

核心素养下小学英语教学探析

陈 璐

(新疆克拉玛依市第二十小学 新疆 克拉玛依 834009)

[摘 要]随着现代教育的进一步深化,核心素养下的小学英语教学理念得到广泛关注。核心素养教学理念注重于学生的全面发展,关注于学生的学习能力、思维能力、情感态度、文化品格等全面综合素质的培养。本文对核心素养理念下小学英语教学做了几方面探讨。

[关键词]核心素养; 小学英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.671

核心素养下的小学英语教学一直是近些年小学英语教学的重要内容,核心素养教育理念要求教育工作者从小就注重学生的综合素质提升,在帮助学生掌握扎实的专业知识基础上,使得学生的思维能力、学习能力、创新能力以及实践能力有全面的提升。在小学英语教学当中渗透核心素养,不仅有利于提高学生的综合能力,还有助于帮助学生在英语学习的过程当中更好的理解语言文化和交流,锻炼学生的学习能力、交际能力及思维能力等。

一、激发学生的英语学习兴趣

激发兴趣是提高教学质量的关键所在,兴趣是最好的老师。语言的学习离不开特定的环境,创设有利的学习环境是学好语言的重要途径。因此,小学英语教师首先应该学会创设英语环境,让学生在英语环境中可以不断培养自己的学习兴趣。创设英语学习环境的方式多种多样。小学英语教师可以通过多媒体网络技术来为学生创设英语学习环境,也可以利用问题导入模式来不断激发学生的思考能力。

例如,在讲解《What are you doing?》这一单元的时候,利用多媒体网络技术可以为学生展示形象生动的教学视频。教学视频中可以向学生呈现人们的日常活动和娱乐场景,利用英语原音将学生带入到英语语言环境中,激发学生的学习兴趣和学习积极性。在这种英语语言环境中,教师可以结合视频让学生们使用“What are you doing?”和“I'm doing……”这一句式来模拟语言,学生学习态度发生了明显转变,主动参与到英语语言环境中,将教材知识点和视频内容有效结合。这样既可以让让学生掌握知识要点,同时也提高了语言的运用能力。

二、创设教学情境,提高口语能力

口语能力是英语教学中的重点,英语最重要的就是培养学生在听、说、读、写四个方面的能力,尤其是口语能力的培养更加关键。因此,为了提高学生的英语口语能力,教师可以在教学的过程中,根据具体的教学内容,为学生创设相应的对话情境,让学生在具体的情境中进行对话交流,练习英语口语,提升学生的语言应用能力。

例如,在教学《How can I get there?》这节课时,我在课前让学生制作了一些英语标牌: hospital、bank、Science museum、post office、book store、cinema、hospital等,挂在教室的各个角落,然后又组织学生以同桌两人为一组展开情境对话活动。以下是一组学生的对话过程:学生A: Where is the book store? 学生B: It's near to the cinema. 学生A: How can I get there? 学生B: Go straight, then turn left at the second traffic light, on the left side of the road. 然后,在学生的对话结束后,我会再安排学生对他们的表现进行点评,这样既可以促进学生之间的交流,又可以使学生认识到自己的不足。

三、建立小组合作学习

小组合作学习是现代教学中惯用的方式之一,合作学习可以提高学生的团结互助精神,激发学生的探究能力。伴随着学科核心素养理论的推进,教师应当将合作活动进行优化设计,从而指向英语学科核心素养的要求,逐步培养学生的英语学科核心素养。因此,在开展小学英语教学课程中的合作教学活动时,教师应当注重对学生英语能力的培养。

例如,教学《School in Canada》这节课时,教师可以先对本班英语学好与差的学生进行摸底了解,根据掌握的情况把学生分为三个等级,然后进行分组学习,每个组中都含有优等生、中等生和略等生。教师引导学生在小组中应用英语对《School in Canada》这节课的内容进行讨论和交流,并且发动英语语言能力较强的学生多开口,这样能够调动英语语言能力一般和较弱的学生进行语言的表达,从而逐步实现小组整体英语语言能力的发展,实现英语核心素养当中对学生语言能力的要求。

四、创新英语教学方式

在小学英语教学过程中,教师要跟随时代发展,创新教学方式方法,采取多样的教学模式进行教学。教师可以针对不同年龄阶段的学生采取不同的教学方式,使教学目标和教学过程更加能够体现培养学生核心素养的理念。教师要注意引导学生认识到英语是一门语言,是人们沟通交流的工具,既要强调英语的重要性又不能让学生们产生学习知识的畏难心里。这个阶段教师一定要注意将教学内容与实际生活相联系。

例如,在教学小学英语“My weekend plan”一节内容的时候,就可以结合学生的实际生活,运用句型讨论活动计划。如“What are you going to do tomorrow? - I am going to see a film.”从而通过语言情境的创设,引导学生自由的交流和运用,掌握句型和语法知识。如果对于高年级的学生,他们的英语学习就比较繁重而且更多地加入了语法、词汇、听力以及写作方面的学习。教师在这一过程当中要注重培养学生自主学习的能力,树立良好的学习习惯,语言的学习是一个长期积累和练习的过程,因此要持之以恒。

总之,在小学英语教学过程中,教师要顺应时代的发展需求,在核心素养教育理念下,从学生的长远发展出发,注重学生的核心素养培养,强化学生的语言构建与运用,落实新课程改革的方针,从而推动小学英语教学的发展。这样才能促进学生的全面发展,为学生未来适应社会奠定基础。

参考文献

[1]李勤华.学科核心素养教学新探:以小学英语为例[J].上海教育科研,2017(03).

[2]史艳.基于核心素养理念下的小学英语课堂教学研究[J].华夏教师,2018.

构建初中语文高效课堂增强初中语文教学效果

何 娜

(河北省保定市徐水区崔庄中学 河北 保定 072550)

[摘 要]语文作为初中教育体系重要组成部分,对扎实学生基础知识和提高语文综合素养,具有十分重要的作用。而想要打造高效初中语文课堂,就需要老师创新教学思想和教学方法,让学生在多样化语文教学活动中充分发挥主观能动性,并在自主思考和探究中掌握更多知识内容,实现全面、综合发展的教学目标。

[关键词]初中语文高效课堂; 增强初中语文教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.672

引言

初中语文课堂教学,宗旨意在以学生为本,提升学生在教学过程中的主体地位,以学论教,充分尊重学生的生理需求和心理需求,将现有的课堂教学模式优化改革,促进语文教学效率和质量的提升。这种全新的教学理念在实际实施中,需要教师将课堂更多的有效时间交给学生,针对学生做出适当的课堂模式改革,在实际实施后不断接受教学反馈,笔者认为相关语文教师可以从以下三点进行:

1 对新媒体技术的应用树立正确的应用意识,并加强教师对新媒体技术的熟练应用能力

一方面学校要围绕新媒体技术的应用等方面加强相关理论和技术的培训,优化教学硬件设施配置,不断提高教师在新媒体技术平台等方面的知识掌握能力和技术应用水平,确保严格按照既定的要求和规范开展技术探索工作,学科教师之间可以共同进行学习交流和研讨,从而全面掌握语文课程的基础内容和信息技术应用的具体方式,为教学活动的开展打下良好的基础。另一方面要正确地把握新媒体技术的应用原则,科学确定不同学段语文课程教学的目标。要围绕教学目标要求针对新媒体技术如何应用等把握基本的原则,合理确定具体的应用目标,避免一刀切,鼓励教师积极开发新的新媒体技术与课程教学的融合模式,激励教师结合实际与学

生深入探究多媒体技术等课程内容、课程教学方式等方面的具体应用模式,鼓励学生参与教学活动设计等,争取更多家长的理解和支持,这样才能切实推动新媒体技术的应用成效。

2 注重学生主体地位作用,增加语文课堂互动性

传统的语文课堂中教师占据着绝对的主导地位,学生在学习的过程中往往处于非常被动的位置。在这种学习模式下,学生很难参与其中进行问题的思考。整个教学的效果也受到了负面的限制。由此可见,学生主体地位的重要性。语文教师首先在课堂中需要构建起高效的课堂教学,并充分的了解语文课堂的教学特点,注重与学生之间的有效互动,让学生成为课堂教学的真正主体。合理引导学生,对课文内容进行有效扩展,要能够让学生在这一过程中了解到更多的内容,让他们通过自己的思考解决问题,逐步树立在学习上的自信心。通过这样的策略,不仅能深化学生的个人认知理解能力,同时也能确保学生更加喜欢语文学习活动,在良好的氛围下,教学效果以及课堂效率能得到更好的改善。笔者所教的学生是八年级的学生,在课堂教学中,笔者通常会运用提问的教学策略,增加与学生的互动性。引导这部分学生对于课文内容进行更深层次的分析,并以此为基础,根据实际教学目标,设计一些有效的问题,将这些问题相互联系,做到环环相扣,形成一系列问题链,