

(一) 小学语文教学中的综合素质

小学生自身应具备的知识素养、身体素质、社会适应能力、道德品质、劳动能力等诸多发展要求,是对小学生综合素质发展的具体要求。提高小学生综合素质是国家发展的本质需求,国家正在向知识型经济社会发展,这就对其综合素质提出了要求,所以提高综合素质要从小学生抓起,从根上抓起。语文教学对小学生综合素质的培养发挥着至关重要的作用,小学语文教学可以先让教师帮助小学生理解关于综合素质的内涵,综合素质培养对小学生以后的成长和发展起到巨大的作用,以适应国家人才发展的需要。根据国家政策的发展,将学生的语文学业成绩与综合素质评价相挂钩,反映出学生综合素质教育的发展程度。

此外,小学语文教师将语文作业呈现多态化,不断提高学生的思考、理解、操作能力,再结合学生提交作业中的不同答案,总结出学生综合素质教育的方法,学生能够对此进行充分的理解。所以,小学语文教师对综合素质教育的教学方法做出了适当改变,让语文教师在小学生综合素质教育教学道路上,逐渐的走向成熟。

(二) 在语文教学中使用情景交融的综合素质教学方法

情景教学法是指可以将综合素质教学的内容和现实相结合,将知识和现实生活的运用达到融会贯通的程度,让小学生能够高效能的学习。例如,在《维也纳音乐城》的教学过程中,小学语文教师需要先收集几组关于维也纳城市建设的照片,在课堂教学中为学生提供欣赏,让其逐渐感受到维也纳的音乐无处不在。学生们注视着用乐谱组建起来的建筑,看到跃然在纸上的乐谱,从其面部的表情中,可以感受到学生对音乐城市的向往,让其感受到在维也纳的音乐魅力。这样,学生可以通过生活中的一些场景拓宽自身的视野,有助于其进一步理解和感受课文的内容。由此,教师要努力寻找“连接点”,学生在视觉感知的同时,可以调动身体的感官进行感知,发展自己的想象,使其在文本学习中感受到现实生活,理解相关的语言知

识。

如果教师能够有效地利用好情感这一重要的纽带,不仅能够和学生建立起一种良好的师生关系,还能够提高学生的沟通等各个方面的能力。如果要想让学生能够轻轻松松的学习到知识,语文教师就要在课堂上营造出一种愉快、轻松、和谐的学习氛围,让学生能够充分体验到这种氛围,完成学习目标。小学语文情景教学,需要教师在教学中进行创设情景。常用的创设情景方法有,利用实际的生活环境和设置模拟的生活情景等。无论用哪种方法创设情景,作为教师,要将学生放在心上,时刻为了学生的发展,将目标放在小学生的综合素质领域,以学生的综合素质教育为主,将教学内容和教学情景相融合,帮助小学生能够高效率的掌握语文学习的内容。

四、结语

据上文的阐述得出,为了跟随国家大力进行教育改革的脚步,国家、社会和学校对学生综合素质的提高起着重要作用。当然,小学语文教师也发挥着不可替代的作用。由于目前国家处于人才需求的现状,大力培养优秀教师队伍,并要求语文教师将提高学生综合素质作为主要目标,不断对综合素质教学模式进行调整,实现语文综合素质教学改革的最终目标。

参考文献

- [1] 张兆勋. 小学高年级语文教学中学生语文素养的培养探究[J]. 中国校外教育, 2016 (S1): 427.
- [2] 国秀玲. 浅谈小学高年级语文教学中语文素养的培养[J]. 中国科教创新导刊, 2012 (12): 182.
- [3] 武喜平. 小学高年级语文教学中学生语文素养的培养探讨[J]. 时代教育, 2015 (04): 236.

翻转课堂在高中数学教学中的实践分析

殷小娜

(保定市徐水第一中学 河北 保定 072550)

[摘要]在高中数学教学中,不仅要不断提高学生学习数学的主体性,而且要充分重视学生在数学课堂学习中的主体性和有效性。在这样的课堂实践中,教师扮演着非常重要的角色。因此,有必要正确审视翻转课堂的教学内容,充分优化翻转课堂教学实践,从而对学生的数学学习形成良好的教学指导,提高教学效果。

[关键词]翻转课堂; 高中数学; 实践分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.989

翻转课堂的教学实践要求学生把学习的重点从课堂转移到课外,通过多媒体视频集中学习数学,而课堂则注重解决学生在学习过程中遇到的问题。在相应的教学实践中,教师应加强对学生的数学指导,鼓励更多的学生自己解决相应的数学问题,培养学生良好的数学学习习惯,提高学生的数学认知能力。

一、翻转课堂对调动学生学习数学积极性的影响

传统的数学课堂教学方法大多是“鸭式教学”。与初中阶段的简单课程相比,高中阶段的学习任务紧凑而密集。这种被动听讲不仅影响学生的学习效率,而且影响学生学习数学的积极性。面对高强度的学习任务,学生容易产生抵触情绪。因此,合理使用翻转课堂,可以调动学生学习的积极性,有效地提高学生自主学习的兴趣,实现以学生为中心、教师辅助的学习理念。突破传统课堂的局限性,培养学生在课前自主学习,主动发现问题,有效解决问题。在翻转课堂教学中,教师可以提出问题,学生可以进行讨论,这可以极大地提高学生在课堂上的积极性和主动性。学生自主学习后,教师分配相应的问题和任务,检测学生的学习效果,回答学生产生的问题和疑问。在学生讨论的过程中,这种新颖的课堂教学模式能在一定程度上激发学生的学习兴趣,从而提高学生的课堂积极性。

二、翻转课堂对提高学生数学理解能力的影响

在课堂学习中,教师在设计问题时要从基础知识入手,由浅入深,层层推进,呈现阶梯状。在这个过程中,我们应该尽量让每个学生消化和理解知识点,鼓励他们积极思考,提出问题,提高他们的学习兴趣。由于每个学生对新知识的理解和接受能力不尽相同,少数学生能迅速掌握知识点,因此在教学过程中,教师需要在课堂上组织起来,让学生参与活动。要鼓励每个学生积极参与讨论,让每个学生在讨论问题时全身心投入到课堂学习中,提高学生对知识点的掌握和理解。

1、课前预习阶段

在翻转课堂教学模式下,教师可以制作相关知识的教学视频,并在课前发给每位同学。学生可以在家里独立观看和学习。同时,老师需要写一份指导草稿。导学分为预习阶段、基础巩固阶段和作业指导。它允许学生在观看教学视频的同时完成指导中的预览内容,使学生有初步掌握本课内容的重点和方向,并在预览阶段有明确的方向和目标,为理解和掌握本书的内容奠定了良好的基础。

2、课堂巩固阶段

通过预习阶段的视频和导学稿的学习,学生对本课的知识点有了初步的了解。此时,教师通过提问环节观察学生的预习情况,问题组仍然存在。小组讨论,在小组间发表意见,提高学生对知识的理解。讨论结束后,教师可以整理出每组的问题作为教学答案。在这种教学模式下,每个学生都能最大限度地参与小组讨论。在问答环节,提高了师生之间的沟通效率,学生的理解力也高于传统的教学模式。

三、翻转课堂对学生学习数学差异性的影响

在传统的课堂教学中,学生对知识的理解大多来自教师的讲课。由于每个学生

的基础知识储备不同,学习能力不同,注意力集中程度不同,所以每个阶段的学生对教学的要求也不同。学习能力较弱的学生可能需要两到三次的教学。在翻转课堂模式下,学生在课前观看老师根据自己的能力制作的教学视频,并根据自己的学习情况反复观看,减少了学生各阶段的知识点。理解和掌握差异。在课堂讨论中,学生可以根据基础知识的强弱均匀地分成几个小组,让每个小组独立思考,完成老师布置的任务。让学生在讨论中既能有效地完成学习目标,又能更有效地回答自己的疑问,最终缩小学生对课程理解的差异。例如,在高中数学必修第二课教材中立体几何的学习过程中,很多学生对空间概念的理解很差,很难在头脑中形成立体几何图形。针对这种现象,老师可以要求学生自带模具。分组多角度观察和绘制三维几何图形。这样,学习能力弱的学生可以从多角度、多方面观察三维几何图形,同时也可以与其他学生交流、相互学习,提高想象立方体的能力。

四、翻转课堂对教师专业发展的影响

1、提升教师的教学能力

翻转课堂要求教师投入大量的时间和精力制作课前视频和PPT课件。教学内容要根据学生自身特点进行调整。这个系列需要对教材有深入地了解。只有在充分了解教材的基础上,才能形成自己的教学体系。每节课的教学方法要多样化,教学风格要幽默有趣,课堂内容要多样化。突出重点。这对教师的能力提出了很高的要求,持续学习翻转课堂教学模式可以提高和提高教师自身的教学能力。

2、培养教师网络多媒体与教学工作相结合的能力

互联网的迅速发展为社会各行业提供了便利。教师的教学方法与网络相结合,可以给学生带来更新颖、更高效的教学。传统的授课模式在一定程度上是低效的。教师应加强信息技术的应用。制作视频和课件要求教师精通互联网。

结语

在高中数学教学活动中,翻转课堂是教学创新的必由之路,也是时代发展的要求。课堂逆向教学可以培养教师因材施教的能力,提高课堂教学质量。在学习方式上,学生改变了传统的被动学习,在讨论中形成了主动地学习思维。翻转课堂可以改善数学学习的思维逻辑,协调师生关系,在师生共同努力下取得显著成效。

参考文献

- [1] 张红蕾. 翻转课堂教学模式在高中数学教学中的实践分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000 (014): 145.
- [2] 陈俊菁. 基于数学核心素养的翻转课堂在高中数学教学中的探索和实践[J]. 高考, 2020.
- [3] 李文霞. 基于微课的翻转课堂在高中数学教学中的探索和实践[J]. 科技资讯, 2020, 018 (012): 139, 141.
- [4] 陈朝丽. 导学案基础下高中数学翻转课堂实践分析[J]. 读书文摘(中), 2019, 000 (003): 0149-0149.