

《长城》教学设计

徐焕军

(辽宁省抚顺市清原县大孤家中心小学 辽宁 抚顺 113305)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.344

教学目标:

1、正确、流利、有感情地朗读课文,通过朗读表达出长城的雄伟气势。
2、了解长城高大坚固、气势雄伟等特点,感受作者对祖国的热爱之情及对古代劳动人民的赞叹之情。

3、通过分析重点段落和词句,激发学生的民族自豪感和爱国热情。

4、结合理解课文,学习作者观察和表达的方法。

教学重点:

1、在阅读中理解长城高大坚固、感受长城的雄伟气势,体会作者表达的思想感情。

2、有感情的朗读课文。

教学难点:

1、理解重点词句的含义。

2、学习作者观察和表达的方法。

教学准备:

多媒体课件,教学视频

教学过程:

一、导语及开课

课件出示:长城的课题及长城画面(播放长城各个方位的图片画面)

师:同学们,今天许老师和大家一起去看——(指着课题《长城》生齐说:长城!)一起去——(指着课题《长城》生齐说:长城!)一起用心去感受和理解我们的——(指着课题《长城》生齐说:长城!)

回忆课文,从课文里找出长城给你留下了哪些深刻的印象?

指名谈感受

师:长城给同学们留下这么多深刻的印象,面对气魄雄伟、高大坚固的长城,作者发出怎样的感慨?你有什么问题要问吗?为什么长城是世界历史上一个伟大的奇迹?

二、自主学习,探索交流

(一)学习课文的第一自然段:

教师要求学生带着问题读课文,画出相关的语句。

教师组织全班交流,指名让学生谈感受,引导学生重点读悟以下词句:

1、远看长城,像一条长龙,在崇山峻岭之间蜿蜒盘旋。从东头的山海关到西头的嘉峪关有一万三千多里。

作者是从什么角度看长城的?板书“远看 一条长龙”课件呈现长城和长龙的对比图片,追问:长城和长龙有哪些一样的地方?

师:长城长而弯曲,遇到山岭就直冲云天,遇到峡谷就俯身而下,它时而弯曲时而笔直,长城这样的姿态课文中用一个词来形容是什么?

生:蜿蜒盘旋

师:看老师的手势再读这个词?试读这句。(2生)

2、有一万三千多里

出示中国地图,让学生找一找山海关和嘉峪关,出示资料显示途径甘肃、宁夏、陕西、山西、内蒙古、北京、河北等省、直辖市、自治区,感受长城“长”的特征。

一个小伙子徒步走完这一万三千里用了整整508天,惊叹长城之长,带着惊叹读读这句。

引读:长城像一条长龙,蜿蜒盘旋在崇山峻岭之间蜿蜒盘旋,多有气势啊,让我们带着这样的气势一起来读读这部分。生齐读第一自然段。

小结:长城雄伟壮丽,气势磅礴,给人以无穷的力量难怪作者会发出这样的感叹:这样气魄雄伟的工程,在世界历史上是一个伟大的奇迹。

(二)学习课文的第二自然段:

过渡:让我们继续交流,为什么长城是世界历史上的伟大奇迹?你还从哪感受到了?

1、长城的高大坚固:

谈感受,指名(一名)谈长城高大坚固部分。

师:长城是由巨大的条石和城砖筑成的,五六匹马可以并行,足以看出它的高大坚固。

随机板书:高大坚固

2、长城的结构和作用:

师:这部分除了介绍长城的高大坚固外,还介绍了长城的结构,默读课文看看作者向我们介绍了长城的哪些方面?在书中圈画出来,并借助83页的图找一找,标一标。谁来指着图来给同学们介绍长城的结构?这些结构有什么作用呢?请同学们结合课文内容,在小组内做导游,介绍一下长城的作用。组织小组之间交流,教师参与交流,了解学生,寻找典型以备全班交流。生当小导游介绍作用。

看长城的结构和作用视频,说说你对这样的设计想说什么?

师:长城高大坚固,设计巧妙,多少次抵御了外族的入侵,保卫了祖国的领土,捍卫了祖国的尊严,难怪作者会发出这样的感叹:这样气魄雄伟的工程,在世界历史上是一个伟大的奇迹。

(三)学习课文的第三自然段:

1、体会艰辛和不易

师:是的,面对这雄伟、坚强的长城,谁见了都会思绪万千、感慨万分。不能不想起修筑长城的劳动人民来,他们修建这高大坚固,绵延万里的长城容易吗?你从哪里体会出来的?生读完后说自己的体会。让我们的目光都聚集到这段话,聚集到这段话的某些词语上,你从哪个词语体会出劳动人民的艰辛和不易?(“数不清”说明条石多,“两三千斤”说明条石重,“没有火车、汽车,没有起重机”说明当时设备的简陋,“陡峭的山岭”说明工程的艰巨,“就靠着无数的肩膀无数的手,一步步抬上这陡峭的山岭”说明条件的艰苦,更突出了古代劳动人民的非凡创造!)让我们把体会到的艰辛和不易通过朗读表现出来,试试读读。指2生读文。

2、想象艰辛和不易

老师也想读读这部分,教师饱含深情的朗读,一边听一边想象,你仿佛看到了什么?让我们亲眼目睹劳动的场面。播放劳动人民修筑长城的视频,你想对古代的劳动人民说什么?带着对劳动人民的崇敬再饱含深情的读读这部分。生齐读最后一个自然段。

劳动人民太辛苦了,长城与其说是由巨大的条石和城砖筑成,不如说是由劳动人民的血肉之躯筑成。正如作者所说:多少劳动人民的血汗和智慧才凝结成这前不见头后不见尾的万里长城。这是血汗与智慧的长城。板书:血汗 智慧

小结:难怪作者发出这样的感叹:这样气魄雄伟的工程,在世界历史上是一个伟大的奇迹。

长城是靠人来完成的,怎能不称为奇迹!板书 奇迹

三、感悟长城,升华情感

课件播放长城的视频,教师作配乐朗诵。

(这就是我们的长城!)

这就是我国古代最伟大的建筑物——长城!

这就是气魄雄伟的长城!

这就是工程浩大,施工艰难的长城!

这就是由千万古代劳动人民的血汗和智慧凝结而成的长城!

这就是世界伟大奇迹的长城!

这就是我们的长城!)

教师引导学生谈观后感,为长城题词。可以这样来引导:同学们,面对这巍然屹立的万里长城,此时此刻,你的心中一定有很多很多的话想说,是吧?这里外国元首给长城的题词,(课件出示:只有一个伟大的民族,才能造得出这样一座伟大的长城!(美国前总统尼克松)这是世界上最伟大的工程,在其他地方我从没见过类似的杰作。(俄罗斯原总统叶利钦)现在,我是多么希望听到你们献给长城的题词啊!)

四、延伸

师:中国历史上许多文人墨客都在驻足长城,歌颂长城,赞美长城!我们师生配合共同读读这首小诗。

课件展示:长城的小诗。师生配合读诗

教师结语:老师相信,长城的故事一定会世代传唱!长城的美名一定会千古流芳!长城的精神一定会永放光芒!(文字长城最终只有化为学生可以充分凝视的属于自己的生命长城和心灵长城,才能焕发出语文生命活力的教育意蕴,从而不断根植于学生的语言世界,成为一种精神生命的存在。)