

新时代背景下大学生理想信念教育途径分析

邹林君

(山东现代学院 山东 济南 250104)

[摘要]大学生正处于人生发展的关键时期。树立正确的理想信念,成为社会有用的支柱,具有十分重要的意义。作为培养大学生的重要阵地之一,高校要重视大学生理想信念教育,鼓励大学生为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。下面笔者就对此展开探讨。

[关键词]新时代背景;大学生理想;信念教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.733

1 新时代背景下大学生理想信念教育困境

1.1 多元价值带来的矛盾冲突

随着全球一体化进程加快,在东西方文化碰撞和交流的背景下,我国当前社会价值观呈现出多元发展趋势,当下人们所处的时代是一个多种文化思潮并行、多种利益诉求交织的时代。当理想信念教育和现实相脱节的时候,商业行为中诚信缺失、政治活动中官场腐败、科研学术中抄袭作假等诸多负面问题容易给学生的理想信念造成巨大冲击,容易导致他们对自身所处的时代,所肩负的历史使命产生逃避心理,对远大高尚的共产主义理想产生质疑,追名逐利,贪图享受,在实现人生理想和生活信念的过程中过于强调功利性和现实性,过分强调现实中的物质条件的重要性,在人生理想信念定位中,将个人和时代、集体、国家、民族剥离,只考虑个人的命运和前途,对国家、社会缺乏责任感,对民族未来不闻不问。

1.2 乐教冲突

现阶段,新媒体成为大学生生活中必不可少的一部分,部分大学生由于自控能力不强,甚至出现新媒体使用成瘾的现象,形成依赖心理,逃离现实社会,导致学业与娱乐之间出现冲突。许多学生沉溺于虚拟的网络社交、生活,不去思考学业、毕业、就业等客观存在的事实问题,经常逃课,学业荒废,致使大学生对未来生活失去信心,人生价值观念出现偏差。

1.3 虚实冲突

新媒体让信息交流突破了时空限制,让双方信息交流也更加真实,在现实社会的基础上建立了虚拟空间。在虚拟空间中,人们可以无限地接近现实生活,完成生活中信息交流、购物等行为。但虚拟空间毕竟与现实社会之间有着不同,传递的各项信息可真可假,并具有一定隐匿性。大学生在虚拟论坛社交中,可以随意说出个人观点,展现出完全不同的一面,甚至成为“网络红人”,收获大量的粉丝,获得一定的满足感。虚拟社会满足感与现实社会受挫感,进一步加大了虚实冲突,大学生难以在虚拟与现实中进行转换,甚至影响大学生的正常社交活动,长此以往,增加了高校理想信念教育难度。

2 新时代大学生理想信念教育的路径研究

2.1 充分利用党的思想加强大学生的理论学习

首先,习近平总书记对新时期大学生理想信念教育的要求,就是要发展和创新马克思主义的理想信念,使马克思主义的理想信念教育思想一脉相承、与时俱进。大学生要努力学习马克思主义思想,掌握马克思主义原理、观点和方法,用马克思主义基本理论解决问题。其次,要把新时期大学生的理想信念教育纳入社会主义核心价值观。最后,高校要不断加强对中国共产党的教育和研究。党史教育是新时期大学生树立远大理想信念的重要途径。

2.2 充分利用新媒体创新教育方式方法

随着现代信息技术的发展,计算机网络已成为人们学习和生活的必需品。高校要充分利用现代技术,不断创新教育方法,使理想信念教育更加普及。当代大学生都是从网络时代成长起来的,网络对他们的影响不容忽视。高校要根据自身实际情况,加快校园网络文化建设,不断创新网络理想信念教育新模式,为大学生寻求一种更容易接受的学习方式,建设积极健康的网络文化,推动社会主义核心价值观在

互联网上的传播,切实巩固中国特色社会主义在新时期网络意识形态领域的主导地位。同时,在课堂上,教师运用新媒体技术,通过“听、看、说、写”,让学生更加直观地感受到新时期马克思主义和中国特色社会主义建设的力量,激发大学生的爱国情怀,树立民族志向。

2.3 把握理想信念本质把握理想信念本质,强化中国梦教育

理想信念本质上是一种意识形态,加强大学生的理想信念教育,就是要坚持以共产主义政治信念为根基,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,对当前高校理想信念教育进行重新塑造,在理论知识学习中围绕中国特色社会主义进行重点讲解和授课,将以人为本理论和中国特色社会主义思想相结合,坚持对大学生进行思想意识灌输和培育,坚定大学生群体的共产主义、社会主义理想信念。将中国梦融入大学生的理想信念教育中,让学生从理论上认识到中国梦是国家梦和个人梦的统一融合,国家梦是国家的发展理想、发展理念和发展目标,是国家在政治、经济和文化上的所有追求;个人梦是个人发展、个人经济利益、个人尊严和价值的追求和兑现。以中国梦对大学生进行理想信念教育,让当代大学生充分认识到个人梦想和国家梦想的和谐统一,充分认识到大学生在国家梦想实现中所承担的历史使命,进而对自身的思想和行为进行反思,及时纠正理想信念偏差,树立积极健康的信念追求。

2.4 因势利导,挖掘学生内在心理需求

当今时代,重物欲、重实利、追求短时效应的社会风气也开始侵蚀当代大学生。部分学生在学习上追求高分,在学业课程选择上倾向实用主义,重视技能训练与能力培养,忽视基础理论尤其是文史哲方面的基本素养;在个人交往过程中,倾向功利性交往,甚至沾染社会上一些不良的官场习气而忽视道义性交往;在就业择业方面,倾向职业待遇,忽视职业的人生价值体现;在理想与信念方面,重个人理想轻社会理想,个人理想囿于现实生存条件,越来越脱离社会理想。事实上,大学生已经具备了一定的理性思维,空泛说教式的理想信念教育显然无法满足学生求真求善的心理需求。面对当下复杂的社会环境和学生的现实需求,理想信念教育既要尊重个体的现实诉求,又要引导大学生把自我的发展建立在人的全面发展的基础上,契合大学生的精神需求与心理愿景,通过理论引导培育大学生树立科学的理想信念,让学生明确现实利益与价值认同之间的辩证关系,对学生加强社会主义核心价值观与马克思主义信念教育。只有激发了学生内在的心理需求,让学生自觉自愿地将理想信念贯彻到个体的成长当中来,才能够从根本上解决理想信念的建构问题。

结束语

总之,高校教师要善于把握新时代所带来的机遇,通过各种方式实现多样化理想信念教育,让大学生在日后的成长之路上能坚持个人理想,实现人生价值。

参考文献

[1] 苗雪霞. 新媒体背景下大学生理想信念教育存在的问题及有效路径研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2018, 31(4): 192-193.

[2] 王化明. 新媒体时代下对大学生理想信念教育的探索与实践[J]. 新闻研究导刊, 2019, 10(18): 223-224.

课题: 山东省民办教育协会2020年度科研课题

课程思政融入高等数学课程教学的研究

徐慧星

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341002)

[摘要]在我国的教育事业中,一般来说教学老师想要把课程思政元素加到教学课程中去,是比较难实现的,因为思想政治工作就不是数学老师所擅长的专业技能,在教学过程中也怕不能达到预期的效果。数学老师在高职学生进行高等数学课程的学习时,比较注重培养学生的辩证思维,在教学中科学合理地引用一些案例,数学老师以价值引领进行知识的传授,从而把课程思政融入课堂的有关教学活动中去,这样一来,课程变得更有感染力、更有吸引力、更具有说服力,把课程思政元素变得更加实用,在此过程中,进一步深化了相应的知识点,从而达到以此育人的目的。

[关键词]思想政治工作; 数学课程; 高职教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.734

1 课程思政内涵

老师是用来讲授道理,解答疑惑的。课程思政就是对这一句话进行更加深入的探究,从古至今这都是老师应该遵循的教学准则,老师最重要的是引导学生的价值观人生观,教学生学会做人,再是给学生讲授知识解答问题,帮助学生成为对社会对国家有用的人才,始终不忘老师自身肩负的使命。

我们把思想政治在除思想政治理论课以外的一些课程以及教学环节中发挥作用的有关工作理论、机制以及方法的集合称为课程思政。课程思政不是新增设的一门课程,它也不是一项独立的活动,它体现在所有的教学活动中,贯穿学生学习的始终,润物细无声,培养学生的价值观。课程思政融入所有的课程,你中有我,我中有你,在传授知识的同时,也在传授做人的道理,是以价值为导向的学习。

我们伟大的主席习近平同志曾发表过有关的讲话,对全国的各大高校如何开

展思想政治工作发表了一些意见。主要意思我们可以这样理解,各高校开展思想政治工作的中心环节是立德树人,该项工作不是独立进行的,要和所有的课程齐头并进,要在教育上开创新的发展局面。在教学的过程中,潜移默化地提升学生地思想政治水平,教学要有序高效进行,思想政治工作要与之同向同行,协同发展,利用好协同效应。

2 课程思政融入高等数学课程教学设计

2.1 对数学课程思政教学的目标进行改善

学生是否真正学好数学,要看学生是否有认真听课,在实际生活中能否灵活运用所学数学知识。培养学生仔细观察的能力、归纳抽象的能力以及举一反三的能力,要求学生要善于观察。

学生对自己的专业应该热爱,学校的规章制度要自觉遵守,要培养良好的习