体等教学资源加强与实际生活的联系,提高学生对于化学的实际体验

在我们的日常生活中处处都蕴含着化学变化,可以说化学与我们生活之间的关系十分紧密。所以,教师应当积极的对课堂中教学资源的丰富性进行利用,从而从实际生活出发提高初中生在化学学习中的实际体验。

例如在学习金属资源保护这一内容之时,老师可以利用多媒体结合之前所讲的金属资源保护对学生进行视频的放映,继而让学生在金属提取冶炼的直观观看过程中体会到金属成品由来的艰辛与不易,进而再用金属腐蚀的图片和成因作为“对比”,从而使使学生更加切实的体验到对金属进行防护的重要意义和作用,进而使其在课堂的教学过程中可以全身心的投入到化学的学习之中,进一步实现体验式教学的真正教育目的。

结束语

体验式教育的教育模式作为一种新型的教学手段和策略,其在初中的化学课堂中已经显现了十分优良的教学效果。在体验式教学的过程中学生的课堂主体作用得以充分的发挥,师生之间的距离也被拉近,因此这一教学举措得到了广大教师的认可。所以,在初中的体验式教学中教师一定要注重对教学方式的不断创新和丰富,进而加深学生在课堂中对所学知识的深层次体验,从而全面提升学生的学科核心素养。

作者简介:

龚文(1985.06-)女,大学本科,中二,研究方向:初中化学教学,单位:四川省绵阳中学英才学校