

高中班主任德育教育工作策略探讨

高明

(黑龙江省海林林业局第一中学 黑龙江 海林 157199)

[摘要]高中教育阶段中,班主任的作用是不可以忽视的。因为班主任作为统管全班领导者,是所有问题解决的核心。班主任在学生的成长中,担任着关爱学生的职责,承担着学生健康成长的重担,在班级的管理中,是主要的建设者和领导者。学生的成长不只是知识和思维的增长,品德方面也要随着增长。要培养全面发展的现代高中生,德育则不可忽视。有了正确的德育观,学生才能沿着正确的方向发展,才能成长为社会所需要的人。这篇文章中,作者将从不同的方面论证高中班主任的德育工作该如何进行。

[关键词]高中;德育;班主任;工作方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.039

为了适应新时代的发展,班主任的责任越来越多。国家要求班主任要在教学中,注重德育的培养,要全面了解学生,以提高全体学生的素质和道德为依据,提出创造性的德育目标,为学生德育发展制定一个可行的计划,并要在教学过程中实施。作为班主任,不仅要处理好与学生的关系,关心学生的成长,还要与家庭、社会相沟通,为学生的德育发展创造一个三方一致的环境氛围。班主任还要不断学习,提升自己的素养,要用终身学习的观念来引导自己,让教师自己时刻与社会实际相联系,接受社会最新的德育要求,为学生提供最新的道德实例,与学生没有话语代沟。班主任该如何进行德育?

一、教师要更新以往观念,从不同角度来解读德育

在教师的观念中,学生在学校,学习成绩好,其余的可以不管。但随着经济社会的不断发展,知识社会的时代来临了,人们受其影响,变得浮躁、变得快速化,已经忽视了作为人的基本要求。校园霸凌、学生抑郁的事件,也越来越多。因此,社会不仅要求学生有广博的知识,还要求学生有高尚的品德,希望学生能在健康有爱的社会中长大,成为一个有着为他人着想的心。这就要求班主任要统领班集体,集体学习高尚的品德,形成良好的习惯。

例如,班主任可以举办“学习新时代英雄”为主题的活动。课前,教师要通过不同的手段,让学生认识到英雄的伟大,让学生对英雄肃然起敬。接着开启小组讨论模式,让同学们互相沟通与交流自己的看法,从英雄的身上,我们能学到什么?然后抽小组代表发言,找学生记录。最后,针对小组的不足,让别的学生来补充,进行个人想法的发言。到课快结束的时期,教师总结学生找到的精神,做完美总结,并提出学生要追随英雄,学习其优秀的精神品质。课后,将记录的内容化为黑板报的内容,出一期“向英雄致敬”的板报,从环境上来营造学习优秀品德的氛围。

二、教师要在课堂中渗透高尚品德,潜移默化影响学生

在学校,课堂是主要的教育集中地,是学生获取知识的重要途径,是对学生进行教育的重要场所。所以班主任要抓住这一特点,进行课堂上的指导和引领。教师要在教授专业的同时,遇到可用来提升学生思想观念的知识,要巧用心思,来为学生讲解。知识课堂中学习德育知识,才会让学生认识到品德培养的重要性。学生重视以后,才会有意识的朝这一方面发展,课堂中才能配合教师完成学习道德的任务。德育主要还是要求学生自我发展,班主任要针对不同的学生采用不同的办法,来达到所有学生道德共同发展的境界。不能区分优秀或不合格,要对学生一视同仁。

例如,班主任要召集所有代课老师开会,共同商议课堂中该如何进行品德精神

的渗透。共同制定一个方案,或让各代课老师注意,课堂中学习高尚的品德。语文老师可以让学生写关于道德情操的演讲、英语老师可以让学生写关于传统美德的作文、政治老师可以向学生传递社会正能量。其中,政治老师应发挥重要的作用。要通过课堂教学,使学生形成高尚的情操,形成爱国主义情怀,将社会的要求传递给学生。在各个代课老师的课堂渗透之下,学生的品德发展一定会提升一个台阶,会让学生形成正确的三观。

三、教师要以身作则,为学生树立榜样,并发挥学生作用

教师每天都在和学生打交道,是学生接触最多的人,因此教师的一言一行对学生德育有着深刻的影响。教师要提升自己的个人素质,要用更高的标准要求自己,成为学生可以学习的榜样。教师还要用自己高尚的品格去影响和感染学生,教师还要多和学生交流,通过言语的传播,来影响学生的言行。教师还要注重学生的个人思想的发展,必要时,可以让学生做课堂的主人,让他们自由发挥,可以让班长自己组织活动,进而影响学生的品德发展。

例如,当教师在学生面前时,要时刻注意自己的形象。看到地上有垃圾,教师要弯腰捡起,让学生知道品德要从小事中一点一点累积。其实形成高尚的品德很简单,只要关注小事,尽力做自己能做的,就是伟大了。教师可以让几个班级代表,隔段时间汇报班级情况,可让班主任时刻了解班里的情况。班主任还要关心班级中的非正式群体,要给她们的积极引导,防止形成不良的影响。

四、结语

道德教育是一门无形的教育,它不像其他学科一样可以用试卷来检测成绩,也不像其他学科一样可以教授学习方法,短时间内可以大幅度提升。德育是一个漫长的过程,它伴随着学生一生的发展。高中是学生德育形成的重要时期,需要班主任花费心思去引导。班主任德育的方法可以从知、情、意、行这四个方面来着手,先让学生认知道德,了解何为正确的,何为错误。然后从情感上熏陶,逐渐形成自己的道德观念,最后将这些转化为道德行为。班主任要用自己的言行和自己的课堂,传递给学生的思想观念,引导学生自我的发展和自我实现。

参考文献

- [1]刘洋.浅析班级管理“以教育为根本,以学生为主题”的内涵[J]价值工程,2011,11:197.
- [2]陆奇英.爱信勤细恒一浅谈提高班级管理效能的五大法宝[J]科技信息,2008,19:283
- [3]傅钦志.新时期班主任有效工作策略[J].现代中小学教育,2010,11:71-72.

浅谈如何提高小学道德与法治的教学实效性

李刚

(长春净月高新技术产业开发区教育科研中心 吉林 长春 130031)

[摘要]随着新课改的不断发展,学校越来越重视对学生的素质教育。道德与法治学科做一门重要的学科,教师应该与时俱进,及时改进招式的策略,为学生提供更高效的课堂。让学生在道德与法治课堂中,不仅仅能够掌握更多的法律知识,同时还能够增强法律素养。如何提高小学道德与法治的教学实效性?笔者针对该问题进行详细的探讨,并提出一些教学策略,以提高教学质量。

[关键词]道德与法治;教学;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.040

引言

在新课改大背景下,学生需要学习的专业知识越来越多。教师如果依旧是采用传统的教学方法展开道德与法治教学,不足以让学生能够在课堂中快速的吸收知识,同时也不利于他们提高学习的积极性。因此,教师应该针对目前的教学问题进行合理的改善,为学生提供更丰富的、更实用的教学资源。

一、教师明确道德与法治教学的目标

在小学道德与法治课堂教学过程中,教师应该明确当前的教学目标,合理设计与学生学习水平相符合的教学策略,为学生提供丰富多彩的道德与法治教学内容。因此,教师在备课过程中,应该详细了解学生对道德与法治知识点的熟知程度,根据学生的学习水平,结合该课程的教学要求,制定合成合理的教学目标。在设计教学课堂的过程中,哪一些重点需要详细讲解,哪一些难点,只需要粗略的讲解,教师都应该合理的把握。与此同时,在设计教学内容过程中,教师还应该整合道德与法治的知识体系,为学生提供全面的知识点。除此之外,教师在讲解新知识点的过程中还要引导学生复习旧的知识点,这样能够促使学生在课堂中达到温故而知新

的目的。教师为学生提供优质的教学课堂,能够促使学生不断增强法律素养,提高学习的效率。例如,人教版小学道德与法治六年级上册《感受生活中的法律》一课,教师在备课的过程中应该明确教学目标:让学生树立法治观念和法治意识,自觉遵守法律和道德,引导学生明白法律的概念以及作用。除此之外,教师还可以引导学生思考我国公民都会受到哪些法律的保护?这样有助于学生观察我们日常生活中的法律。教师在通过视频播放,让学生了解《中华人民共和国劳动法》《中华人民共和国道路交通安全法》等等法律知识,这样有助于学生提高法律意识,增强法律观念。

二、教师在课堂中加强与学生之间的互动

教师在道德与法治教学课堂中与学生沟通是十分必要的,教师只有与学生开展必要的沟通交流,才能够了解学生对知识点的掌握程度以及学习的能力。教师之间开展必要的互动环节,能够让学生在熟悉教师教学方法的基础上,提高学习的积极性;同时,教师也能够根据学生的学习水平,及时改进教学的模式,达到共赢的状态。在道德与法治学习过程中,学生之间难免会出现差异化的学习效果,教师应该

适当的开展差异化教学。个别问题进行个别讲解，共同难题进行共同讲解。除此之外，教师还应该以有趣的方式开展课堂教学，让学生在课堂中提高学习的自信心，缓解紧张的压力，引导学生找到学习上的不足点，并加以改进。例如，人教版道德与法治教材六年级上册《公民的基本权利和义务》一课，教师在教学过程中，为了让学生更好的理解和掌握本课程的相关知识点。可以凭借提问的教学方法，让学生对问题进行思考。教师可以让学生先预习课本教材，然后再提问学生：我国公民拥有的基本权利有哪些？需要承担的义务又有哪些？权利和义务有什么？教师组织学生结合资料进行讨论，这样有助于学生不断激发出学习的热情。教师在教学过程中，再利用多媒体工具播放一些社会当中违法犯罪的视频，指导学生如何维护自身的权益，以及让学生明白违法犯罪带来的恶果。

三、教师开展道德与法治实践教学

小学道德与法治实践课对学生而言具有十分重要的意义。教师引导学生积极参与道德与法治实践课，有助于学生明白法律的重要性，并且结合自身的情感体验，能够更好的理解吸收道德与法治的知识。随着教育的不断改革，教师应该与时俱进，不断提高教学的素养，积极引导参与学生参加实践活动，让学生在实践过程中不断提高道德与法治的认知能力和法律素养，学会运用法律知识来维护自身的法律权

益。例如，人教版道德与法治教材六年级上册《权力受到制约和监督》一课，为了让学生更清晰的明白监督权力的意义，教师可以利用情境教学法展开教学活动，让学生演绎“打击反腐败”的情景。这样有助于学生明白“权力不能滥用”等法律知识，从而提高对法律知识的学习积极性，增强对自身的约束，提高法律素养。

结束语

总而言之，小学教师应该及时摆脱传统的教学观念，快速的找出目前小学道德与法治教学中存在的常见问题，并寻找出解决的方法，为学生提供更高效的、更实用的道德与法治教学课堂。教师只有加强对学生的引导，才能够帮助学生不断提高学习的自信心，增强学习法律知识的积极性和主动性。

参考文献

- [1] 罗昌斌. 小学《道德与法治》课教学效果提升策略研究[D]. 赣南师范大学, 2018.
- [2] 伍中芳. 边远山区小学《道德与法治》课教学问题研究[D]. 云南师范大学, 2018.
- [3] 杨秀云, 吴怡桦. 新课改背景下小学“道德与法治”生活化教学探析[J]. 湖南第一师范学院学报, 2018, 1805: 43-47.

小学班主任德育工作中融合幸福教育

冼贵宏

(广东省河源市源城区丰源学校 广东 河源 517000)

[摘要]幸福教育不仅是实现教育教学目标的关键要素，也是增强教育中学生幸福感的一种有效方式。幸福教育在不同阶段内有不同的理解，需要教育工作者根据实际情况加以研究。本文就以小学教育为例，对幸福教育与德育教育的融合展开分析，希望为学生的发展打下良好基础。

[关键词]小学班主任；德育工作；幸福感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.041

在小学班主任德育教育中，融入幸福教育可实现教学内容的延伸，打破传统教学模式对学生思想的禁锢，让学生以积极的态度面对德育教育，不断深化自身的思想意识，形成良好德行。

1 幸福教育

幸福教育是一个引导、渗透的过程，要求班主任认识到幸福教育的重要性，转变思维理念，从自身做起，发挥带头作用，将幸福教育的内容渗透到学生心里。另外，要求班主任充分了解班级学生的现状，从心理、精神、物质等多方面让学生感受到教育中的幸福感，加大学生对幸福教育的认可度，以此推动后续工作的开展，提高教学质量。幸福教育的渗透以及与德育教育的融合，对于学生正确价值观念的树立，良好行为习惯的形成有着积极作用，有助于学生身心的健康发展。

2 小学班主任德育工作融入幸福教育的必要性

2.1 转变班主任教学和管理理念

幸福教育与小学德育教育的融合，显著作用就是转变班主任的教学和管理理念，通过对幸福教育和德育教育的要点内容的分析，找出两者结合点，再根据班级学生的具体特征，对教学内容及模式予以改革和优化，达到高素质人才培养的目标。另外，在此过程中，班主任要对德育教育和幸福教育的内涵实行深层次剖析，转变自身的思维理念，明确传统教学中存在的弊端和劣势，建立科学有效的教学和管理模式，以加强学生德育学习中的幸福感，达到教学目标。

2.2 建立良好的师生关系

在小学德育教育中融入幸福教育，班主任会根据教育内容设定更多让学生感受到幸福感的活动，这一过程中，教师势必会与学生展开频繁的沟通和交流，且借助换位思考，解决学生存在的疑问和难题，从而密切与学生间的关系，营造良好的教学环境。再者，德育教育与幸福教育的融合，也让学生进一步了解班主任，在交流中放下对班主任的戒心，消除双方的隔阂，从而推动教育教学活动的开展，实现小学生的培养目标。

2.3 提升班级幸福感

在幸福教育的引导下开展德育教育，能够增强班级整体幸福感。幸福教育要求班主任以真诚态度对待学生，除把控学生的学习外，对学生的生活及心理变化也需有所了解，且给出合理建议和意见，增大学生的幸福指数，营造良好的班级氛围。学生幸福感的叠加会形成良好的归宿感，进而发挥自身潜能，更加认可班主任的工作，高度配合德育工作的开展，有效改进学习效率。

3 幸福教育之小学班主任德育策略

3.1 从自身做起

小学生正处于发展的初级阶段，对事物的好奇心和模仿力较强，所以在开展德育教育中，为增加其幸福指数，班主任应从自身做起，提高自身的品德素质，规范自身言谈举止，发挥自己的带头作用，让学生感受到德育教育带来的好处，并不断完善自身的素质水平。如教师可在要求学生做完某件事后，对其说一声谢谢，遇到学生主动打招呼 and 交谈时，热情回应，潜移默化的转变学生的思想，养成懂礼貌的好习惯。同时在日常教育中，教师也可与学生讨论目前较为热门的话题，对其中的观点给予客观评价，从而树立小学生正确的价值观念，学会从多角度分析问题，规范学生的行为。

3.2 构建和谐自由的班级环境

班级应该是小学生除家庭以外最常学习的场所，也是教学的重要场所。良好班

级环境的营造不仅有助于学生进行知识的探索和研究，还有助于培养学生团结友爱、团结互助的品质，让学生更加深刻的感受到幸福的意义，满足德育教育要求，促进学生身心的健康发展。

为此，班主任应将班级良好环境氛围的营造作为重点研究内容，根据班级具体情况，从多方面展开分析，满足德育教育和幸福教育的双重要求，实现学生综合素质的进一步提升，帮助学生摆脱以往枯燥乏味的学习环境，在愉快、轻松的环境中学习成长。如在讲解尊老爱幼的相关知识时，班主任可借助情境创设、角色扮演的方式来调动学生参与积极性，让学生在不同角色的感悟中，了解尊老爱幼的内涵所在。这样不仅可以增强教学的趣味性、灵活性，也能深化学生对德育内容的理解，提升学习的幸福感。

3.3 增加实践机会

德育教育与幸福教育的融合不能只体现在嘴上，应该落实到实际活动中，这样才能让小学生在德育教育中增强幸福感，从而积极参与到教学活动，促进自身的健康发展。为此，班主任可在日常教学活动中，增设一些文化活动，如举办变废为宝活动、我爱校园活动等，充分利用现有资源点缀校园环境，在活动中培养学生正确的环保意识、团队合作精神，以优化学生的道德素质，树立良好品行。或者班主任也可带领学生开展校外活动，如尊老爱幼、孝敬父母等活动，让学生收获更多的赞美和鼓励，感受德育教育的重要性，增加幸福指数。这种方式可让小学生在小学阶段得到良好的体验，是学生在本阶段应该养成的品质。教师应在加强该方面的教育，深化学生对于幸福教育的理解和德育意义的感悟。

3.4 情感教育

情感教育一直都是德育教育中的重要组成部分，情感教育始终坚持以人为本的理念，重在培养学生独立人格，加强情感把控。班主任在开展情感教育中，应做好学生的思想工作，有绝对的耐心和信心，引导学生，解决学生存在的心理问题，实现情感上的升华，进而增强学生感知外界的能力，让学生在情感感悟中体会到更多的爱和包容，丰富学生的内心世界，促进学生的良好发展。

3.5 个性化发展

学生的生活环境不同，产生的性格也会存在明显差异，所以在将幸福教育融入德育教育中时，要从学生自身加以考虑，解放学生的天性，正确引导。再者，教育中还需做到因地制宜，摒除传统禁锢教育模式带来的弊端，挖掘和发挥学生的潜能与特长，提高学生幸福指数。例如，在办集体活动中，一些学生可能存在抵触心理但又不好意思开口，进而在活动中处于消极状态，面对这样的学生，班主任不应该一味的指责和埋怨，需高度尊重学生的意愿，并了解其不愿参加的原因，给予正确的开导，解决学生的心理障碍。

4 结束语

综上，小学班主任德育教育中，幸福教育的融入不单单能够改善整体教育水平，还可促进学生的健康成长，增强学生的幸福感，形成优良的品质，不断弥补自身不足，最终实现高素质人才的培养要求。

参考文献

- [1] 邢钱. 小学班主任德育工作中融合幸福教育的方法研究[J]. 小学生(中旬刊), 2020(1).
- [2] 徐西红. 论幸福教育在小学班主任德育工作中的实施办法[J]. 中华少年, 2019(7).