

初中计算机教学中培养创新能力的策略

侯 捷

(乌兰察布实验中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

【摘 要】初中阶段对于学生而言是一个非常重要的时期,是学生接受新知识、学好新技能的重要阶段,学生也是国家未来发展的无限助力,而计算机也是现如今教学方式的重要手段之一,学生通过计算机能够更快更准确获得知识,这就需要加强学生对计算机的把握能力,但传统的教学抑制学生的创新能力,为了适应现今的教学环境,需要在计算机课程的教学中寻找新的方式去培养学生的创造性思维,帮助学生熟练的应用计算机。

【关键词】初中; 计算机教学; 培养创新能力; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.875

引言

随着新课程改革工作的不断推进,对学生的要求不再停留在掌握简单的理论知识层面上,更多的是要求学生具备相关的学科思维和学科能力,学生的学习离不开教师的引导,这就需要教师改变自己的教学观念和教学模式,根据新课程改革的要求完善课堂教学形式。计算机学科对学生的实践能力要求较高,计算机教师需要具有一定的责任感,明确自己的任务,在教学过程中加强对学生的计算机知识认知能力的培养,力求实现高效的计算机教学。

1 初中计算机教学的现状分析

中学时期教学的重点集中在语文、数学、英语这些科目上,学生对于计算机学科的重视程度不足,学校和教师过于看重升学率,这使得计算机课程经常因为考试被别的课程所代替,这更严重影响了学生的学习积极性,计算机教学难以有效开展。计算机教师队伍的专业性有待提高,很多计算机老师都是由其他专业教师所担任的,这些教师对计算机知识掌握得不够全面,知识的更新速度较为缓慢。年轻的教师教学经验欠缺,这在一定程度上阻碍了计算机教学的开展。初中计算机教学的开展过多地依靠教材,很多教材都是几年以前出版的,难以适应时代发展的需求,学生对这些知识的兴趣不足,教师在教学中将自己放在了主体地位,学生只能被动接受知识,课堂氛围过于枯燥无趣,长期处于这样的环境下,学生的积极性严重受挫。计算机教学重在实践,学生必须要将课堂所学的理论知识应用于实际,这样才能够实现实践和理论相结合,发挥计算机教学的真正价值,让学生感受到计算机学习的乐趣。

2 初中计算机教学中培养创新能力的策略

2.1 开展新型教学模式

教师在计算机教学中需要不断的改变创新,过去的教学模式已经太落后,大半堂课的理论知识只会让学生更加讨厌学习,既然是创新,教师就需要通过新的教学模式去培养学生计算机的创新能力。教师在计算机课堂上,应该要积极鼓励学生提出问题或回答问题,学生只有不断提出问题或回答问题才能更好的思考,通过思考活动自己的思维,让大脑保持时刻运转状态,以最好的状态听讲,并且教师在讲课时应该简单讲述一些理论知识,多让学生动手实践,学生只有通过亲手实践才能对知识的记忆更加深刻,例如,教师在前几次上课时布置一个小作业,要求学生在下课前上传给教师,教师根据每个学生的成绩和平时课堂表现情况合理制定多套计划,针对每个学生不同的状况要求学习,学生也可以参考教师的计划并根据自身选择学习计划,让学生积极自主学习计算机技术,培养学生在计算机中的创新能力水平。

2.2 理论联系实际,提供动手实践机会

由于计算机的相关内容过于抽象且有较强的可操作性,学生仅仅依靠教师对书本的讲解,不利于对相关知识的理解与掌握,降低了课堂效率。因此,教师需要将计算机的相关知识与实际操作联系起来,充分利用学校的多媒体教室,让学生

利用计算机进行实际操作。例如,教师在教授学生修图绘图、制作幻灯片以及数据分析等操作性的内容时,可以利用计算机进行教学,并及时布置操作任务监督学生的情况。除此之外,教师还可以帮助学生在计算机上进行网页制作和天气预测,使学生充分掌握计算机的相关知识并充分提高课堂效率。

2.3 创新教学内容

初中生由于好奇心的驱使更容易对于新事物,新问题有一种尽快弄懂,弄会的迫切心。教学的实践与心理学的理论表明,基于学生自主的学习兴趣进行知识的接收与学习,其学习的效率较直接的知识接受有了较大的提高。因此,计算机教师在开展教学时要以学生的兴趣为切入点以提高学生在课堂的参与感从而培养学生的创造力。例如在第三单元认识计算机世界(二)的学习时,关于应用软件的简介,老师可以通过时下流行且学生感兴趣的APP来作为引入点,并简单的介绍其功能和价值,让学生对这个行业有憧憬,在培养创造力的同时还能提高学习的动力。

2.4 积极引导,培养学生的自主学习能力

长期处于应试教育的环境下,教师将自己放在了课堂的主要地位,学生只能被动地接受知识,学生一旦离开了教师,就会失去学习的方向,这样的教学模式对学生自主学习能力的培养是极其不利的。教师必须要发挥自己的主导作用带领学生进行学习和探索,充分挖掘学生学习的创造性,教师要以激发学生的学科兴趣为出发点,在教学过程中,不能一味地停留在理论知识的讲解上,更多的是需要创设相关的学习情境,将学生带入有利的学习环境之中,激发学生的求知欲,让学生进行思考和探索,在情境的创设过程中,教师要从学生的兴趣入手,找准切入点,这样才能激发学生的学习热情。教师可以教学生制作课件,学生在制作幻灯片的时候可以加入自己喜欢的图片、视频等,这样的实践才能够适应现阶段学生的心理特征。学生在做感兴趣的事情时,会进行思考和探索,在此过程中,学生会发现问题,不断地进行探索,找寻解决问题的方法,有利于学生自主学习能力的稳步提升。

结束语

计算机作为一门实用性较强的学科,越来越受到人们的重视,因此教师需要不断提高教学水平来适应这门学科的不断变化。教师可以通过翻转课堂、差异化教学以及注重实践等手段来提高学生的课堂学习效率,不断丰富教学手段,整合教材内容并且及时安排任务来提高教学水平,提高学生的兴趣和学习能力,培养计算机方面的优秀人才。

参考文献

- [1]张超. 兴趣教学法在初中计算机教学中的有效运用[J]. 试题与研究, 2019(36): 91.
- [2]马春祥. 浅谈如何在初中计算机教学中培养学生的兴趣[J]. 新课程(中), 2019(11): 123.
- [3]刘晋雄. 浅谈计算机教学中学生创新能力的培养. 读与写(上,下旬), 2016, 13(10): 181-182.

浅谈小学语文课堂教学与多媒体技术的整合

李艳华

(黑龙江省鹤岗市绥滨县第二小学 黑龙江 鹤岗 156200)

【摘 要】随着信息化社会潮流的到来,高效能、高质量的信息化教学与传统的语文课堂教学相结合的教学模式亦是随之而至,这种教学模式是时代发展的产物,也是响应了时代所需,同时通过这种教学模式可以使课堂更加灵活丰富,在减少了老师备课时间的同时利于学生更大限度的掌握专业知识,这不仅仅是时代发展的产物,也是时代发展的需要。

【关键词】小学语文课堂教学; 多媒体技术; 整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.876

我国作为发展中国家,教育一直是国家重视的领域之一,全面实施素质教育,把教育放在前沿,跟随现代化社会的需要,及时对教育体系做出改革。多媒体可以根据学科的内容对学生进行色与图相结合的教学,可以更充分的突出教学重点、难点,教学分明,可以达到老师传统教学达不到的教学领域,是有运用的意义的,下列是针对小学语文课堂与多媒体技术的整合后影响进行的具体探讨分析,具体如下:

一、传统教学与多媒体教学整合意义

在国家教育指导下进行语文教育,深入贯彻我国以人为本的国家政策,注重学生语文知识、阅读及写作发展,教学有局限性,并且传统的语文教学老师只在书本上对学生进行教育指导,远远脱离新时代社会的需求,通常情况下学生在面对语文文章时还处于一知半解的状态就要死记硬背,这无异于赶鸭子上架,不利于学生完整的掌握理论知识,同时语文在所有的课程中教学相比较有些乏味,这直接导致课堂不够灵活,带动不了学生的积极性,再加上书上的图都不是动态的或者无任何色彩,即使老师的课讲的再生动,学生也感受不到完整的意境,这只会导致学生接受知识不完整,影响教师的教学质量。多媒体教学就是将传统小学语文教学方式加以渲染、修饰,使其与现代信息化社会接轨,其内容包含多个领域,能为学生提

供生动的教学意境与丰富的教学资源。两者整合后对整体小学语文教学有很大的影响,有利于完善传统小学语文教学的弊端与不足,同时利于活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,帮助老师进行课堂总结、教学,有效减少老师备课时间,提升教师教育质量,帮助学生进行课上听讲、课下复习,有利于培养学生的积极性。利用多媒体技术将语文知识抽象化的知识变得直观化,切实的改善小学语文教育水平与教学方法,从而提升整体小学教育教学效率及质量。

二、传统教学与多媒体教学整合后影响

1. 情境交融,激发兴趣

要知道,兴趣是人类学习的动力源泉,一般情况下,学生对语文课堂足够的热爱,就会产生一定的兴趣,要知道,学生的思维活动与动手能力就是建立在浓厚的兴趣之上的,传统的语文教学模式太过于死板,对学生想要调动学习语文的兴趣有局限性,多媒体语文教学可以使置身于声像同步、色彩斑斓的教学环境中,带动学生想要一探究竟的欲望,激发学生想要学习的兴趣。

2. 直观接触,突破难点

学生都是还处于学习阶段,阅历有限,对教材中新的知识点或者描述的内容不能更好的掌握或者理解,因此,长此以往,学生积攒的疑难问题越来越多,会导致