

初中语文朗读教学中存在的问题及对策

张智斌

(江西省兴国县樟木中学 江西 赣州 342400)

[摘要] 朗读教学作为语文教学的重要内容之一, 在实践教学中, 教师要采用科学教学方法、创新教学形式、多样教学内容, 来培养学生的朗读意识和朗读习惯, 进而有效提高学生的朗读技能。教师要认识到朗读教学的科学性和教育性, 进而有针对性地进行教学理念和教学模式创新, 促使初中语文朗读教学活动效率更高、本文对朗读教学存在的问题进行分析, 并阐述相应对策。

[关键词] 初中; 语文; 朗读教学; 问题及策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.656

引言

在朗读教学活动中可以知道, “兴趣是最好的老师”, 有了兴趣学生就会将精力、时间、注意力等投入到朗读活动中去, 这样就可以促使朗读活动水平更高、效果更好。

一、初中语文朗读教学中存在的问题

(一) 学生缺乏朗读兴趣

在日常的实践朗读教学中却发现, 初中生的朗读兴趣不高, 导致朗读课堂处在压抑、沉闷的氛围之中, 对学生朗读习惯的培养、朗读思维的发展具有抑制作用。另外, 学生朗读兴趣的缺失, 还会造成初中生语文学科能力的下降, 同时还会影响其他学科的学习水平。

(二) 朗读教学时间不足

在一些初中学校中, 由于受到应试教育的影响, 部分初中语文教师为了保证教学进度, 完成教学任务, 实现教学目标, 而忽视了朗读教学, 更别提保证教学时间了。在日常语文教学活动中, 教师将课堂教学任务安排得紧密、充实, 对于朗读来说, 并没有充足的时间, 进而导致初中生的朗读水平和朗读技能得不到有效提升。

(三) 朗读教学手段陈旧

在日常语文朗读教学活动中可以知道, 教师在指导学生进行朗读学习活动中时, 还是沿用的集体朗读、课前朗读的形式, 在朗读教学手段上体现出陈旧、落后的问题。另外, 在实际调查中发现, 一些初中语文是老师组织学生朗读的前提是: 为了让学生学习和掌握课文中的生字、生词, 而不是学习朗读本身, 直接导致初中生的主观情绪和朗读意识得不到有效培养, 体会不到朗读的趣味性和教育性。

二、初中语文朗读教学中存在问题的解决对策

(一) 高效开展朗读教学, 激发学生朗读兴趣

为了促使初中生的朗读水平和朗读能力有效提升, 教师采用多种朗读形式教学方法, 来激发初中生的朗读兴趣, 促使初中生朗读能力提升、朗读意识增强, 进而全面提高朗读教学质量, 让学生真正受到朗读的魅力与趣味。比如: 小组合作朗读、男生女生对读、分角色朗读、配音形式朗读等等, 为学生创设和构建优质、高效、科学、趣味性强朗读平台, 给予学生充足的朗读学习机会, 在传统的齐读、范读等朗读形式以外, 教师还要创新出活泼、多样的朗读形式。

例如: 在朗读人教版七年级上册中的“课外古诗词诵读”——《峨嵋山月歌》《江南逢李龟年》等时, 教师可以进行多种形式朗读教学活动, 比如: 可以进行男

女生对读的形式组织学生朗读, 男生朗读《峨嵋山月歌》后, 女生朗读《江南逢李龟年》, 依此类推。或者男生读一句古诗词, 女生读一句古诗词, 通过这种朗读形式运用, 一方面, 可以激发学生朗读兴趣; 一方面, 可以锻炼学生朗读能力。

(二) 提供充足朗读时间, 提高朗读教学效率

在实践教学中, 充足的朗读时间是提升中学生朗读效率的重要前提。只有拥有了充足的朗读时间, 才能让初中生具备朗读意识和能力, 才能促使中学在朗读过程中, 建立自信心、增强积极性, 进而全面提高朗读技能和水平, 促使朗读教学效率全面提升。教师要在朗读教学活动中, 要采用多样化的朗读形式, 来进行时间规划, 让学生在充足的朗读时间中, 保持良好的好奇心和注意力, 进而全面提高初中朗读教学效率。比如: 在进行语文课堂教学时间规划时, 教师要具备灵活变通思想, 既要考虑到学生的实际学习需求, 又要激发学生的朗读活动参与欲望。一方面, 教师要保证朗读时间的有效性和科学性; 一方面, 教师要促使学生朗读过程中, 收获语文思维、培养朗读习惯、增强朗读自信, 进而全面提高学生的语文核心素养。

(三) 创新朗读教学手段, 提升教学综合水平

在传统的朗读教学过程中, 教师多是用朗读来帮助学生认知文本、学习基础知识、进行课程导入等等, 而没有挖掘朗读本身的价值和作用。朗读的本身需要学生投入感情、思维、技能, 需要有足够的朗读时间和兴趣, 是一项不可忽视的重要教学内容。因此, 在实践教学中, 教师要结合学生的实际特点、学习需求, 为学生设计出朗读内容紧凑, 朗读时间充足, 朗读教学手段新颖的高效课堂, 进而全面提高中学生的朗读综合技能。促使初中语文学科教学活动中中的资源有效利用, 避免造成资源浪费的情况, 进而全面提高学生的语文综合水平。

例如: 在朗读人教版八年级上册《回忆我们的母亲》这篇课文时, 教师可以运用多种教学方法, 来激发学生的阅读兴趣。比如: 运用多媒体教学方法, 帮助学生进行课堂导入, 创设良好的朗读学习氛围; 运用小组合作学习方法, 帮助学生建立朗读自信, 激发朗读兴趣; 运用游戏教学方法, 促使学生一边朗读、一边游戏, 进而提高朗读综合技能; 体现“以人为本”教学理念。

参考文献

- [1] 李艳慧. 初中语文朗读教学现状及教学建议[J]. 阅读与鉴赏(下旬). 2011(12)
- [2] 马彦敏. 语文教学要关注朗读的有效性[J]. 现代语文(教学研究版). 2010(02)

初中英语教学中跨文化意识的培养

周观秀

(江西省赣州市兴国县均村中学 江西 赣州 342416)

[摘要] 语言是文化中非常重要的一部分, 也是文化发展的载体, 语言所具有的文化内涵是十分丰富的。在初中英语教学中, 对跨文化意识的培养非常重视, 而且它也是综合语言应用能力的的一个重要组成部分。本文对初中英语教学中跨文化意识培养的必要性进行探讨, 从而提出如何在初中英语教学中培养学生的跨文化的培养, 不断提高学生跨文化的交际能力。

[关键词] 初中英语; 跨文化; 意识; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.657

语言与文化之间有着密不可分的联系, 语言是文化中非常重要的一部分, 也是文化发展的载体, 是彰显民族文化的镜子。跨文化意识指的是对异国文化和本国文化异同敏感程度以及在运用英语过程中, 结合异国的文化适当调整自身语言理解与语言产出的一种自觉性。在初中英语教学的过程中, 教师要注重培养学生的跨文化意识, 不能把文化学习的内容仅仅是作为知识积累的表面形式, 通过培养学生的跨文化意识, 让学生在学英语的过程中不断了解西方的文化, 提高学生跨文化的交际能力。

一、初中英语教学中跨文化意识培养的必要性

1. 不同地域文化不同

在不同的地域都有着自己独特的文化和习俗。国际上存在着东方文化和西方文化之分, 由于地域不同所以造就的文化习俗也是不一样的。东方文化讲究的是谦虚和礼让, 而西方文化更注重的是个性的张扬。在实际的交际过程中, 交际礼节上就会出现很多差异的地方, 在初中英语的教学过程中一定要重视这一客观事实。英语的语法、词汇和中国的文化不一样, 我们在初中英语的学习中不能用学习语文的方法去理解和运用它, 要根据西方的语言文化去学习英语才能更好更准确的理解英语语句的现实意义。

2. 文化差异导致民族风俗习惯不同

传统的文化在我们的心里早已根深蒂固, 但是经过长期的发展, 传统文化也得到了创新和变革。风俗习惯更是我国人民长期以来所形成的一种文化习惯, 是很难在短时间改变的一种文化习惯, 是相对稳定的。中国人秉承的是一种文明礼貌, 热情待客的交际习惯, 而西方的交际习惯是拥抱和吻颊等, 与中国的风俗习惯还是有很大差异的, 所以在初中英语的学习中, 我们不能以自己的生活习惯去理解外国人的生活习惯, 这会让自己陷入一个严重的误区当中。

二、初中英语教学中培养学生跨文化意识的策略

1. 充分利用教材的内容去培养学生的跨文化意识

初中英语教材是按英国的文化和语言进行编写的, 我们在学习的过程不能用中国的文化习惯去理解英国人的生活。在初中英语的教学中, 我们要充分利用教材的内容去培养学生的跨文化意识, 通过教材让学生了解英国人的生活习惯和文化习俗。在教材中学习“How old are you?”时, 教师就要提醒学生注意了, 在西方国家是很注重自己的隐私的, 而年龄是西方国家的个人隐私, 外国人是不会喜欢别人打探自己的隐私的, 同理, 有关隐私的问题都是不能随便问的, 如你的年收入是多少? 你的妻子是谁? 这些类似的问题。西方人比较喜欢和别人谈论一些股票、交通、健康以兴趣爱好等方面的话题, 教师可以告诉学生, 在和外国人交际时, 应当从这些方面开始入手。

2. 通过创设情景对话的语境, 培养学生的跨文化意识

学生会读、写英语, 不代表就学会用英语。要让学生在英语的文化背景中得到体验, 有利于培养学生的跨文化意识。但是在实际教学中, 我们不能让每个学生都到外国去体验当地的文化背景, 所以只能在英语教学的过程中通过创设情景对话的语境, 让学生理解外国人的生活习惯和习俗。帮助学生学会英语, 还要了解英国。在初中英语教学中, 学生由于不了解语言的文化背景, 不了解中西文化差异, 从而产生用语失误, 交际失败。只学语言, 不懂文化, 等于只有形似而无神韵。

3. 运用文化对比法培养学生跨文化意识

不同国家由于存在不同的政治经济制度、风俗习惯以及价值观而有不同的文化特征。文化的差异是相对的, 只有通过对比才能够认识得到, 如包括节日、风俗习惯、价值观等方面的对比, 通过对比, 让初中学生对文化差异的理解更加深刻, 让学生了解多种不同文化的概念。我们在进行学生跨文化意识的培养时, 要找出不同文化差异和不同风俗习惯来进行比较, 找出其中的不用点, 才能够更好地认识不同的语言文化。如中国人见面一般都是问吃饭了吗, 而西方的交际习惯是拥抱和吻别等。

4. 利用民族节日文化培养学生的跨文化意识

每个国家都有属于自己独特的文化和习俗, 在许多民族和国家, 民族的节日是

最能体现这个民族的文化, 在民族的节日文化中处处都体现着整个民族的风土人情和文化习惯。在初中的英语教学中, 我们要充分利用我国的重大节日和西方的重大节日的以及节日的庆祝方式, 来对比中西节日的文化差异, 如西方的圣诞节和我国的春节都是最隆重的节日, 也都是一家人团圆的节日, 但是庆祝方式是不一样的, 在我国过春节都是贴春联、看春晚、互相拜年、烧鞭炮等, 而西方的圣诞节是圣诞树、圣诞老人送礼物等, 且西方人不太注重礼品的贵重程度, 在中国是越贵重的礼品表示对对方越尊重。中国的礼物一般都不当面打开, 而西方则相反要当面打开并对送礼的人进行称赞一番并道谢。了解这些节日文化的差异更好的培养学生的跨文化意识。

三、结语

综上所述, 在初中英语教学中培养学生的跨文化意识是非常有必要的, 是教学的重要任务, 也是教学的重要内容。在初中英语的教学中, 只有将文化背景和文化知识作为教学的重要一家, 才能让学生真正的学习到英语的精髓, 提高学生的英语交际能力。要培养初中英语学生的跨文化意识, 我们要根据学生的具体情况, 结合教材和创设教学环节来不断提高学生的跨文化意识, 让学生更好的学习英语, 提高英语成绩, 实现初中英语教学的目标。

关于初中英语教育的创新理念和方法的探讨

李婷婷

(平原县第五中学 山东 德州 253100)

【摘要】随着国家的不断发展, 社会的不断进步, 人们对教育有了更高的要求。其中, 英语作为使用较多的语言, 成了学生学业中必不可少的一门学科。但是在英语教学中依旧存在着很多不足之处, 教师只关心学生的学业成绩, 对于知识点往往使用灌输式的方法, 让学生无法充分理解, 同时课堂教学过程也枯燥无味。在初中英语中, 这一现象格外严重, 学生对英语产生了厌恶感, 教师缺乏创新理念的教学方法, 让授课效率变得低下。本文就初中英语教育的创新理念和方法展开探讨, 希望能够完善教育方法, 提高教学质量, 为国家教育起到相应的帮助。

【关键词】初中英语; 创新; 理念和方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.658

引言

现在教学过程中普遍存在着教师刻板进行知识点讲解的现象, 缺乏了创新思想的渗透。所以如何提高教育创新能力, 培养学生的兴趣, 是教学质量提高的关键所在。英语学科对学生的思维运用能力有着很高的要求, 英语水平的高低与学生日后人生道路也有着很大的关联, 因此教师应当对教学方法进行合理的改善, 使用有效的教学方法, 激发学生对英语的热情, 让学生积极的参与到教学过程中去, 提高教学质量。

一、培养学生的英语学习兴趣

在初中英语阶段的教学中, 大部分的初中生并没有自发学习英语的习惯, 往往过于依赖教师教学。教师布置作业就只完成相关知识点的学习, 对学习缺少了主动性。同时大部分的初中生对学习充满了厌恶, 学习兴趣较低。对于这些现象, 教师应该在课堂上让学生明白, 学习英语并不是为了应付学业成绩, 让学生了解到英语在他们以后人生发展中的重要性。

教师可以在第一次上课时, 布置学生通过网络了解为什么学英语的作业, 让学生通过查找相关资料了解到英语的重要性, 提高学生重视。教师再改善自身的教学方法, 区别于以往刻板的教学, 通过创新理念相结合的授课方式, 学生自然而然会对英语的学习产生兴趣, 对英语的学习充满积极性。

二、英语教育的创新

初中英语对学生而言相对重要的有三点, 分别是词汇、语法、阅读。学生在初中阶段的英语学习中, 只要能够充分掌握好这三点就足够了。所以教师可以有针对性的改善教学方法, 在这三个方面进行创新, 让学生初中阶段的英语学习取得较好的收获。

1. 词汇的创新

词汇作为英语的基础, 对学生而言词汇量必须充足。在以往的学习过程中, 学生学习单词基本都是从头背到尾, 通过死记硬背的方式机械式地进行记忆。但是现在科技的不断发展, 教师可以通过现代化的教学方法, 引导学生通过视频、动画等方式进行学习, 让教学过程轻松愉悦。同时可以改变学生的记忆方式, 可以通过联想记忆法等方式进行词汇的记忆, 可以将相同类型的单词一起进行背诵, 提高记词汇的效率。类似的创新学习方式还有很多, 可以使学生对记忆词汇充满兴趣, 对英语不再厌恶。

2. 语法的创新

对于初中生而言, 语法的学习可以说是最难的部分, 学生很难充分理解到教师教导的知识点。因为在语法的教学中, 教师往往采取进行单独的讲解方式, 学生无法灵活运用。所以教师应当改善教学方法, 结合创新理念, 可以将语法与语境相结合, 通过图表等方式进行授课, 让学生能够充分理解, 同时举一反三, 灵活运用语法。教师对语法的讲解应当由简到难, 确保学生的基础打好后再进行深层次的授课, 从而让学生逐渐掌握语法的知识点。

3. 阅读的创新

培养阅读能力对学生日后的人生有着非常大的帮助, 不同于以往因为信息阻塞无法得到更多的知识学习, 现在信息化的完善, 学生可以了解到更多关于英语的视频跟资料。教师可以适当布置学生日常阅读英语书籍的任务, 让学生养成良好的自学习惯, 同时可以在课堂内组织演讲进行脱稿练习, 提高学生的口语能力, 加强对英语的运用能力。除此之外, 教师可以将英语报纸当作学生练习的材料, 让学生进行模仿其中的文章, 进行阅读写作, 有助于提高学生的写作和阅读能力。

三、开展教学活动

除了学习上的创新, 教师在授课过程中也可以进行创新。教师可以适当的将一些课时用于开展相关的课堂活动, 在初中英语教育创新方法中, 开展课题活动是重中之重。对学生而言, 除了课堂中学习到的知识, 课外了解知识也是必不可少的, 教师应当拓展学生的知识如词汇量等等, 提高学生对英语的运用能力, 加强学生的创新思维能力。

例如, 学校可以每学期举办一次英语演讲比赛, 拟定合适的题目让学生将课内外学习到的知识相结合, 通过奖励制度让学生踊跃报名, 不仅培养了学生自主学习的能力, 同时提升了学生的口语表达能力, 对于提高英语教学质量有着非常大的帮助。

四、创新方法需要注意的地方

无论是传统的教学方式还是新的创新理念教学, 对教师而言, 第一步应当明确教学目标。在教学过程中, 可以采取多种教学方法, 新旧相结合, 但是展开教学都要依靠教学目标。没有明确的目标, 对教师而言教学效率低下, 对学生而言知识难以理解, 所以教学质量无法高效完成。因此, 明确教学目标是初中英语创新教育中必须完成的一项要求。

同时教师应当让学生意识到自己是教育的主体, 而老师只是负责教授相关的知识, 自己才是需要学习知识的人。学生有着完整的思想, 教师在教学中要潜移默化地让学生意识到这一点, 清楚的了解是学习自己需要学习, 而不是学给教师。如此, 有助于提高学生的自主学习能力, 培养学生的兴趣, 让学生积极参与到授课过程中去, 确保教学高效完成。

结束语

总的来说, 为了适应国家教育改革的步伐, 在初中英语教学中, 教师应当改变以往的教学方式, 通过创新教学方式, 明确授课目标作为教学前的第一步, 同时让学生意识到自己是教学主体。培养学生自主学习的能力, 不仅能够让学生在考试中取得较好的成绩, 同时为学生日后的人生道路打好了基础。其实无论是教师的授课方式还是学生的学习习惯, 都应当进行改善, 要敢于创新, 不同于以往的教育理念, 教师应当培养学生对英语的学习兴趣, 提高学生的学习能力, 让教学质量提高, 教学方式完善, 使学生在初中阶段的英语学习中充满积极性, 保证教学高效完成。将创新理念与教育方法相结合, 形成以学生为主体的教学方法, 保障学生的学习环境, 提升国家教育的质量。

参考文献

- [1] 辛小凡. 关于初中英语教育的创新理念和方法的探讨[J]. 问答与导学, 2020(02): 49.
- [2] 黄茂根. 关于初中英语教育的创新理念和方法的探讨[J]. 天津教育, 2019(35): 40+42.
- [3] 郭晓霞. 初中英语教育的创新理念和方法的探讨[J]. 校园英语, 2019(44): 212.
- [4] 吴雪梨. 初中英语教育的创新理念及方法探析[J]. 新课程(中), 2019(10): 159.
- [5] 赵鑫. 关于初中英语教育的创新理念和方法的探讨[J]. 校园英语, 2019(30): 230.
- [6] 王蕾. 初中英语教育的创新理念和方法[J]. 当代家庭教育, 2019(20): 167.