

小学信息技术思维课堂创建策略探讨

吴国彪

(江西省玉山县瑾山小学 江西 玉山 334700)

[摘要]随着新课程改革的不断深入, 互联网技术的不断普及, 对小学生信息技术思维课堂创建策略的研究也是至关重要的, 本文将通过对其简要分析, 从思维课堂入手, 力图对小学信息技术提供新的见解。学生学习本领的强弱主要是通过学习思维的发散体现出来, 在小学信息课堂中, 教师也应该努力提升自己的水平, 运用良好的教学方法, 调动学生的学习积极性, 提高在学习中的知识迁移能力, 这样才能更好地引导学生学习好信息技术。

[关键词]小学信息技术; 思维课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1062

引言

网络时代给人们带来了诸多的便利, 关于信息技术的人才也是社会出现的一个缺口, 因此关于信息技术的人才培养也是要从小抓起, 从当代小学生的学习情况入手, 设计好小学信息技术思维的课堂, 把握好孩子思维能力和水平, 才能更好全面促进孩子的发展, 为以后学生学习信息技术奠定良好的基础, 也为以后信息技术学科的建设提供更加优质的人才。

当今信息技术的广泛应用, 使得社会对信息人才的需求越来越大。而真正信息技术人员不但要熟练掌握相关的技能, 还应该要具有良好的思维能力和自主学习能力, 并且多媒体教学越来越普及, 课堂教学越来越离不开多媒体。所以关于小学计算机课堂我们要研究的有许多, 比如: 如何引导学生树立发散思维、逻辑思维和创意思维, 如何培养和锻炼好学生的自主学习能力, 希望以下的策略可以更好地丰富课堂的相关内容, 提升小学信息技术课堂的效率。

一、做好课堂教学设计, 提升课堂趣味性

兴趣是最好的老师, 小学阶段的学生具有很强的好奇心, 对有趣的事物较为感兴趣, 因此, 教师应充分利用学生的这一特点, 在设计信息技术的课程环节时应该多找一些有趣的内容, 吸引学生的注意力, 从而可以让学生更好地主动地参与到信息课堂中去。与此同时, 教师应充分将信息技术与课堂讲授相结合, 做好课前教学设计, 在课堂中融入学生感兴趣的元素, 设置有趣的问题, 提升他们的主动思考的能力和空间, 同时做好相关课程的延伸, 从而培养好学生的发散思维能力, 由浅入深, 这样才可以提升学生对知识点的把握, 提高课堂效率。

二、教师应提升教学能力, 做好引导

教师和学生是信息技术课堂的主体, 因此二者要做好相关的配合。教师在课堂中是起到一个引导作用的, 所以教师的教育方式对孩子的影响是至关重要的。对于信息技术的教学, 教师要不断地进行深度学习, 只有具备较高的专业水平和专业素养, 加强与学生之间的沟通, 才可以更好地引导好学生的思维。例如: 在电子工业出版社《小学信息技术》第六册中, 结合了计算机技术的相关发展, 更深层次上注重对信息技术思想文化的渗透, 要求教师在潜移默化中培养学生的信息素养, 引导学生将信息技术与课堂学习结合运用, 活跃思维能力。

三、利用好多媒体, 创设好情景教学

小学生对于计算机水平操作是不够熟练的, 信息技术对于学生们而言难度较大, 单一枯燥的说教模式往往不能够提供良好的课程体验, 还会挫伤学生的学习积

极性, 因此教师就可以采用多媒体来延展信息课堂的内容。信息技术涉及面广泛, 课堂上一些抽象知识、三维图形等, 一些不易展现的内容, 都可以通过多媒体进行演示。教师可以设计展现一些形象生动的动态图示, 创设教学情境, 更加方便学生的学习和理解, 激发学生学习兴趣。

四、多开展教学活动, 鼓励同学多参与其中

一般学生在小组内可以达到高效学习的良好效果, 所以在实践教学环节中, 教师可以让学生们通过自由组队或者随机分配, 组成小组, 开展交流和学习。教师应充分把握课堂时间, 尽可能多地讲授主要知识内容, 设置问题讨论, 引导学生积极思考, 加深学生对信息技术的理解。例如: 在电子工业出版社《小学信息技术》第六册中, 它的课程教材设置就是每个单元围绕一定的主题开展多项活动, 教师应结合教学内容, 设置课堂活动, 并引导学生积极参与, 培养学生学习兴趣的同时, 让孩子们逐步提升本领, 增长才干, 锻炼思维。

五、把握学生特点, 合理分配教学

小学阶段的学生处于身心发展的重要阶段, 教师应了解不同学生的学习特点, 做出针对性教学方案, 因材施教。关于信息技术的学习对于孩子们而言, 是新奇而复杂的, 小学阶段的学生对信息技术的理解和掌握水平各有不同, 对于一些学生来说理解起来可能会比较困难, 所以教师应该细心发现并制定合理的教学方案, 正确看待学生之间的学习能力的差异, 尊重和鼓励学生, 把握好师生关系, 引导学生积极参与学习, 培养学生信息技术的思维。

结语

总而言之, 我们要把握好信息技术思维课堂的创建, 努力提高自身的能力和水平, 积极引导学生学习好课程内容, 把握好良好的学习思维, 多途径探索创新教学方法, 充分合理的利用多媒体进行教学, 只有这样才能更好地促进信息技术思维课堂的良好开展, 培养学生学习兴趣, 提高课堂学习效率, 为学生们以后接触计算机技术的课程学习奠定好基础。

参考文献

- [1] 马青. 小学信息技术思维课堂的创建策略浅析[J]. 学周刊, 2018, (第32卷(32)): 29-30.
- [2] 余云云. 小学信息技术课堂的思维引导方法[J]. 教育, 2018, (34): 52.
- [3] 年迎春. 如何在小学信息技术课堂培养学生的思维能力[J]. 新智慧, 2019, (7): 18.

语文教学如何进行探究学习

韩茹

(河北省衡水市振华小学 河北 衡水 053000)

[摘要]瑞士心理学家皮亚杰认为: 儿童学习的最根本的途径应该是活动, 活动是联系主客体的桥梁, 是认识发展的直接源泉。根据心理特点, 放手让学生在动手、动口、动脑的协调之中, 进行自主探求知识的活动, 可发展学生的认知结构。这就要求我们在教学中改变课堂教学模式, 实行开放式教学, 让学生自主地探究性学习。

[关键词]语文; 自主; 探究; 开放

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1063

传统的学习过分强调接受与掌握, 忽视发现与探究的价值, 影响了学习的效果。因此, 要改变单一的学习方式, 倡导探究性学习, 这是新课改的一个基本要求。《语文课程标准》明确提出要积极倡导自主、合作、探究的学习方式。探究性学习, 是指学生独立地发现问题、获得自主发展的学习方式。探究学习的主要特征是问题性、实践性、参与性和开放性。在探究学习中, 学生自己发现问题, 探索解决问题的方法, 通过各种学习途径获得知识和能力、情感和态度的发展, 特别是探索精神和创新能力的发展。可见, 探究性学习对学生来说无疑是一种新奇愉快的精神体验, 更是一种有趣味的创造性的脑力劳动。结合小学生的心理、生理特点和认知规律以及教学实践, 笔者在培养学生探究学习能力方面作了一些粗浅的尝试。

一、让学生尽可能去“想”

培养学生一个“敢”字, 鼓励他们毫无顾及的尽情去想, 合理的去想。如学《圆明园的毁灭》时, 采用CAI创设情景, 放火烧圆明园影片的片段, 让学生看后谈体会, 学生便联想到火药, 学生提出中国是最早发明火药的, 为什么不制造出火炮、火枪来对付英、法联军呢? 这样一来, 使学生的思维一下子超越了书本。

二、让学生尽可能去“看”

“看”就是让学生观看、观察, 给充足的时间去观察, 通过“看”发现, 在此基础上主动学习知识。如学圆明园的风光时, 采用CAI 出示圆明园的风光图

片, 由学生尽情地观察、欣赏, 再据自己观察和发现, 给图片题一个与图同美的名字一题名。然后将图片的原名对照自己题的名, 比较谁好, 为什么? 如学生据“万花阵”的建筑特点, 它像一朵绽开的荷花而题名为“石花玉亭”。这样学生在充分“看”的基础上进行探求并创造性地学到了知识。

三、让学生尽可能地去“画”

学生通过亲眼去看、去体验、去想象, 从不同的观察角度和思考层面把自己所获得的信息画下来, 描绘出来, 再用语言表达出来, 使学生在课堂上更好的将手和大脑都动起来, 克服学生上课只用耳听, 不用小手来操作的不足。如上一年级的《画风》一课时, 在设计时充分体现一个“画”字, 老师和学生都用画的方式来表达一定的思维结果, 老师用“简笔画”板书出书上所说的风中的事物, 课中还设计让学生在了一幅美丽的风景画上想办法“画”出“风”来, 看谁的办法想得多, 并说出为什么这样就风画出来了。这样就激发了学生主动探究的意识和兴趣, 培养了学生动脑和动手的能力, 学生在探究怎样画这一过程中, 也就明白了风是不能直接把它画出来的, 只有通过其他事物在风的作用下来表示这一要点, 比老师讲出来的效果好多了。

四、让学生尽可能的去“说”

学生思维的合理性通过语言表达出来, 这样通过他们的说, 了解学生是怎么想

的,是如何达到思维的合理性的。老师给学生创设了畅所欲言的自由空间,真正做到课堂教学的氛围和谐、民主,给学生一片自主探究的蓝天。如可以分“指名说、上台说、小组说、问答式的交流说”等方式;以学生“补充说、总结说、修改说、更正说、综合说”等内容来锻炼学生的口头表达能力、思维能力及快速组织语言能力。

让学生尽可能去“做”。学生自己动手做的过程,实际上也包含了思维与探究的过程,在此就要为学生设计、提供做的时间和必要的物质条件。如在期末复习成语时,改变以往老师将一册的成语找出来,让学生抄、读、记等,而是相信学生,放手让学生自己去读课文,自己去找、去抄、去积累,还要求学生比一比,谁能将一册中所有成语全找出来。这样学生在自己找的过程中充分体现了学生的自主性、积极性。

五、让学生批判与创造性的接受知识,展示思维过程

在这里营造宽松的环境,要求学生坚持真理,遵循事物的客观规律,敢于怀疑前人,不唯书,不唯上。如学《詹天佑》一课时学生在敬佩詹天佑的同时,还针对他的“人字形铁路的设计”、“中部凿井法”、“相对凿井法”谈出自己自己的设计、想法,进行合理的想象,科学的思维。又如学《蛇与庄稼》时,学生大胆地说:“庄稼得不到好收成的原因不仅仅是被洪水淹死了的原因,还因为海水是咸的,破坏了土壤,使那里的泥土不适应庄稼生长了,但过了几年,由于天上下雨稀释了以前被盐水破坏的土壤,所以后来庄稼又丰收了,不光是因为有了蛇的原

因等。学生用自己已有的知识经验进行了合理的分析,大胆怀疑、敢于创造性的接受知识,充分地展示了学生合理的思维过程。

六、教给学生“捕鱼”的“方法”和“场所”

人们常说:“授人以渔,终身受用”,面对这个知识爆炸的知识经济时代,今天的知识明天就不够用的现实,我们不能只注重教给学生“如何捕鱼”的学习方法,还需要告诉学生“捕鱼”的场所,告诉学生学习的多种渠道和网上的庞大资源应该在何处去找、在何处去学、在何处去发现自己所需要的内容,怎样去收集一些资料,从哪儿去获取资料,即告诉学生收集资料、获取信息的途径和渠道。如通过报纸剪贴、通过书刊摘抄、电视录音、收音机录音、光碟、磁盘、网上下载、实地调查、自己生活体验、专题采访等。对于收集到的材料又怎样来整理、处理这些资料,使之成为自己有用的资料呢?如从“电视”上知道“明天有雨”,你将怎样处理这个信息呢?如明天你就要带雨伞。又如你从“报纸上”看到一个中学生因考试成绩不好,竟跳楼自杀轻生,你会怎样想,你的心理会产生怎样的启示,如果自己也是一个承受力差,经不起挫折的人,你面对这种情况会怎样处理,是不是该调整一下自己的心态,正确对待考试呢?等等一些怎样收集信息、获取知识的途径和处理信息的方法。

只要我们转变教育观念,给学生留下时间、空间和机会,放手让学生大胆地去想、去看、去说、去画、去做、去怀疑、既教给学习方法,有教给获取知识的途径。就能培养学生自主、探究的能力和意识。

民办教育的恶性竞争下学前小学化的问题研究

杨鸿婷

(江苏省淮安市盱眙县城南中心幼儿园 江苏 淮安 211700)

【摘要】随着生活条件的提高,国人非常重视幼儿教育,公立幼儿教育已无法满足需求,遍地是私立幼儿园,解决了幼儿上学难问题,但抢生源带来了严重后果。由于多个层面的原因,当前我国学前教育在教育内容、目标、观念、教育方式、教学管理和教学评估等小学化倾向日益严重,幼儿教育应当为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,但是当前我们身边的幼儿教育中普遍存在小学化的倾向,严重违背了幼儿身心成长的客观规律,对幼儿身心的健康成长极为不利。

【关键词】幼儿园;教育;小学化

【DOI】10.12525/j.issn.2096-6261.2019.11.1064

一、幼儿园教育“小学化”倾向现状

教育观念的小学化倾向。当前我国很多幼儿园园长对幼儿园发展定位上存在一定小学化的观念,按照小学化办学模式进行经营和管理;幼儿教师由于对学前教育专业认识误解为单一的为小学奠定基础,没有认识到学前教育和小学教育的区别,这些教育主体的小学化教育观念,非常不符合幼儿发展及其接受教育规律。但是在农村幼儿园中,有很多班级间接或者变相使用小学低年级的教育材料,教学内容以学拼音、写字、做数学题为主,这实质就是把小学的教育内容提前到了幼儿园的教育中来,有的幼儿园所教内容甚至超过了小学一年级应掌握的水平。

二、幼儿园教育“小学化”的危害

1、幼儿教育小学化,会损害幼儿的身心健康发展

个体的身心发展是有一定规律的,并不以人的主观意志而转移。依据个体发展的顺序性和阶段性,幼儿阶段的思维、注意力、兴趣都有着本阶段的特征。幼儿的注意力集中时间是随着年龄的不断增长而延长,并通过老师的灵活多变的教学方法,最大限度的集中在小、中、大班规定的课时内。

2、幼儿教育小学化,容易养成不良的学习习惯

幼儿教育小学化使知识学习提前开始,学得好的上了小学,老师教的字都认识,无事可干,缺乏新鲜感,就捣乱,不听老师讲课,孩子过早对学习产生厌倦,养成不善于倾听和不守纪律的习惯,必然对今后的学习产生不良影响。其次,由于幼儿教育不完善,幼儿期形成了错误的握笔姿势及错误的写字笔顺,得不到纠正,上小学改起来特别困难,从小养成了不正确的书写习惯,书写不端正,错字连篇,多数人一生难改。

3、幼儿教育小学化,先入为主的错误知识难以纠正

由于农村幼儿园的部分教师是一些没受过专业培训的所谓“教师”,在传授知识上不能精益求精、真知灼见,容易出现知识性错误。孩子到了小学便会先入为主,很难纠正,如“再”写成“在”,不理解其含义;“虫”读成了“chongzhi”;另外,在知识讲解的方法上,更是有很大的差异,造成幼儿学习未来知识的障碍等。幼儿园对知识的强化灌输和强制学习的做法,淡化了幼儿的学习兴趣,使部分幼儿对学习产生不同程度的害怕乃至恐惧,并由此产生了厌学情绪。

三、解决幼儿园小学化的措施

为了防止和纠正幼儿园“小学化”倾向问题,进一步规范我们幼儿园办园行为,提高我国办园质量,根据省市有关文件精神,结合我们幼儿园实际,特制定本实施方案:

1、统一思想,充分认识幼儿园“小学化”倾向问题的严重危害

目前,新闻媒体不断的在报道我国一些幼儿园不同程度地存在着“小学化”倾向问题,并且相关部门还不断突击检查。但在我们农村,有些家长对孩子“望子成龙,望女成凤”的迫切,长时间形成的根深蒂固的“拔苗助长”的心理我们一时难以根除,我园利用各种活动让老师和家长进一步认清幼儿园“小学化”的弊端和危害,统一思想,明确要求,采取措施,加强管理,防止出现幼儿园“小学化”倾向

问题。

2、根据《纲要》和《指南》开展幼儿园一日活动

幼儿园“小学化”也误导了社会教育风气,部分家长为使孩子赢在起跑线上而“拔苗助长”,要求幼儿园实施“小学化”教育;部分幼儿园为迎合家长的这种需求,违背教育目标和内容要求,偏离了幼儿教育的正确轨道,这样必将对幼儿教育的健康发展造成恶劣的影响。教育部门要加大对幼儿园教师的培训力度,利用业务学习时间传达和学习上级部门关于防止“小学化”倾向的文件精神,切实提高幼儿教师队伍的整体素质和专业水平。

3、强化管理,切实防止幼儿园“小学化”倾向问题

影响孩子的全面发展。幼儿教育小学化问题已引起党和政府高度关注。实现幼儿园到小学的过渡,只要遵循幼儿身心发展规律,以游戏为基本活动形式,科学合理安排幼儿一日活动。加大宣传力度,引导家长树立科学的育儿理念。要充分利用家长学校、家长开放日、家长会、宣传栏等多种途径进行宣传,让家长进一步明确我园的办园宗旨、办园方向和办园目的,转变家长观念,逐步形成共同关注、积极共育的良好氛围。

4、加强对幼儿教育的行政监管

幼儿教育并不是单纯的幼儿教育,需要社会各方面给予广泛的关注、理解与支持,政府部门应加强对幼教事业的监督管理,切实发挥监管与扶持的职能,政府一方面要继续加大监管力度,建立科学合理的评估体系,为改善办园条件和提高教师专业水平提供必要的基础性支持;另一方面要给改制幼儿园提供政策性援助,使幼儿教育在进行成本核算后能够顺利进入市场化运作阶段,这是杜绝幼儿教育“小学化”问题的根本。

5、幼儿园树立正确的幼教理念

正确的幼儿教育是以促进每一个幼儿的全面发展为出发点和归宿的,幼儿教育要以幼儿为中心,要把幼儿当成真正意义上的人,切实贯彻“以幼儿为本”的教育理念。同时也要树立正确的入学准备理念,当前国际流行的入学准备教育包括五大领域:身体健康和动作技能、语言发展、认知和一般知识、情绪和社会性、学习方式。幼儿园应树立正确的教育理念,帮助幼儿全面健康成长。

6、注重教师专业素质培养

教师的专业素质水平直接关系到幼儿园的教学质量,主要任务是培养幼儿良好的行为习惯、塑造幼儿健康的人格、培养幼儿非智力因素等;二是幼儿是用“行动”来思考,靠“感官”来学习的。教师要让幼儿在活动中亲身体验和尝试。要使教师能够真正关注幼儿的实际发展状况和主体性的发展,将教学目标与多方面的实际情况相结合,从教育行为上避免“小学化”现象。

幼儿园去小学化的道路任重而道远,特别是在我们农村,但作为首批幼教工作者,我们要不畏困难,勇于创新,在这条荆棘之路上迎难而上。相信不久的将来,我们的付出定会开花结果。我们是学前教育改革中的精兵,请各位把握好手中的“新理念”这个武器,勇往直前,直达胜利。