

了让幼儿能够听话,减少自己的工作量,从而制定出一系列让幼儿绝对遵守的班规,并明确表明若是触犯班规会受到严厉的惩罚,所以一部分孩子因为害怕受到惩罚,而不敢承认自己所犯的错,不承担自己应有的责任。

二、培养幼儿责任心的措施

1、家长应该对幼儿的生活自理能力进行加强

家长应该在孩子不同的阶段对其提出不同的要求,例如自己吃饭以及自己穿衣服等,让孩子对自己的事情自己做有一个正确的认识,不能将他人的帮助当做理所当然,学会感恩。若是孩子在学习自己做事的过程中遇到困难,家长也不能够过分心疼而代劳,更不能以为内孩子学得慢,自己没有耐心而帮助孩子。在这个过程中,家长应该给予孩子足够多的耐心,让孩子的动手能力以及孩子的探索能力得到培养,从而提高孩子对责任心的意识。

2、家长应该做好榜样

在日常的生活中,家长应该加强自身的责任意识,从而教导孩子在遇到事情的时候,应该勇敢面对,犯下错误要勇于承认、勇于改正。在教导还在的过程中,家长尽量不要插手,有必要的时候予以鼓励和引导。

3、教师应该对幼儿的心理进行研究

幼儿对于自身日常中的行为没有过多的认识,所以会在不经意间触碰到班级的

规定,例如上课讲话等,面对这一部分学生,教师不应该进行过多的苛责,应该对其予以关爱和理解,循循善诱,让孩子明白错误,并进行改正。

4、重视榜样示范的作用

幼儿在表现得好的时候,教师应该及时进行表扬,让学生知道这样做是正确的,同时也能够较好地让其他小朋友进行学习。为了让幼儿的责任意识得到强化,教师还应该适当的让小朋友明白,若是不负责任,将会造成什么样的后果,以此鞭策幼儿随时铭记责任二字。

结语

幼儿时期是人生成长过程中的一个关键时期,这个阶段养成的责任感将会伴随一生,所以为了让幼儿在今后的人生道路上走得更加顺畅,应该对幼儿的责任心进行重点培养。

参考文献

- [1]孙盼盼.幼儿责任心现状调查与培养研究[J].学周刊,2015,04:206.
- [2]韩露,吕园,陈喆,唐辉,姜晨,常亮.幼儿责任感研究述评[J].陕西学前师范学院学报,2015,01:89-93.
- [3]马原.幼儿责任心研究述评[J].陕西学前师范学院学报,2016,07:145-148.

游戏在英语教学中的运用初探 ——以人教版八年级英语上册第五单元为例

杜鹏

(唐山市滦南县倣城初级中学 河北 唐山 063500)

[摘要]在新时期的初中英语教学中,教师需要坚持贯彻“以生为本”的教学理念,通过培养学生的综合素养来实现学生的素质教育目标。游戏教学法的有效应用,不仅能够提高课堂教学的趣味性,激发学生的学习兴趣与参与热情,还能够使学生在学的过程中产生愉悦感和满足感,进而加强学生的学习效果。本文以人教版八年级英语上册第五单元的教学为例,对游戏在英语教学中的运用进行了初步的分析与探讨,以供参考。

[关键词]初中英语;游戏教学;运用策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.732

引言

在新课改教学背景下的初中英语教学中,相较于传授学生基础的英语知识,教师更注重对学生自主学习、合作探究等能力的培养与提升,以此来增强学生的自信心,提高学生的积极性。游戏教学法是素质教育下生本理念的重要体现,能够通过游戏的方式,让学生在玩乐的过程中掌握更多的知识和技能,且游戏教学法相较于传统的灌输式教学法,更加符合初中生的兴趣爱好和学习特点,能够充分调动学生的积极性和主动性,真正实现寓教于乐的教学目标。

一、八年级英语教学中游戏教学的注意事项

游戏教学法在八年级英语教学中的运用,并不是随心所欲的,而是需要教师进行精心设计的。在此过程中,教师需要注意一下四点:首先,教师需要充分利用现有的教学资源,为学生营造一个良好的教学环境和氛围,为游戏教学法的顺利实施创造有利条件。其次,教师需要提高自身的专业能力和综合素养,加强自身对游戏教学法的认知,对其进行合理的实施。再次,教师需要关注学生的具体学习情况,根据学生的实际需求灵活调整游戏形式和内容,推动学生的个性化发展。最后,教师还需要注意游戏教学在英语课堂中所占的比重,明确游戏教学的辅助地位,不能让其喧宾夺主,最好能够将游戏的时间控制在3-5分钟之内,防止过于频繁的游戏教学会分散学生的注意力,甚至使学生出现疲惫感,反而不利于学生学习效率的提升。

二、八年级英语教学中游戏教学的实施策略

(一) 游戏教学在课前导入中的应用

俗话说:“良好的开端是成功的一半。”课堂教学亦是如此。然而,传统的初中英语教学中,教师习惯采取灌输式的教学模式,以提升学生的考试成绩为主要目标,并不十分重视学生学习兴趣的激发,因此导致大部分学生在课堂教学中注意力不集中、积极性下降,学习效率得不到提升,甚至对英语教学产生抵触情绪。而游戏教学法在课前导入环节中的有效应用,不仅丰富了课堂教学的形式,还增加了课堂教学的趣味性,能够以喜闻乐见的形式带领学生快速进入到学习状态,无形之中提高学生的学习效率,同时让学生在学英语知识的过程中,产生愉悦感和满足感,这一点非常符合初中生的心理特征,能够有效转变学生的学习态度,使学生能够积极主动地参与到课堂教学中,获得更好的发展。

(二) 游戏教学在单词教学中的应用

单词作为英语教学的基础,是决定学生英语水平的重要因素。而在单词教学中采取游戏教学法,不仅能够激发学生的学习兴趣,还能够有效加深学生对英语词汇的理解、记忆与掌握,以此来丰富学生的词汇量,为学生的英语学习打下坚实的基础。

以人教版八年级英语上册第五单元“I'm more outgoing than my sister"中Section A部分的教学为例,学生需要在此环节中,掌握tall、short、thin、heavy、loudly、quietly等单词的发音、拼写、词义、用法等。为了提高学生的学习质量与效率,教师可以组织学生开展分组积分赛,首先教师需要借助多媒体设备,将结合了相关图画的教学单词进行讲解与展示,然后打乱教学时的顺序,向学生单独展示单词释义的图片,有学生通过抢答的方式来,对图片阐释的单词进行朗读、拼写和应用,但对一个单词积一分,最后看哪一组积分最多,教师需要给予适当的表扬和鼓励。又或者教师可以按照这些单词的性质,以不同外形的卡通人物图

片来帮助学生加深对这些单词含义和使用方法的理解与掌握。

相较于传统的灌输式教学方法,游戏教学更能够活跃课堂的教学氛围,激发学生的学习兴趣,同时还能够锻炼学生的思维,培养学生的合作能力、集体荣誉感等,能够更好地完成课堂教学的任务和目标。

(三) 游戏教学在句型教学中的应用

在初中英语教学中,除了单词之外,句型也是学生必须掌握的知识点。同样以人教版八年级英语上册第五单元“I'm more outgoing than my sister"中Section A部分的教学为例,学生该环节中需要掌握的是运用比较句型讨论个人特征,既能够加强学生对形容词比较级的理解与运用,又能够加强学生对比较句型的掌握。为此,教师可以在教学过程中,组织学生开展“挖空填词”的教学游戏:利用幻灯片的动画效果,将一个完整句子中的关键部分进行遮挡,然后要求学生根据自身所掌握的英语知识,对句子的遮挡部分进行填充,加深学生对句型的理解与运用。又或者教师可以组织学生开展角色扮演的教学游戏,用一段对话为学生创设一个特定的情境,然后由学生来扮演对话中的人物角色进行对话表演,让学生在运用的过程中加深对单词、句型的运用。这样一来学生就有了代入感,也更加愿意开展口语练习,有一举多得的教学效用。

(四) 游戏教学在实践巩固中的应用

除了课堂知识讲授环节之外,教师还可以将游戏教学法运用到实践操作环节,让实践活动的形式更加生动、有趣,从而更好地吸引学生的注意力,激发学生参与兴趣和积极性。

依然以人教版八年级英语上册第五单元为例,教师可以在巩固实践环节中,利用现代化的教学手段组织学生开展游戏活动:利用多媒体向学生展示一张标有多个数字的幻灯片,并在一个数字上都设置一个超级链接,而链接的内容就是与本节课教学相关的练习题或学习任务,如填空、仿写、对话练习等,然后由自主参与游戏的学生随机选择,并按照自己所选的超级链接内容进行完成。链接的内容最好要难易结合,既要有能够增强学生自信心的简易任务,也要有能够调动学生好奇心,提高学生合作意识与参与积极性的较难习题,在活跃课堂教学氛围的同时,加深学生对教学知识点的理解与掌握。

结语

总之,在八年级英语教学中,游戏教学法的应用能够有效打破传统灌输式教学模式的限制,在增强课堂教学趣味性,活跃课堂教学氛围的同时,激发学生的学习兴趣,消除学生对英语学习的畏惧感,在寓教于乐的过程中,加深学生对英语知识的理解与运用,为学生英语综合能力及素养的提升打下坚实的基础。

参考文献

- [1]张子殷.浅谈游戏教学法在初中英语课堂教学中的运用[J].校园英语,2020(03):222.
- [2]陈红艳.游戏教学法在初中英语教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(17):66.
- [3]郭雪莲,郭峰峰.游戏在英语教学中的运用初探——以人教版八年级英语上册第五单元为例[J].现代经济信息,2019(04):433.
- [4]梁维维.游戏在初中英语课堂教学中的应用[J].广西教育,2018(41):126-127.