

小学英语课堂上,需要学生更加踊跃、积极的对个人内心看法和认知进行表达,但对于大部分小学生而言,特别是一些低年级的孩子来说,他们的心智并不成熟,经常会由于思想不集中、小动作多而导致课堂学习质量出现不高的现象。为了扭转这种局面,一些教师就绞尽脑汁思考出了更多的课堂纪律改善手段,通过有效的纪律管理来确保了整个课堂学习的有效性。这种特点的好处还在于严格的课堂纪律环境下,学生能够养成一种良好的学习状态,以一种积极、乐观、有效的精神面貌来应对日后包括英语学科在内的各种学习,最终实现既定教学目标的实现。

(四) 贴近学生兴趣与需求

小学阶段的英语教材大部分教学内容都是按照从小到大、有近及远、由简到繁的角度进行循序授课的。在这种教学环境下,更多的英语教师会结合学生的兴趣与需求,站在因材施教的角度来进行教学,导入游戏教学、角色扮演教学、情景教学、分层教学等方式来进行学生兴趣与英语学习需求的满足。

二、现阶段小学英语课所面临的挑战

作为社会发展的必然趋势,小学英语教育已经出现了跨越式的发展。在这种大背景下每一名英语教育从业者也要客观、冷静的认识到,新课改下的小学英语课堂也正在面临着前所未有的变革。而在历史的发展过程中,更是要从多远化的角度来进行教学延伸,在勇敢接受挑战的过程中,实现英语课堂的发展和创新,为每一名学生的未来发展奠定坚实基础。

(一) 做好教师培训

作为英语课堂的引领者,在面对挑战的过程中必须要做到对教师的培训与提升工作,每一名英语教师不仅要勇敢、有效的去应对各种英语变迁,同时也要最大程度去掌握新课改下的教学目标,从提升自我开始,来为学生提供精彩纷呈、与时俱进的教学体系而努力。

(二) 强调英语教材的体系构建

现阶段的小学英语教育已经有若干套教学课本,在这些教材的引领下,个别教材也存在着内容枯燥、呆板等现象。在这种环境下,教师必须要结合所属学生的实际情况以及个体差异,在尊重教材的基础上来进行灵活、生动的教学手段延伸。在不断规范教学体系完善的同时,也能够从实际角度来进行学生英语应用能力的综合提高。

(三) 小升初的衔接挑战

新课改下的小学英语教育,必须要做好初中阶段的有效衔接,在做好中等水平学生可以达标的同时,也要更加兼顾两极分化所带来的挑战。在这个过程中,对于小学高年级的英语教学来说就可以适当的融入一些初一阶段的英语知识,一点到为止的方式来为学生打开一扇全新的认知大门。

(四) 评价方式的挑战

在小学英语教育结束后,教师还必须要强调评价方式的重要性,传统的教学方式是学生的成绩作为评价标准,而在新课改下则是要以更加灵活多样的方式来进行选择。例如对于低年级的学生,教师要强调对其口语表达的评价;对于高年级孩子而言则是要突出口语、写作等方面的练习与表达。

总结

综上所述,新时期下的小学英语教育必须要从学生的个体差异以及小升初的角度来进行有效引导和提升,结合教学目标来进行不断调整和应对,力争在短时间内完成教学手段的创新与延伸。相信在这种教学手段的引导下,每一名小学生都能够实现既定的教学目标,同时也能够为他们日后的发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 刘颖, 范士迁. 论小学英语教育特点与小学英语课面临的挑战[J]. 科学中国人, 2019(23).
- [2] 赵玲霞. 小学英语教育特点与小学英语课面临的挑战问题探究[J]. 新东方英语, 中学生, 2019, 000(011): 57.

小学数学逻辑思维能力的培养

赵冬梅

(辽宁省盘锦市辽河油田幸福小学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 新课改下的小学数学教育,更加强调对学生逻辑思维能力的培养与提升,本文结合实际教学经验,对小学阶段的逻辑思维能力的拓展与培养展开分析,同时提出一定的培养策略。希望本文能够为广大同行从业者带来帮助。

[关键词] 小学数学; 逻辑思维; 能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.702

作为一门逻辑性、系统性较强的学习内容,小学阶段的数学教育中孕育着很多规律,而这些规律必须要充分的结合推导、归纳以及总结方可确立。特别是对于小学生而言,更是要从提高其逻辑思维能力的角度进行培养,以此来实现既定的教学目标。

一、什么是“数学逻辑思维”

“数学逻辑思维”又称“数学理论思维”或者“数学抽象思维”,在日常的数学教学过程中,主要是指利用科学的逻辑教学方式,对相关数学事件展开比较、观察、综合、分析、概括、抽象以及判断推理。其具体内容囊括了分析与综合、演绎与归纳、比较与组合等方式。

二、“数学逻辑思维”在小学教学中的重要性

在新课改阶段的小学数学教育过程中,通常学生的年龄为7-13周岁之间,作为一种数学抽象思维养成的关键时期,必须要从引导其掌握正确的方法论与知识点角度夯实基础,同时也要将培养学生拥有一定的初级逻辑思维能力作为教学体验中的重要内容来抓。只有做好了这种思维训练,才能够帮助孩子们在日后的学习过程中,完成具体形象转变为抽象逻辑思维过渡的过程,为其日后发展和迈向更高学府进行学习奠定坚实基础、提供坚实保障。

三、小学数学逻辑思维能力的培养现状

新课改下的小学数学逻辑思维能力的培养,已经得到很多教师的重视,他们已经逐渐从过去传统的应试教育中挣脱出来,将目光转向全新的教学理论中,然而在这个探索的过程中也存在一定的问题有待解决。

(一) 应试教育理念的存在

应试教育是中国教育多年来所遗留下来的“杂症”,很多教师为了追求单纯的分值,在授课的过程中利用大量题海战术来进行强行灌输,在这种教学手段下很多学生对数学相关的应用公式、数学概念等进行了死记硬背,但却缺少大量的思考和逻辑分析,久而久之即便是在考试中即便取得了一定的分值,但这些学生的适应能力以及逻辑分析能力依旧存在诸多缺陷。

(二) 重视程度薄弱

作为一项长期的教学工作,数学逻辑思维能力的培养并不是一件一劳永逸的事情,很多教师在进行小学低年级的数学教育过程中,只关注数学结论对学生的认知程度与记忆程度,很多教师并没有对学生的逻辑思维培养有所认知。还有一部分教师自身授课方式存在偏差,不仅没有对学生的数学逻辑思维能力进行培养,有的还会在授课的过程中有意无意的诋毁这种教学手段,时间长了难免会对学生的思维带来负面的影响。

(三) 忽略了因材施教的重要性

很多小学数学教师在教学的过程中,还忽略了对学生主体能力的尊重与培养,不仅忽略了学生的个体差异,同时也更加强调“满堂灌”的教学方式进行知识灌输,这种教学手段很大程度上会制约学生的逻辑思维能力,同时也会将学生的思维方式陷入到一个困境当中。

四、小学数学逻辑思维能力的提升手段

(一) 转变思想、强调课程设计的重要性

数学课程的体系设计将会对教学效果进行直接的影响,因此在教学的过程中必须要重视设计的重要性,真正做到有目标、有意识的进行生动的课程设计,将一些传统教学中约定俗成的概念,转变为一种生动的体验,真正的从应试教育中挣脱出

来。例如,在重量单位的学习过程中,教师就可以通过天平量取的方式让学生体验下1克与1000克的区别。相信在这种教学体验下,无论是学生还是教师都会从单纯的应试教育中挣脱出来,实现数学体验与数学思维的提升与培养。

(二) 提升重视程度

必须要从教师自身的内在认知入手,通过不断提升个人重视程度来进行教学体验延伸,首先在备课的过程中教师就可以通过统计、调研等方式来询问学生对于相关数学教学手段的偏好程度,通过传统教学手段与数学逻辑思维训练教学手段的对比来改变教师认知。例如在进行百分数相关教学点的学习中,教师就可以通过利用两杯清水加入不同百分比的彩色颜料,帮助孩子们更加直观的对这一概念有所了解。同时引入分析法与综合法的教学手段,引导学生在充满学习兴趣的同时,拥有较强的主观能动性,同时也能够在动手实验中、在举一反三中提升其个人的数学逻辑思维力。

(三) 强调个体差异在数学逻辑思维中的重要性

作为学生生涯的开始,在小学阶段的教学中,必须要强调学生的个体差异与主体地位,在引导孩子拥有较强的思维程序与思维方式同时,充分结合教材要求和授课目标来展开讲解。常用的数学逻辑思维导入,通常会将分层教学、小组讨论教学进行融会贯通,同时借助多元化的教学资源来有针对性、有计划性、有重点性的培养学生认知和思维能力。而在日常的教学推进环节中,教师则是要通过课堂上对数学公式、数学结论与数学问题进行提出,鼓励学生在小组的配合下、在驱动任务的激发下,不断将数学相关知识融入解题中来,真正的从基础上提高学生的逻辑思维力。在确保数学逻辑思维思路正确的前提下,通过发展学生逻辑思维力来掌握诸如合数、质数的概念与应用。相信在这种教学手段的引导下学生一定能够得到个人综合素养的提升。

此外,在实际的数学逻辑思维培养过程中,我们还应当充分结合课堂教学实践,将多媒体教学进行引入,在激发学生学习兴趣的同时也能够以一种全新的理念来拓宽学生认知,为他们日后的发展和数学学习提供支撑。

总结

综上所述,新课改下的小学数学逻辑思维培养并不是一朝一夕便可以完成的。在这个过程中,必须要引导学生通过采取科学、有效的能力培养来实现既定的教学目标。这不仅会小学数学教学目标的实现起到积极作用,同时也会为小学生日后发展提供积极影响。

参考文献

- [1] 张金纺、李娜. 新课改下的小学数学逻辑思维教学要点及实践应用[J]. 电算化教学, 2018(10): 15.
- [2] 李梅、徐娜娜. 逻辑思维培养在小学中年级教学中的实际应用与注意要点[J]. 新数学: 教研, 2019(9) 1-3.
- [3] 安怀宇. 新课改下的小学微课教学在数学逻辑思维培养中的重要意义和作用透析——以质数教学为例[J]. 中小学教育(中), 2019(7).
- [4] 来琨. 论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J]. 数学大世界(中旬), 2018: 92.
- [5] 朱玲仙. 论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J]. 新课程(小学), 2019(7).