

动和教学内容,不断丰富学生们精神世界,让他们找到自己的成长方向和路径,不再以分数论英雄,更加关注学生们的全面发展。

二、高中班主任德育工作教学方法

(一) 发挥教师榜样作用,构建新型师生关系

班主任作为学生的教育者和组织者,其思想观念和行为习惯,都将会对学生产生直接的影响,在潜移默化中影响到学生们的言行和思维方式。因此想要更好地开展德育教育工作,管理好班级,班主任应当不断发挥自身的榜样作用,不断完善自我,提高个人品德修养,举止文明,待人友善,生活朴素,积极乐观。在与学生们的交流交往中,不断向他们输送正确的价值观和积极的人生态度,约束自身的教学行为和日常行为,加强自身建设,以身作则,从而让学生们受到班主任的积极影响^[2]。

另一方面,班主任应当努力构建新型的师生关系,在教学和学校生活中,用心关爱学生,尊重学生的个性特点和生活习惯。从朋友的角度出发,与学生们展开私下的交流,经常与之交流谈心,了解他们的所思所想,并有针对性地开展相应的教学调整。在教学工作中,通过多种手段明确学生们学习和生活中遇到的困难,尽力帮助困难学生和后进生走出困境,提升班级的凝聚力,培养学生们助人为乐和高尚的道德素养,引领他们养成正确的思想观念,树立远大的崇高理想,形成积极的学习态度和习惯,促进学生全面发展。

(二) 理论与实践相结合,提升德育教学效果。

班主任要将理论知识与实践教学活动进行融合,将德育知识内容渗透在生活中各个角落,引起学生对德育学习的重视,转变学生的学习观念,积极主动地加入德育学习中,进而优化德育教学效果。高中班主任不仅仅只是按照课本内容进行教学,还

可以结合学生的学习兴趣,运用多种不同教学方式,将理论与实践进行结合。教师可以与运用多媒体教学法,在课堂上为学生播放德育教育内容的影片,学生在集中注意力的同时,也能加深德育知识印象。还可以定期开展“德育主题”班会,在开展班会的过程中要求学生“制定怎样的思想道德准则”进行探讨,对“奖惩制度”的具体内容进行填充,这样对学生们的学习行为进行约束,对于学生养成良好的学习习惯具有重要帮助。不仅如此,班主任还可以利用寒假或暑假的时间,组织学生参加社会实践活动,例如参加“养老院送爱心”的活动,参加“山区支教”活动等。通过参加实践活动的方式,学生能够多方位感受生活,正确认识生活,使自身形成正确的价值观念,为社会发展贡献力量^[3]。

结语

综上所述,高中阶段的德育教育工作对学生的成长和发展具有非常重要的意义。广大班主任应当充分重视并不断创新德育教育方法和内容,培养学生们正确的道德理念,形成健全的个人品德和高尚的思想道德,树立远大的崇高理想,培养学生成为有素质的综合性人才。

参考文献

- [1]肖利娟.高中班主任班级管理的德育功能及对策研究[D].华中师范大学,2017.
- [2]余德久.教育新常态下高中德育存在的问题及对策[D].华中师范大学,2016.
- [3]韩传信,段多梅.提升高中班主任德育能力的实践方略[J].教师教育研究,2015,27(02):88-91.

情境教学法在初中《道德与法治》教学中的实践研究

黄福荣

(贵州省黔西南布依族苗族自治州望谟县第六中学 贵州 黔西南 552300)

[摘要]随着教育教学改革进程的推进,在初中道德与法制教学中也在不断地进行改革,情境教学法在初中道德与法治教学中的应用可以在一定程度上更好地提升教育教学效果,激发学生的学习兴趣。为此,本文先分析当前初中道德与法治教学的现状,接着提出情境教学法在初中道德与法治教学中的应用策略,以此更好地提升教育教学效果。

[关键词]情境教学法;道德与法治;策略

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.811

情境教学法具体来说是指教师在教育教学中采用多样化的方式方法来创设相应的情景,使得学生在一定的情景中对知识进行学习的一种方式方法。在初中道德与法治教学中对情境教学法的应用可以更好地让学生融入课堂教学,不仅仅可以拓宽学生的视野。还能够进一步的引导学生对问题进行分析思考。完善学生的知识体系。为此,在初中道德与法治教学中要能够认识到情境教学法所具有的重要作用,以此更好地提升教育教学效果。

一、情境教学法在初中《道德与法治》教学中的必要性

(一) 提升学习兴趣

道德与法制课程是学生进入初中阶段之后第一门思想类的课程内容,对于学生来说思想政治类课程相对来说比较枯燥乏味,学生认为在学习过程当中只需要将其中的知识点记忆,会背就可以。为此,在学习过程当中学习兴趣不足,甚至会对学科产生偏见,觉得是一门十分枯燥无聊的课程内容,而情境教学法的应用可以将社会热点或者是学生身边的例子引入其中,并让学生进行模仿和表演,通过这种方式更加结合学生的生活实际,也能够更好的激发学生参与到课堂学习的兴趣。

(二) 促进综合能力的提升

初中道德与法制教学中如果仅仅依靠单纯的讲授方式并不能将知识的传授和能力的培养相结合,尤其是在思想类的课程当中,如果仅仅采用说教的方式进行理论知识的学习,学生并不能很好的理解其中的知识内容。而通过情境教学方式方法的应用,让学生在在学习过程当中可以模仿可以表演,可以观察,以此更好地促进学生综合素质的发展。

二、情境教学法在初中《道德与法治》课堂中的应用策略

(一) 创设生活情境,激发学习兴趣

在教育教学中要能够认识到生活应该是学生生活的课堂,为此,在教育教学中要结合学生的实际生活,将教学内容和实际生活相结合,以此更好地提升教育教学效果。为此,这就需要在初中道德与法治教学中为学生创设生活化的情景,引导学生真正的走进生活和知识内容,体验到知识和自身生活之间的联系,通过这种真实生活情境的创设,能够更好地激发学生参与到知识学习的兴趣。例如说在学习,可持续发展理念知识内容时,教师可以带领学生参观时间的污水处理厂,让学生实际的观察,并利用教师的阐述以及多媒体的展示让学生认识到资源浪费所带来的危害,当学生参观完污水处理厂之后,然后学生具备保护水资源的意识,以此更好地提升教育教学效果。

(二) 利用图片创设情境,提升课堂教学效果

初中道德与法制教学中会利用图片的形式为学生创设一定的情境,通过对图片讲解知识内容,以生动的形式进行展示,激发学生的好奇心,引发学生的想象力,让学生更加积极主动的参与知识学习当中,突破重难点,完善学生的知识体系。例如在学习《依法形式权利》的相关知识内容时,可以利用漫画的形式为学生创设相应的情景,在第一部漫画当中讲述小明通过买彩票中了大奖,过上了自己想

要的生活,漫画二是小明一直决定去买一张彩票看看自己的运气是否好,漫画三小明在中了大奖之后去兑奖,十分的高兴,最后一张是兑奖时老板并不愿意兑奖。通过这几幅漫画图片的形式而可以给学生提问,小明为了维护自己的权益去法院上诉时,如果你是法官能够维护小明的权益吗?通过这种漫画的方式激发学生的学习兴趣,让学生在观看边看漫画的过程当中对问题进行分析思考,从而习得相关的知识内容。通过这种方式让学生在讨论过程当中,突破重难点知识完,善学生的知识体系。

(三) 构建角色情境,提升教学效果

对于初中生来说表现欲望本身比较强,喜欢在舞台上展现自己,为此,在初中道德与法治教学中教师可以为学生创设一定的情境,提供学生进行表现的机会和平台,从而更好的理解相关的知识内容,加深对于知识点的理解和记忆。例如在学习诚实守信的相关知识内容时,可以让学生表演,曾子杀猪的故事内容,当学生对故事表演完之后,学生会对其中的角色有不同的理解,明明是欺骗孩子的话,为什么曾子还要去做呢,接着就是引导学生思考,如果曾子没有去做那会发生什么样的情况,然后结合学校学生的实际生活自己爸爸妈妈说出的话是否有能够做到,引导学生分享自己的生活感受让学生明白不要轻易许诺,只要许诺就一定要做到,通过这种方式让学生更好的理解知识内容,提升教育教学效果。

结语

在教育教学中要能够认识到生活应该是学生生活的课堂,为此,在教育教学中要结合学生的实际生活,将教学内容和实际生活相结合,以此更好地提升教育教学效果。为此,这就需要在初中道德与法治教学中为学生创设生活化的情景,引导学生真正的走进生活和知识内容,体验到知识和自身生活之间的联系,通过这种真实生活情境的创设,能够更好地激发学生参与到知识学习的兴趣。利用图片的形式为学生创设一定的情境,通过对图片讲解知识内容,以生动的形式进行展示,激发学生的好奇心,引发学生的想象力,让学生更加积极主动的参与知识学习当中,突破重难点,完善学生的知识体系。在初中道德与法制教育中还要不断探索情境教学法的应用策略,以此更好地发挥情境教学法的作用和价值,强化学生对于知识的理解,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]李萍萍.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].华夏教师,2020(02):24-25.
- [2]胡德雨.情境教学法在初中道德与法治课堂中的应用研究[J].才智,2019(06):39.
- [3]刘振红.将开放性教学法与初中道德与法治课相融合[J].华夏教师,2018(22):24.
- [4]仲宝琪.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的探索[J].中国新通信,2018,20(11):194.