

谈谈小学体育如何培养学生的创造性思维

闫玉超

(黑龙江省齐齐哈尔市梅里斯达斡尔族区卧牛吐达斡尔族镇中心校 黑龙江 齐齐哈尔 161027)

[摘要]随着新课程改革工作的进一步深入,培养学生核心素养已经成为目前这项工作的着力点和核心内容。未来社会需要具有创新精神的人才,因此培养学生的创造性思维是当前基础教育阶段的重点工作之一。小学生正处于思维发展的迅速期,培养小学生的创造性思维,尤其要重视小学教学。小学体育一直以来是锻炼小学生身体机能的主阵地,其在培养小学生创造性思维中的重要性往往被忽视。这种形势下,小学体育教师应立足学科特点,以新课程理念为指针,在培养小学生创造性思维的过程中发挥出应有的作用。小学体育教学要实现学生创造性思维培养目标,体育教师需要构建和谐师生关系、突出学生的主体地位、发挥教师主导作用以及开展体育主题活动,促进学生全面发展。

[关键词]小学体育;创造性思维;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.439

新课程改革非常重视学生创造性思维的培养,2016年发布的中国学生核心素养体系中,“创造精神”也是重要内容之一。小学体育作为小学课程组成部分,一直以来在提高小学生身体机能、培养小学生健康生活习惯中承担着重要作用,而其在培养小学生创造性思维中的价值和意义通常被忽略。随着教育形势的不断发展,小学体育在基础教育阶段的重要性逐渐凸显,小学体育教师也应该打破传统教育观念,立足学科特点,选择有效策略培养小学生的创造性思维,在培养社会所需人才中发挥应有作用。

在小学体育教学中培养小学生的创造性思维,可采用如下策略:

一、构建和谐师生关系,培养学习兴趣

课堂上师生关系融洽不仅能够放松学生紧张心理,而且有助于学生发散思维,而发散思维是学生创造性思维形成的基础。传统体育课堂以教师的讲授为主,大多数小学体育教师因为传统教学观念的影响,往往强调教师的威严,而采用严厉的态度对待学生。体育课上培养学生的创造性思维,体育教师首先要改变传统教学观念,应树立平等意识,应放下教师的威严和学生主动沟通,和学生建立友好和谐的师生关系。当课堂上师生关系融洽和谐时,学生的求知欲和表现欲才能被激发,也才能有主动进行创造的行为和表现。平等、民主的体育课堂,学生会感受到老师的关注和尊重,其创造性才能得到展现,其创造性思维的形成才能拥有合适的机会。

二、突出学生主体地位,激发学生潜能

新课程理念强调学生在学习过程中的主体地位,小学体育教学也不例外。而创造性思维的形成也绝非教师讲授就能够实现,而必须要由学生在不断实践中逐渐形成。在体育教学中体现学生的主体地位,就是要在教学目标设定、教学环节的分配以及教学策略的选择等步骤上一切以学生的知识基础和能力基础为出发点,以学生的全面发展为归宿,同时要根据学生的接受情况随时调整。在课堂上,体育教师要多设计以学生自主活动为主的教学内容,让学生在课堂中发挥主动性,积极进行具有创造性的活动,使其创新潜能等到充分激发。相对于语文、数学等工具学科来说,体育学科没有考试压力,学生可以更加放松自我,在此基础上更好的表现自我,这也为体育课堂激发学生的创造性潜能提供了优越条件。教师应抓住这个有利条件,多设计一些可以让学生发挥创造性的教学活动,在锻炼学生身体机能的同时,也实现培养学生创造性思维的目的。

三、发挥教师主导作用,引领创造过程

在充分发挥学生自主性的课堂上,教师承担着课堂组织和引领学生学习的任务,是课堂的主导者。小学生年龄小,其自主学习能力水平有限,教师必须要予以组织和引导,才能顺利完成教学任务,完成既定的课堂学习目标。作为课堂的主导者,体育教师不仅要设计符合学生年龄特点和知识能力水平的学习内容,还要在课堂上为学生划分学习小组,合理分配学习任务,这就要求教师对学生有充分

了解,包括学生的体育技能基础、兴趣特长、个性品质等等,这样才能保证在课堂学习中顺利开展各项学习活动,并取得理想效果。体育教师的主导作用还体现在课堂评价之中,要采用合理的评价形式和评价标准,对学生的课堂学习过程进行客观公正的评价,并向学生及时反馈学习成果,以此激励课堂活动表现良好的学生,使其已经被激发的创造性得到巩固,同时也让课堂活动中表现不佳的学生认识到自己的不足,让他们争取在下一节体育课上更好的表现。体育课上学生的创造性思维是否能够得到有效的培养,很大程度上取决于教师是否切实发挥了主导作用。教师引导得法,学生才能根据教师预设的步骤慢慢形成创造性思维。

四、开展主题活动,丰富感性思维

传统体育课堂以教材为主,而培养学生的创造性思维必须要打破常规,要突破教材的限制,给学生更大的发挥空间。开展体育主题活动,是在原有体育课程基础上对体育教学内容的优化和调整,在培养小学生创造性思维中具有显著作用。所谓的体育主题活动,是指教师确定一个主题,然后师生共同设计开展的体育学习活动。在体育主题活动中,学生需要自主搜集资料和设计活动形式及内容,其创造性得到了充分锻炼。例如在小学三年级体育课上开展的“集体力量大”主题活动中,学生可根据自己的理解自主设计能够体现团体合作意识的各种活动,然后在课堂上展示出来。而教师除了规定必要的规则,活动的内容、形式、评价标准都由学生来确定,极大的激发了学生的创造性,培养了学生创造性思维的同时,还培养了他们的团队合作精神,其身体机能也得到了相应的锻炼。

随着新课程理念的影响力不断扩大,教育领域已经认识到了体育教学对于小学生成长的重要意义,较之于以往单纯重视考试成绩已经是一个明显的进步。但是体育不等同于锻炼身体,也不能认为体育课就是跑步玩游戏,体育学科同其他考试学科一样,也有其独特的知识体系,其在小学生全面发展中的作用,其他学科不能取而代之。小学体育不仅是提高小学生身心健康水平的主阵地,也是让他们放飞想法,形成创造性思维的重要途径。创造性思维,将是未来社会建设者和接班人必不可少的素养之一。小学阶段要完成人才培养目标,就必须抓住每一个机会为学生形成创造性思维提供平台和机会。而体育教学也必须要承担起这项任务,以体育课堂教学为载体,紧跟时代步伐,选择更多有效教学策略,不断提升小学生的创造性思维水平。

参考文献

- [1] 阳宗英. 试论小学体育教学的快乐教育与兴趣教育[J]. 中国校外教育, 2018(6).
- [2] 李彬芳. 浅谈小学体育教学方法中的创新教学[J]. 当代体育科技, 2018(11).
- [3] 李爱民. 小学体育有效课堂的教学方法探究[J]. 田径, 2018(12).

中小学体育竞技训练对课堂教学的作用

王洪伟

(秦皇岛北戴河新区长白学校 河北 秦皇岛 066311)

[摘要]在素质教育下,中小学体育教学中有了更高的要求,教师要充分的认识到竞技训练对中小学生学习身心发展的优势和作用,结合中小学生学习身心发展的实际情况,为其选择适合的竞技训练项目,激发学生的学习积极性,展示出体育教学的特色,增强中小学体育教学的质量。本文分析了中小学体育竞技训练的作用,提出了体育竞技训练在课堂教学中应用的策略。

[关键词]中小学生学习;作用;竞技训练;体育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.440

竞技训练在中小学生学习体育教学中发挥了十分重要的作用,其能够为传统的体育教学增添新元素,焕发体育课堂的新动力,展示出学生在体育课堂中的主体性,并通过竞技训练,挖掘中小学生的潜质,进而对学生的身体素质、意志力以及心理素质等多个方面加以强化,有助于中小学体育教学的改革与创新,能够促进学生实现全面发展。

一、竞技训练在中小学体育教学中的作用

竞技训练主要是通过竞赛和比赛的方式,让学生之间进行体能与心理的对抗,其能够展示出体育学习的趣味性、竞争性及激烈性,为学生带来更加强烈的体育学习感受。首先,将竞技训练渗透到中小学生学习体育教学中,能够增强学生的身体素质,促进学生健康成长。就目前而言,很多中小学生学习缺少运动,体能素质相对较低,同时心理也比较脆弱,在面对困难和挑战时,很容易放弃,意志力比较差,不愿意积极主动的面对困难,这就影响到中小学生的学习健康发展。而将竞技训练融入体育课堂中,通过开展武术、田径、体操、球类等项目比赛,能够让中小学生学习感受到体

育学习的乐趣,充分发挥他们的学习主观能动性,对学生的力量、速度、心智、柔韧性、应变能力等多个方面都会有极大的提升^[1]。

其次,竞技训练还可以丰富体育课堂教学的内容,转变以往单一的教学方式,能够激发学生对体育学习的兴趣,引导学生从竞技训练中感受体育的魅力,增强学生对体育学习的自信心。同时竞技训练还可以为学生提供广阔的展示平台,让学生能够充分的释放个性,彰显特长,使得体育教学的课堂氛围更加活跃;并且在竞技训练中,教师还可以渗透一些德育建设方面的内容,对学生的思想认知、理解能力、创新意识等进行培养,增强中小学生的综合素质。

二、竞技训练在中小学体育教学中的策略

(一) 选择合理的竞技训练项目

在中小学体育教学中,渗透竞技训练首先需要教师结合教学大纲,分析学生的身体素质和心理素质,为学生选择适合的训练项目,合理的把控竞技训练的强度和训练时间,进而达到最佳的训练效果。同时教师还应该设置清晰的训练目标,让学生能