

浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施

林 寻

(广西壮族自治区百色市乐业县城第二小学 广西 百色 533200)

[摘要]语文学科作为学生学习其他学科的基础,对同学们的学习成长与发展具有重要影响。因此,小学语文教师应当注重小学生语文学能力的提高,并在小学阶段给同学们打好良好的学习基础。因此,教师应当积极围绕语文教学课堂效率提高进行探究,使同学们逐步发现语文学的重要性,并愿意自主地对语文知识进行思考与探究。

[关键词]小学语文; 教学效率; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1005

引言

当下教育领域尤其注重培养学生良好的综合素质,而通过语文学科可使学生认识到素养的概念。因此,教师应提高学生语文学能力,为他们奠定良好的语文学基础的同时,对教学方法进行积极创新,使他们能够在轻松愉快地学习氛围下,接受知识并优化情感体验。该篇文章主要围绕小学语文教师提高语文课堂教学效率进行探究,使同学们逐步认识到语文学与生活的密切联系,提高语文学积极性。

一、创新课堂教学方式,注重学生能力提高

虽然小学语文教学改革持续了很多年,但是通过调查可知,当下语文教学的效果还是比较不理想的。虽然同学们语文水平得到了逐步提高,但是对语文学科的认知还比较不深入。因此,语文教师应当注重创新课堂教学方式,以发展学生综合能力,逐步在课堂中提高学习效率。首先,教师在进行教学时,应当注重与家庭的合作,使同学们能够以更加放松的心态学习语文学,同时教师也应当改正机械式带领同学们读书、认识生字的教学模式,应当创新教学方式,积极地在课堂中进行提问,推动学生自主朗读课文。通过该方法则可使孩子们的语文学思路得到发展,进而有效提高语文学效率;其次,教师应当在课堂中推动学生与其他同学交流、讨论语文学知识,进而有效提高孩子们的口头表达能力,愿意在课堂中围绕语文学知识进行探究与分析。例如,教师可推动孩子们组织学习小组,围绕课堂需要学习的内容进行探究和讨论。总而言之,教师积极创新课堂教学方式,进而有效提高孩子们综合能力,则可使同学们对语文学科有更深入的认知。

例如人教版小学语文教材二年级上册课文中的口语交际部分《有趣的动物》,教师则可推动同学们围绕自己认识有趣的动物展开交流,通过该方法则可以有效提高同学们的表达能力以及理解能力。

二、借助网络丰富课堂,集中学生注意力

语文教师有效提高语文课堂教学质量则应当积极利用教学辅助工具,并与时俱进对课堂进行优化。网络技术作为当下被各个行业尤其重视的辅助工具之一,对教学质量提高也具有积极影响。教师根据所学教学的内容,将知识运用网络技术展现出来,不仅可提高教学的有效性,同时教师展现图片、音频、视频等等,也可激发孩子们的学习兴趣,并有效集中同学们的注意力。首先,教师在教学导入部分则可根据所需教学内容,利用图片或者故事、视频的方式阐述文章背景内容,进而使孩子们对该堂课的学习产生兴趣,提高学习的积极性;其次,教师在教学环节中,也应当利用网络技术开展各种小游戏。通过小游戏不仅可使学生的学习注意力更加集中,同时在小游戏中也可提高他们学习的有效性,并且会使整个课堂营造轻松愉快的氛围,可逐步使同学们对语文学科有更深入的认知,认识语文学与自己生活的

密切联系。

例如人教版小学语文教材二年级上册课文二中的第六课时《一封信》,教师在导入部分则可播放有关“信”的概念、来源以及用处等等的动画视频,给孩子们看。通过动画则可使同学们对“信”产生好奇心,进而愿意集中注意力于教师的教学,对该篇文章进行思考和学习。

三、创设教学情境活动,增加课堂交流互动

语文学的目的是提高同学们的语言表达能力,并且使学生能够提高与他人交流的质量。因此,教师应当注重在课堂中创设各种情境活动,推动学生结合生活探讨问题,同时也在情境活动中有效提高交流质量。首先,教师根据文章的类型可开展不同的情境活动,针对对话型的文章,则可推动学生组织角色扮演活动,使孩子们愿意深入课文探究角色,并且在研究角色的过程中对新知识有更深入地了解,在引导学生学习新知识的同时,也可使他们的思想情感得到熏陶;其次,教师也可基于文章在课堂中创设情境,进而根据孩子们的学习能力以及兴趣爱好提出问题,以使同学们的学习兴趣得以激发并愿意自主熟悉课文中的陌生词汇。总而言之,教师积极创设教学情境活动,并增加课堂交流互动,可使孩子们的交际能力提高,并在交流过程中形成语文学意识。

例如人教版小学语文教材二年级上册课文,第15课时《大禹治水》,教师则可在课堂营造洪水泛滥的情境,并引导学生深入课文探究“大禹是如何治水的?”以及“大禹所经历的困难”。通过该方法有效激发学生对文章学习兴趣,则可提高同学们语文学质量,在课堂中营造良好的语文学氛围。

结束语

综上所述,小学语文教师需有效提高语文教学效率则应当根据学生的年龄特点以及教学内容对教学方式积极优化与创新。就这篇文章来看,教师有效提高语文教学效率的方法有:首先,教师应当创新课堂教学方式,使同学们愿意集中注意力于教师的教学;其次,教师需与时俱进,在课堂中利用信息技术提高教学趣味性和生动性;最后,在课堂中创设各种情境活动,增加课堂交流互动,可有效激发语文学学习兴趣,提高学习积极性,并在教师的引导下,发现语文学的乐趣,有效提高学习质量和效率。

参考文献

- [1] 臧霜.小学语文教材中的传统文化建构[D].首都师范大学,2019.
- [2] 陈加坤.苏教版小学语文教科书练习系统编制研究[D].华东师范大学,2019.
- [3] 孟淑玉.两岸小学语文教材插图比较研究[D].天津师范大学,2018.

浅谈小学语文诗意化课堂的构建

刘大群

(贵州省遵义市播州区马蹄镇沿河小学 贵州 遵义 563111)

[摘要]大家都知道音乐美术是培养学生审美意识的学科,却不知语文学科同样是美的教学。语文学中学生可以欣赏文字美、知识美,且能够透过文字去想象实景。为此,构建诗意化的语文课堂是极其重要的。

[关键词]小学; 语文; 诗意化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1006

引言

诗意既是供我们学习的作品,也是课堂上师生的感触以及思想的冲击。近几年,我国语文学科教学质量逐渐下降,出现这种情况的问题很多。作为一名语文教师,应针对小学生的特点启发自己,深挖教材,构建诗意化的语文课堂,不断提高课堂教学质量。

一、潜心钻研语文教材,挖掘文本诗意

诗意化的语文课堂如“高山流水”,师生关系良好、课堂教学氛围和谐、学生勇于提问。为了构建诗意化的语文课堂,教师应改变自己的教学手段,传统的教学方法不能使学生们在课堂上感受到语文学的魅力,其教学方法单一,无法体现小学语文文本的诗意化。为此,教师要潜心钻研语文教材,挖掘文本诗意。为什么要这样做呢?因为文本能够提高师生间的交流次数,且给他们提供了机会,如:诗歌、感人的故事等,能让学生与教师很好的互动,能够冲击孩子们的心灵。例如,在开展五年级上册《白鹭》的教学过程中,教师以“长喙、蓑毛”为依据,让孩子们用这两个词想象白鹭的样子,并借助“那雪白的蓑毛,那全身的流线型结构,那铁色的长喙,那青色的脚……”让孩子们想象白鹭的样子、可能有的动作以及说话的样子,充分理解白鹭的形态特征^[1]。同时,在教学中,教师应激情朗读文章,并

使自己的教学语言富有魅力,从而让课堂更诗意化、更趣味性。再如,教学《太阳》一课时,教师首先应指导学生看图,在看图中让学生想象,发挥小孩子的特性。当学生想到“太阳会发光,会发热,是个大火球。太阳温度很高,表面温度有五千五百摄氏度,就是钢铁碰到它,也会变成气体。”这一句话时,教师可以说:“你们认为太阳的温度有多高?钢铁碰到太阳为什么会变成气体?”学生浮想联翩,然后回答问题。这时,教师要引导学生思考,激发学生的想象力。然后教师再次提问,将问题深化,使课堂氛围被活跃,学生各抒己见,从而可以构建诗意化的语文课堂。在诗意化的课堂中,学生理解了太阳这篇文章,初步了解了太阳的特点,太阳和人类密切的关系。同时,这样的课堂氛围可以提高学生的学习效率,带领学生挖掘文字的“灵魂”,使孩子们领悟到其中的诗情画意。

二、多措并举,搭建诗意的交流平台

小学语文的特点是大多都富有诗意,而优秀的语文教师扮演的角色是叩响小学生诗心扉的天使。在小学语文课堂教学过程中,多措并举建设诗意化的交流平台,确保孩子们能自由徜徉于文本中感受诗之魂、享受诗之美,从而营造一个诗意的学习氛围。比如:在写作教学中,教师鼓励孩子将随时看到的富有诗意的文字和语句记录下来,并让其轮流写在黑板上展示,以供大家在课前课后能反复吟诵。通