

基于学科核心素养的高中政治议题式教学探索

刘晓玉

(江西省赣州市赣县第三中学 江西 赣州 341100)

[摘要]随着教育改革不断深入,教师在政治课堂教学过程中不仅要传授课堂知识,更重要的是培养学生的政治核心素养,这是新课标立德树人根本任务的必然选择。基于此,本文针对学科核心素养的高中政治议题式教学进行探讨分析,以供参考。

[关键词]学科核心素养;高中政治;议题式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.267

引言

议题式教学是2017版高中政治课程标准中突出强调的一种新的教学方式,想要在一线教学中顺利推行议题式教学,首先要从理论层面对其有一定的把握,在明确议题式教学本身的基础上再与学科教学相结合。通过对议题式教学基本内涵、要求以及理论依据的分析,为其在高中政治课中的应用提供理论指导。

1 科学选择议题,优化立意,彰显学科核心素养

培育学科核心素养是2017版高中政治课程标准的标志性目标,而议题式教学是实现这一目标的重要教学方法。在如今这样一个科技迅速发展、社会不断变化的时代,人们的认知内容和认知方式也在发生根本性变革,与此同时,教育教学的任务更侧重培育正确价值观念、必备品格和关键能力等有助于学生发展的核心素养。学科核心素养是学科育人价值的集中体现,高中政治课作为一门具有立德树人性质的关键性课程,其学科核心素养主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与^[1]。在高中政治课中运用议题式教学,将政治学科核心素养与三维目标相融合形成教学目标,依此制定合理的议题,通过“议中学”的方式,激发学生思维的积极性,使学生在课程学习过程中潜移默化的形成学科核心素养。比如,在讲授“中国特色社会主义进入新时代”一课时,以“中国特色社会主义进入新时代意味着什么”为总议题,从四个环节入手进行议题式教学。首先是描述与分析家乡面貌变化,学生通过课前搜集资料,以家乡为缩影来直观地理解新时代的内涵,形成对中国特色社会主义进入新时代的政治认同。其次通过商议与辩论家乡发展富足与否,让学生在辩论中感受诸多的变与不变,提高辩证思维能力,科学认识我国的基本国情,培养科学精神。再次是通过家乡发展中不同角色责任担当的分析,来探究新时代所赋予我们的任务,不同角色肩负的责任差别可以深化学生对权利与义务相统一的法治意识。最后以制定职业生涯规划的形式,使学生将所学知识运用到实际生活中,提升公共参与的能力。由此可见,议题式教学有利于完成政治学科核心素养培育的目标。

2 应用议题引领课堂探究性学习

在教学过程中通过对若干个分议题的探讨进而提炼出背后深层知识点,相比直接呈现知识点的简单传授,议题的使用为学生提供了更大的思考与探究的空间。在高中政治课教学中设计各种议题,能激发学生内心深处对知识的探求欲望。比如在讲授“人大和人大的职权”时,如果教师直接将教材中有关职权描述的知识点呈现给学生,通过死记硬背的方式学生很难真正吸收理解,同时课堂氛围也会相对沉闷。而如果围绕“十三届全国人大一次会议议程是如何体现人大和人大的职权的”这一议题,通过小组合作对会议部分议程进行商议探讨,在组间进行展示交流,产生思维碰撞,在议题的探究过程中,通过各种具体职权的表现来分析归纳人大和人大的职权。知识点隐藏在议题的背后,让学生作为发现者、探索者,在对知识的探究活动中获得成功的情感体验,同时也活跃了课堂氛围^[2]。

3 情境设置使课堂教学彰显生活性

课程与教学的无缝对接离不开学生生活中的真实情境。“只有‘真’情境,学生才有好奇心迁移书本知识,使书本知识回归生活,在生活中回味与思辨。”社

会存在决定社会意识,社会意识是对社会存在的反映,高中政治课议题式教学中强调“议”,让学生形成自己的观点,有话可说、有问必答,能议的起来,离不开议题情境这一载体。议题式教学中情境的运用,一方面推动学生会理论联系实际,实现由生活向知识、再由知识向生活的迁移转化;另一方面,以现实生活为原型的课堂情境具有生活韵味,为教学增添了更多的趣味,激发学生的课堂参与动机。例如,在讲授“坚持两点论和重点论的统一”时,以生活中休闲娱乐场所推销预付消费为原型,创设“某健身房推出办年卡享优惠活动,但商家中途倒闭,消费者受损失”的具体情境,结合情境来探讨议题“作为一名消费者你认为预付式消费好还是不好”。以生活中办健身卡的具体情境为载体,让学生真切感受预付消费的利弊,认识到在事物发展过程中存在许多矛盾,做事情、看问题既要全面又要善于抓重点。正如陶行知先生所说“教育就是要通过生活才能发出力量,成为真正的教育”,从生活中选择鲜活的素材作为议题情境,摆脱照本宣科的旧俗,使教学彰显生活性,也使高中政治课充满了生机与活力。

4 活动导航使课堂教学体现实践性

高中政治课议题式教学的活动设计关注教学过程的实践性,通过师生自身的实践体验进行有效的课堂活动,激发学生的学习兴趣和学习潜能。以活动为依托,将活动设计与课程内容相互交融渗透,课内外活动一体化使教学彰显实践性,活动的实施将课堂“活”化,为政治课注入鲜活生命力,让学生真正从中产生获得感和成就感,从主观上提升对政治课的兴趣,改变对政治课枯燥乏味的刻板印象,提升政治课在学生心目中的地位。高中政治课运用议题式教学过程中的活动方式是多种多样的,包括课堂上的辩论、演讲、角色扮演等,以及课前或课后走出教室的社会调查与实践等。比如,在讲授“如何提高政府权威和公信力”时,课前带领学生参观行政服务中心、浏览市政府门户网站,了解政府的办事程序和履行职能的表现。课上通过具体议题情境,围绕议题通过小组间的合作与博弈形成认知,就如何提高政府公信力制定具体方案。通过实际考察活动以及课堂探讨活动引导学生获得政治认知,使学生不仅看到是什么,更要看到为什么以及如何做,这样有针对性的教学实践活动,不但有利于学生加深对课堂知识的综合理解,而且对于提升政治课活力具有重要意义。

结束语

总之,议题式教学在活动型课程的构建中发挥了巨大作用,有利于对学生学科核心素养的培育。因此,政治教师要主动学习新知识,提升专业素质,探索新方法,不断总结和改进教学方法,努力推动议题式教学的有效实施,使它的功能和价值得到充分的挖掘和体现。

参考文献

[1] 郑留红.高中政治课堂议题教学有效策略[J].求知导刊,2019(32):28-29.

[2] 吴周民.浅谈高中政治课堂议题的问题设计[J].名师在线,2019(21):23-24.

高考改革方向和高中政治教学应对策略分析

邱金霞

(江西省赣州市全南县全南中学 江西 赣州 341800)

[摘要]随着教育教学体制改革的发展及新课程改革的实施,现阶段的高中政治课堂教学过程中对教学提出了全新的要求,教师在高中政治教学过程中应遵循高考改革方向的趋势转变以往的教学模式和教学理念,重视学生们综合素质及政治素养的培养,激发学生的自主学习意识,深入教学过程中不断的探究适合学生发展的教学手段,促进高中政治课堂教学有效性的提高,培养学生的综合政治素养,提高学生的综合学习水平。本文主要针对高考改革方向和高中政治教学过程的应对策略展开了相应的分析。

[关键词]高考改革方向;高中政治;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.268

新高考改革方向及目标的创新下,高中政治教材及课堂教学已经呈现出一定的变化。在以往的高考模式中,多数人对政治学科的教学价值产生了质疑,认为政治学科并不是高考重点,学生大可不必花费大量的时间在政治课堂的学习过程中,否认了政治学课的教学价值。这种教学现状影响了学生政治学习过程中的学习态度,加上传统教学手段的单一及教学内容的枯燥性等因素的影响会导致学生产生厌学、不愿意学等等学习态度,影响学生政治素养、道德品质、价值观、人生观及世界观的树立,影响了高中政治课堂的教学有效性^[1]。因此,在高考改革方向发展的背景下,高中政治教师应积极开展政治教学的应对策略。

1 转变传统的高中政治教学观念,强化学生的自主学习意识

在高考改革方向的发展背景下,要求高中政治课堂教学过程中重视学生自主学习能力的培养和发展。这就要求教师在高中政治课堂的教学过程中应始终坚持“以生为本”的教学理念,将课堂还给学生,树立学生政治课堂学习中的主体地位,综合学生的实际学习水平和学习需求的基础上开展多元化、创新及多元化的教学手段,在向学生传授相应的政治知识及技能的基础上与学生一起探究和学习,引导学生分享自己在学习过程中的心得和经验,鼓励学生提出自己不同的看法和理念,实现师生之间情感的互动和交流^[2]。通过树立以学生为本的教学观念创新高中政治课堂的教学形式,丰富高中政治课堂的教学内容,实现教师与学生的共同进步,促进学生在学习和掌握政治知识的基础上强化自身的自主学习意识,培养学生良好的学

习习惯及思维创新意识,符合高考改革方向的发展趋势。

2 利用多途径开发高中政治课堂教学的教学资源,强化学生实践能力

在新高考改革方向下,要求拓展学生的学习视野,引导学生关注时事政治及社会发展等等,促进学生实践能力的培养和发展。这就要求教师在教学过程中充分利用多媒体信息技术的教学优势积极的开发丰富的教学资源,将课本及课堂内的政治教学延伸至课外、实际生活及社会发展中去,满足学生的学习需求及成长需要。教师在这一过程中应转变以往局限在课本政治知识点教学中的现状,应主动的将课堂延伸至实际的生活中去,构建完善的社会课堂教学,拓展学生的学习视野,让学生将理论政治知识的学习延伸至实践的经济、文化、政治等实践活动中去,促使学生在生动的教学过程中获得新的政治知识,丰富高中政治课堂的教学内容及教学形式,提高学生对于政治知识的运用能力,强化学生的综合能力,让学生在现实生活中遇到相关问题后能以辩证的角度思考和看待问题,最终完美的解决问题^[3]。强化锻炼学生的实践能力,让学生在面对时事政治的主观题解答过程中能以更加广阔的思维联系政治知识点进行解答,加深学生对于政治知识点的理解与掌握,强化学生分析问题及解决问题的能力,促使学生积极主动地参与到社会公共活动中去,强化实际生活与政治教学之间的联系,强化学生的综合政治素养,促进新高考改革的发展与进步。

3 充分发挥现代化教学手段的优势,提高高中政治课堂教学有效性

在高考改革发展的方向下,高中政治课堂具有较强的理论性及系统性的特点,其主要通过难以理解且深刻的道理、抽象的知识点对学生开展道德观念、行为规范、政治理念等方面的教育教学,强化高中政治课堂的教学质量。因此,在高中政治课堂的教学过程中教师应充分发挥现代化的教学优势及教学技术与与时俱进的反应

社会经济文化发展的步伐,利用网络为学生们展示时代性较强、社会发展步伐较快的新内容,拓展学生的学习渠道,促使学生不受时间及空间限制的开展相应的学习和自我提升,完善及更新学生的知识结构,适应现代化的教学要求,最大程度上体现出高中政治课堂教学的开放性及技术性特点,帮助学生更好的理解、掌握和应用政治知识,促进学生综合政治素养及文化视野的培养,从整体上提高高考改革方向下的高中政治课堂教学质量^[4]。

4 结语

在高考改革发展方向下,高中政治课堂的教学过程中教师应通过实施转变传统的高中政治教学观念、利用多途径开发高中政治课堂教学的教学资源及充分发挥现代化教学手段的优势等多元化的教学手段和教学途径提高高中政治课堂的教学质量和教学有效性,培养学生的综合政治素养,拓展学生的政治视野,让学生在政治学习中了解社会、国家及全世界发生的时事政治,提高学生的综合素质发展水平,符合了高考改革方向的发展要求及趋势。

参考文献

- [1]李伟.新高考改革下高中思想政治课教学的思考[J].新课程·中学,2019,13(4):36-37.
- [2]陈瑞花.新高考制度下高中政治教学面临的挑战及应对策略[J].高考,2018,36(30):25-26.
- [3]陆超.新高考改革给高中政治教师带来的压力及应对策略[J].读天下:综合,2018,20(7):108-108.
- [4]付蓉.高考改革背景下的高中政治教学应对策略[J].明日,2018,17(6):111-111.

浅议新课标背景下高中历史核心素养培养的途径

杜敏

(山西省寿阳县第一中学校 山西 寿阳 045499)

摘要现阶段,新课程改革和素质教育在我国不断深入推进,高中历史教学模式也正在转变,许多高中历史教师开始提高对于培养学生历史核心素养重视程度,培养学生养成良好的历史核心素养,不但有利于学生更好的学习历史这一门学科,同时也可以提升学生的历史责任感和使命感,从而大幅度提高学生的文化素养。因此,本文将对新课标背景下高中历史核心素养培养的途径进行分析和探究。

关键词新课标;高中历史;核心素养;途径

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.269

引言

新课改对高中历史教学提出明确的要求:在开展高中历史教学过程中,教师必须要以学生为主体,不断引导学生,最大限度的发挥出高中教师的引领和指导作用,把培养学生历史核心素养作为教学的主要目的和方向,不断创新历史课堂的教学模式,使学生可以掌握学习的方法和技巧,培养学生养成自主学习的习惯,促进其全面发展。因此,在新课改的基础上,培养学生历史核心素养迫在眉睫。

一、采取小组合作的课堂学习机制

现阶段,虽然许多高中历史课堂上已经采取了小组合作学习的方式,但是取得的效果并不理想,学生进行小组合作学习后成绩也没有取得实质性的进步。《普通高中历史课程标准》倡导在历史课堂上采取小组合作的课堂学习机制,在合作学习的过程中,学生不但会收获历史知识,提高历史文化素养,同时也可以培养出良好的团队精神和创新意识,有利于学生持续健康发展。比如,在学习《明至清中叶的经济与文化》这一课时,本课主要的教学目标就是大致知道明至清中叶的社会经济、文化、思想等领域基本史实,通过对诗歌、图表、文献等多元史料的释读,初步掌握用发展和联系的视角审视中国传统经济、政治结构对社会转型的束缚与阻碍,在比较历史现象进而展开合理历史解释的过程中对史学思想方法有所感悟^[1]。在开展历史教学时,教师可以将学生进行分组,不断引导学生认真观看教材中的内容和知识,然后可以向学生提出问题“明清时期经济发展的表现如何?又有哪些文化成就?明清经济都存在着什么局限?通过东西方经济的对比,分析出经济发展局限的原因?”,让学生带着问题去进行学习和讨论,学生的学习积极性被调动,学习热情被激发起来。通过小组合作学习,每一位学生都积极参与到问题的讨论中去,每一位学生都可以畅所欲言,就连平时不爱举手发言的同学也会主动参与到小组讨论中,进行发言,历史课堂的教学质量和效率都得到了明显的提升。

二、将理论知识与实际生活进行紧密结合

《普通高中历史课程标准》中曾提到:“在坚持基础性和时代性的原则上,密切关注学生的生活,将历史理论知识与实际生活进行紧密的结合。”学习任何科目的主要目的都是能够更好的为现实生活所服务,所以知识来源于生活,但同时也高于生活,必须要鼓励学生将其所学的知识不断应用于社会实践之中,这样才可以使自身的素质和能力得到提升和锻炼,同时也可以提升社会实践能力。比如,在学习《两次鸦片战争》这一课时,主要的教学目标是使学生掌握鸦片战争发生的原因、

经过以及影响,教师通过两次鸦片战争的原因、手段及其战争的影响进行比较教学,说明第二次鸦片战争是鸦片战争的继续和扩大。教师可以向学生讲解鸦片战争期间英法联军火烧圆明园的事件,调动学生的爱国之情,激发学生对于历史学习的兴趣。在讲解鸦片战争的过程中,教师可以带领学生分析鸦片战争发动的直接原因和根本原因,指导学生从签订《天津条约》和《北京条约》内容来分析对中国的影响,多方面分析中国落后的原因,全面激发学生的爱国之情^[2]。通过这一系列的侵略战争,增强学生维护国家民族利益的历史责任感,联系香港地区的割失和回归,让学生明白,祖国的富强是维护国家统一的前提,我们必须珍惜来之不易的胜利。

三、利用微课模式开展课堂教学

近些年来,科技飞速发展,微课也逐渐走入课堂教学中,高中历史教师可以充分利用微课开展教学,在上课前可以给学生录制一个微课视频,对于本课的重点以及难点进行分析和阐述,使学生可以更好的了解自己所要学习的内容,不但可以提前做好预习,还可以在上课听讲时更加有规划。比如,在学习《改革开放以来的巨大成就》之前,教师就可以利用微课。向学生播放本课的重点和难点,使学生对所要学习的内容有更加充分的了解,知道要重点学习中国特色社会主义理论体系形成与发展,通过看视频的方式,可以大大提升学生的学习兴趣,营造良好的课堂氛围。在看完微课视频后,教师再次带领学生学习本课的知识,就可以轻松完成教学任务,提高教学的效率。

结束语

综上所述,在新课标的背景下进行高中历史教学,历史,教师必须要努力提升自身的专业素质和能力,改变传统的历史课堂教学模式,开创现代化的历史教学模式,采取多元化的教学手段和措施,把培养高中生的历史核心素养作为使教学的关键和出发点,大幅度提升学生的历史文化素养,为学生日后的学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1]梁聪聪.基于教师视角的高中历史核心素养培养研究[D].曲阜师范大学,2019.
- [2]乔凯.核心素养培养视域下的高中历史史料教学研究[D].山东师范大学,2017.