

# 小学数学教学中思维定势的巧妙应用分析

刘学勇

(四川省阆中市江南小学校 四川 阆中 637400)

**[摘要]**小学数学也是作为学生阶段要学习的一部分重要知识,而在小学数学的教学中运用思维定势的方式,对学生来说一方面在学习上可以准确的对一个数学知识进行记忆,另一方面就是这种太过注重固定思维的教学方式有些死板,使学生没有探索新方法的动力,因此,要在教学上结合思维定势的利弊关系,这样学生就可以不在墨守成规,而有新的方法可以解决同样的问题。

**[关键词]**小学数学;思维定势;教学方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1011

小学数学中有许多的公式定义,只有记住才能解答问题,而思维定势就是按照积累的思维规律去解决问题,这样确实可以深刻记忆数学知识,所以也是老师在课堂中运用较多的教学方式。虽然思维定势可以使简单的问题通过自己的积累经验进行解决,可是思维定势也存在劣势,它使学生的思维停留在一定高度和一种思维方式上,阻碍了学生思维的发散,使得学生在解答题目时死板,不会变通。在现行的课堂中若是一直用这种方式只会适得其反,让学生产生逆反心理,所以如何在小学数学教学中适当运用思维定势需要研究分析,现就以此问题作以下论述。

## 一、教师要改变传统的教学方式

随着近年来新课改的要求,传统的教学模式的主体发生变化,而作为现行的小学生课堂就要适应这种新的教学模式,以至于依赖老师教的方法,重复的教学方式已经不可取了。因此,老师应该把教学的方式也做一些改变,不能让学生离开老师后,面对问题就不会去思考了,要培养学生多角度去分析解决问题的能力,而不是只会利用思维定势的方式。

在新的课堂模式下,老师引导学生自主学习让学生从自己的理解和同学的讨论中得到解答问题的方法,并把思维定势作用在自主学习中,这样不但能加深学生在探讨问题时的方法也能记住这个公式或定义是怎么得来的,锻炼了学生的创新能力,也让学生学会一些新的东西。

## 二、改变传统思维模式,勇于创新

在小学数学中运用思维定势有一定的局限性,并且在数学解题思路中也不是只有思维定势这一种方式才能解决,思维定势存在片面性,会使学生在面对问题时只知道意义却不理解,只会片面的记忆不会自己去探索出来。

例如,在小学数学四年级下册中的小数与小数的相乘运算中,老师只注重讲定义,小数与小数的相乘要先把两个小数化成整数然后相乘,然后出一些题目让学生进行练习,于是学生知道 $1.2 \times 0.5 = 0.6$ ,却不知道过程如何做,只能通过理解老师的讲课去完成题目。这种方式运用了思维定势的方法,可是对于学习新东西的学生来说,老师一味的讲,不给学生多角度情景下的演示,对于学生来说就是一个陌生的概念,可能会对学生的学习这门课造成影响,因此,老师在运用思维定势时应该以教学的对象为主体,为学生的学习提供指导,让学生既能运用思维定势学习,也能

深刻理解创新中有原有基础的教学方式。

## 三、降低思维定势劣势,多角度分析解决问题

在学习数学这个问题上,因为题型的变化会扰乱学生在思维定势的角度上解决不了新的问题,所以降低思维定势劣势才能在数学的学习上更深入。我们知道学习不是只有接受新的知识,而是要把新的知识和旧的知识结合运用,或者是在旧知识的基础上加入新知识以便记忆;所以老师在课堂中应当注意旧知识的穿插,以便学生理解。至于思维定势的劣势也要避免,不能固守成规,不懂得变通。

例如,在小学数学人教版四年级下册学习的“鸡兔同笼”的问题,学生在老师讲解过程中明白假设法的运用,可是这只是思维定势固定给学生最原始的一种解题方式,学生应在老师的指导下寻找其他的解题思路,或许比老师讲的更简单。在解答“鸡兔同笼”的问题基础上看能不能用固有的思维去解决类似的问题,比如“三轮车和四轮车”用“鸡兔同笼”的方法能不能解答,如果不能,那要用什么办法才能解答。因此,在学习中不能只用固有的思维去解答问题,可以从多个角度分析解决问题,老师只是引导我们学习的,不能一直照搬老师教的方法,不然题型一变,学生讲不知所措,这样对学生解题思路是有阻碍的。

## 四、完善思维定势

在教学中思维定势是可以帮助学生很好的记忆解题方法,可是并不能肯定其全部的优势。因为在学习数学中要建立的逻辑思维,以及知识储备和动手解决题目的能力,不是只能记住却不会运用。然而,这种思维定势只是片面性的,若是在教学中一直延续这种思维定势就阻碍了学生创新的能力,不会从多个角度去思考问题的能力,所以要保持思维定势优势的发展,这样才能培养学生在解决问题上不只是依赖思维定势,而是兼顾多方面去找最合适的方式。

## 五、结语

总而言之,小学数学的教学中,为了思维定势得到更好的运用,应当与现行的教学模式相结合起来。所以老师应当发挥好引导的作用,老师适当调整自己的教学方式,让学生既有自己的思维方式,也能运用思维定势去掌握数学知识体系,打破固守成规的学习方法,让学生养成自主学习,有独立思维和见解的人,并且通过降低思维定势的劣势让课堂氛围更活跃,让每个同学都能参与学习之中,提高教学质量。

# 微课在小学语文汉语拼音教学中的应用

罗美琴

(海南省东方市铁路小学 海南 东方 572600)

**[摘要]**丰富多样的授课形式能够在一定程度上让学生感受到学习的乐趣。在小学语文的教学过程中,拼音是学好这门学科的基础,如何提高小学语文的拼音教学质量是教师首先要思考并解决的问题。随着时代的发展和进步,网络中的资源能够在极大程度上改变同学们对于这门学科的学习态度。在语文教学的创新环节中,微课是一种较为流行的授课方式,通过简短的视频,能够丰富学生的基础知识,并且能够打造多样化的教学环境。为此,这篇文章重点探讨了如何在小学语文课堂中采用微课进行授课。

**[关键词]**微课;小学语文;汉语拼音;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1012

## 引言

拼音是学生正确认识汉字的基础,通过不同发音将汉字和语言进行紧密的结合。对于刚刚进入小学阶段的同学们来说,这样的教学内容难免枯燥,他们需要在相对多样化的环境中完成对汉语拼音的学习和记忆,但是传统的授课方式往往不能够很好的满足同学们的学习需要。为了能够改善这样的情况,教师决定利用网络中的信息资源,采用多样化的方式完成对汉语拼音这部分知识的讲解,最终在原有的基础上提高学生对拼音的掌握和运用程度。这篇文章首先介绍了微课在语文课堂中的优势,其次详细的分析了这样的辅助资源如何在课上应用。

## 一、微课在语文教学中的意义

微课主要是采用简短的视频完成对重要内容的讲述。在语文这门学科当中,最重要的是让学生对这门学科产生浓厚的兴趣。由于这一年龄层次的学生注意力很难在课上集中,采用相对新潮的授课方式更容易吸引他们的学习兴趣,从而引导着他们主动了解拼音的由来,并尝试总结出属于自己的学习技巧和规律。这篇文章主要从三个方面分析了如何在现阶段的教育背景中完成汉语拼音的讲解,最终提升他们的学习质量和效率<sup>[1]</sup>。

## 二、如何将微课应用到小学语文的教学当中

### (一) 丰富资料,营造氛围

在小学语文的教学过程中,丰富的资料能够在一定程度上加深他们对所学知识的理解。在传统的语文课堂中,教师很少能够激发出学生探索的欲望,导致语文课堂的教学效率始终不高。为了能够改善这样的情况,教师们决定利用微课完成对汉语拼音这部分内容的讲解。通过网络中的资源丰富大家学习的资料,在课上营造出和拼音相关的氛围,在这样的环境中鼓励他们积极的思考。拼音是识字的基础,因此,老师可以采用视听结合的方式强调声母和韵母的不同之处,由此凸显出这一知识的特点,通过认识单一的拼音,感受不同的拼音组合需要如何发音和拼写,在基础知识掌握的过程中逐渐提高知识的难度,并引导他们灵活运用这些知识<sup>[2]</sup>。

以人教版一年级上册《a o e》一课为例,面对首次系统地学习拼音的学生,在讲解该部分内容之前,教师就可以在网络上搜集相关的素材,将充满童趣的趣味拼音表通过微课视频呈现在学生面前,借助视频构建“送拼音回家”的情境,分别将“声母”“韵母”“整体认读音节”送回“家”中。这样一来,学生对拼音之间的差异形成了一定了解,“声母”“韵母”“整体认读音节”的独立教学更容易推进。紧接着,教师可以展示如“小熊在唱歌,发出了啊啊啊的声音”的图片,引导学生观察小熊的口型——嘴巴张得大大的。如此,学生会不自觉地模仿小熊的口型发出同样的声音,他们对于单韵母a的理解和掌握自然会更加深刻。

### (二) 明确特点,加深理解