

# 构建小学数学智慧课堂的措施分析

刘玉萍

(江西省信丰县正平镇九渡中心小学 江西 信丰 341621)

**[摘要]**数学是一门基础性的学科,在小学教学体系中有非常重要的地位,因此加强小学数学的课堂教学对于提升学生的数学能力有着非常重要的影响。在小学数学教学的过程中,去构建智慧课堂有利于学生加深对于数学知识的理解,能够帮助学生更好的去形成数学思维,让学生能够加深对于数学本质的认识,能够有效的提升学生的数学综合能力。本文将对目前的小学数学智慧课堂的特点进行阐述,然后提出智慧课堂构建的策略,希望能够对当前的小学数学教学有所帮助。

**[关键词]**小学数学;智慧课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.228

## 一、引言

随着新课程改革的不断深入,越来越多的教师开始注重学生数学能力的形成,对于数学的教学有着自己独到的见解,因此很多教师开始在教学的过程中开始注重智慧课堂的构建,虽然不同教师的智慧课堂是有所不同的,但是基本都会符合实践性、创新性、情境性和复杂性这四个特点,因此本文将对智慧课堂的构建进行深入的探讨。

## 二、小学数学智慧课堂的特点

### 1. 实践性

实践性就是指在教学的过程中尽量让学生进行动手操作,让学生能够从动手的过程中去学习小学数学的内容。在小学数学教学的内容中,有很多是可以让学生进行动手操作的,例如立体图形的平面展开图教学,这些能够让学生在动手操作的过程中加深对于小学数学知识的理解,帮助学生形成良好的数学素养。

### 2. 创新性

创新性是智慧课堂最大的特点,在笔者走访调查的过程中,发现很多教师根据自己对于智慧课堂的理解,开始在智慧课堂中进行教学方式和教学内容的创新。如,有的教师在教学的过程中会将数学学科和学生感兴趣的动漫进行结合,有的教师会将教学内容和科技进行结合,还有的教师会使用线上线下教学的方式展开教学,这样的教学内容和教学方式的创新保证了智慧课堂的活力。

### 3. 情境性

小学生的数学空间能力和数学思维能力是非常差的,需要教师在教学的过程中不断帮助学生进行培养,所以在教学的时候应当尽可能的帮助学生去理解抽象的数学知识,这样才能够帮助学生更好的发展数学能力。进行情景教学是一种非常好的降低学生学习难度的方式,因此智慧课堂一般都具有情境性的特点。

### 4. 复杂性

每一个小学生都是不一样的,因此教师在进行教学的时候,除了要照顾全体学生的学习,还要能够在教学的过程中去照顾每一个学生的学习,因此智慧课堂需要根据不同的学生进行不同的设计,这就增加了智慧课堂的复杂性,同时也是因材施教的具体体现。

## 三、构建小学数学智慧课堂的策略

### 1. 鼓励学生发言思考

在传统的小学数学课堂中,学生能够进行发言的次数是非常少的,甚至学生进行自主思考的机会都是没有的,这对学生的数学学习是非常不好的,因此在进行智慧课堂构建的时候,应当尽可能的去给小学生进行发言的机会,让学生能够更好的进行数学知识的思考。例如,在进行《对称轴》教学的时候,教师首先要让学生搜

索查找生活当中的轴对称图形,然后让学生进行发言,同时让学生在发言的同时去思考轴对称图形的特点,最后教师再进行教学内容的衔接。这样学生在进行数学知识学习之前就已经通过自己的思考对轴对称图形有了一定的了解,这样能够更好的进行学习。

### 2. 鼓励学生动手探究

在小学数学教学的内容中,学生能够进行动手操作的是非常多的,但是在传统的教学课堂中,教师并没有让学生进行动手操作,而是直接将数学知识讲给学生,这无法让学生对数学知识有深入的理解,因此在进行教学的时候,教师一定要能够鼓励学生进行动手探究,让学生能够更好的进行小学数学知识的学习。例如,在教学《立体图形的平面展开图》时,如果教师只是告诉学生如何去进行展开立体图形,那么学生就只能按照教师的思路进行学习,从而无法进行思维的发散,更无法对数学知识进行深入的理解,因此在进行教学的时候,小学数学教师应当给学生一些能够展开的立体图形,让学生能够亲自去操作这些内容,让学生能够更好的去理解立体图形展开的步骤,从而让学生更好的掌握相关的数学知识。

### 3. 开展小组合作学习

在智慧课堂中,教师最需要注重的就是培养学生的自主学习能力,而教师使用最多的一种教学方式就是让学生进行小组合作学习,这能够有效的提升学生的自主学习能力和团队合作能力。在开展小组合作学习的时候,教师一定要能够根据学生的学习能力和学习成绩进行科学的分组,让每一个小组的学习能力都能够达到平衡,这不仅更有利于教师在课堂上的教学,更能够帮助学生在小组内提升自主学习能力。教师在给小组下达学习任务时,要能够保证每一个学生都有学习任务要做,以免小组中出现浑水摸鱼情况的发生,非常不利于学生的能力的形成。最后,教师要能够对小组的学习成果进行科学的评价,要能够从学生的学习成果中找到小组学生数学思维的优势和缺陷,从而能够有针对性的进行教学和辅导,这更有利于学生的发展。

## 四、结语

总之,教师在构建智慧课堂的时候要能够根据学生的特点展开教学,将发展学生的能力放在教学的首位,要能够让学生形成持久的学习能力,从而帮助学生在以后的人生道路上走的更加顺利。

## 参考文献

- [1]李芳.小学数学智慧课堂的场域探索[J].当代教育理论与实践.2017(07)
- [2]刘扑英.小学数学智慧课堂教学模式构建与实践研究[D].云南师范大学.2018
- [3]郭瑜.优化教学方法,构建小学数学智慧课堂[J].数学学习与研究.2015(16)

# 初中数学教学中渗透情感的教学

柳绪红

(山东省泰安市宁阳县第十一中学 山东 泰安 271402)

**[摘要]**情感教学不仅包括情感教育,而且还包括认知教育。就像是学生对基础知识理论的认知等。事实证明,情感教学直接影响着教学效果。同时情感教育不是静态的,随着学生学习经历的变化其是会不断发展的。教学实践证明,如果向学生提供合理的知识将有助于培养学生自主探索的精神,有利于建立和丰富数学学习的情感体验,另外在数学教学过程中,渗透情感也符合新课程标准的人本主义教学理念。

**[关键词]**初中数学;情感教学;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.229

## 引言

数学是科学的一门基础学科,数学综合能力的培养基本上是从初中开始的。与此同时,数学也是一门容易区分的学科,往往对学生的整体表现有更大的影响。本文从一种更具现代特色的教学模式和人文精神的教学方法即情感教学入手,探讨如何有效地提高学生的数学能力。

## 一、坚持学生的地位

传统的教学模式明显难以适应人才培养的需要。在初中数学教学中,这对学生来说是枯燥无味的,所以老师需要把情感因素融入数学课堂。教师应该让学生成为课堂的主体,保证学生实现全面、自由、个性化的发展。教师要在教学过程中突出学生的主导地位,将学生分成若干小组,让学生在讨论中表达自己的观点,使他们相互帮助共同进步。例如,在学习勾股定理时,老师可以提出一些问题供学生们思考。例如为什么只有直角三角形满足勾股定理、如何证明勾股定理等等来引导学生思考。一个主体的大部分情感,都来自他们在另一个主体中所获得的情感体验。对

于初中生来说,如果能在数学的学习过程中获得一些体验就完全足够了。所以教师应抓住每一个机会,以多种方式巩固和评价学生的学习情感。学生在学习上取得进步时,应该大力表扬。遇到困难的时候老师应该积极帮助。在这方面,老师首先需要对学生们的能力进行全面的把握。在此基础上老师可以开展课外个别教学工作。从同学不同的个人水平入手,为他们设置不同的任务。这样学生们可以更快更好的完成数学任务,获得一种更好的学习体验。大多数的学生都会沉迷于这种情感体验,因此对数学有浓厚的兴趣。

## 二、建设活跃的课堂环境

教师必须让学生在教学过程中清楚了解学习的目的,并针对个别情况进行诊断性评估。在初中数学的教学过程中,老师们要把教学的资源最大限度的利用起来,为学生们呈现出有趣的内容,以此丰富课堂的氛围。教师需要挖掘数学教学的意义,运用巧妙的语言,巧妙地安排课堂内容,活跃课堂气氛,使学生产生共鸣。不同年龄的学生表现出不同的心理特征,当谈到变量之间的关系时,老师可以介绍男