

发现古诗词之美——传统文化在小学语文教学中的渗透研究

白晓晶

(新疆伊犁巩留县第一小学 新疆 伊犁 835400)

[摘要]古诗词是我国中华民族传统文化的瑰宝,是一笔价值连城的财富,其中以古诗词为代表的传统文化更是如此。因此,在小学语文教学中要不断地去增强小学生对传统文化的认识,加深小学生在学习过程中对传统文化内涵的理解,因此教师应该深入分析当前小学语文古诗词教学中的一些现状,并结合这些教学现状提出有效的改善措施。基于此,本文从五个方面简要分析了传统文化中的古诗词在小学语文教学中的渗透策略,以此来供相关人士交流参考。

[关键词]传统文化;小学语文教学;古诗词;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.617

引言

古诗词所蕴含的传统文化是中华民族五千年文化的积淀,也是我国弘扬传统文化的桥梁,古诗词文化就仿佛传统文化中一颗璀璨的明珠,教师应该和小学生一同体味古诗词中所蕴含的韵律之美,让学生切身感受到古诗词的传统文化魅力,帮助他们树立正确的三观,去理解古诗词中的古典智慧。

一、传统文化在小学语文教学中的渗透策略

(一)创设情境

传统的古诗词教学方式是极其单调的,只是把诗词基础含义的理解作为学习重点,这难免会导致小学生对古诗词的学习兴趣不高,甚至出现抵触情绪,这是非常不利于小学语文古诗词教学的。除此之外,也非常影响教师的教学进度。因此,教师在进行古诗词教学时,可以结合小学生的兴趣来创设一定的教学氛围,将古诗词的含义以小学生们喜爱的形式呈现在他们面前,比如以讲故事的形式,这样一方面可以让学生更好地掌握相关知识,还能够激发小学生对于古诗词的学习热情,例如在学习陆游的《十一月四日风雨大作》时,“僵卧孤村不自哀,尚思为国戍轮台,夜来卧听风吹雨,铁马冰河入梦来。”该诗词主要表达的意思就是作者对祖国的热爱,教师要从小学生的角度来给学生讲解当时作者之所感所想,学生通过相关的情境模拟,就会有一种身临其境的感觉,更能够加深对这首古诗词的理解,更重要的是,通过这篇古诗词可以让学生真实地感受到作者的爱国情绪,以此来培养他们的爱国精神,只有学生较好地掌握了古诗词的前因后果,才能通过古诗词有效地渗透传统文化,增长学生的传统文化知识^[1]。

(二)有感情地朗诵古诗词

小学语文的教学目标当中就有谈到情感的表达与转述,因此,通过有感情地朗诵古诗词,让学生在理解古诗词内容的基础上,来掌握传统文化中的韵律之美,不但可以加强小学生对古诗词的理解能力,让小学生在传统文化方面的情绪有所提升,还可以让小学生的表达朗诵能力得到一定的提升,这些方法也给教师提供了一定的教学方向,例如在学习梦游的《游子吟》,唐代诗人王维的《九月九日忆山东兄弟》等古诗时,小学生可以在了解基础内容的前提下,对古诗词进行有感情地朗诵,去深刻地体会亲情与友情,了解重阳节的文化背景,并通过朗读的形式来直白的表达内心的情感,以此来加强小学生对于传统文化的理解,更有利于文化的传承。

(三)理解并识记重难点字词

教师通过让学生去理解并掌握古诗词中的重难点字词,可以让学生了解字词背后的传统文化。这种方法并不是简单的字面上的识记,而是要理解古诗词中单个

汉字与现代汉字所区别的历史意义,这一教学过程不但可以加深学生对古诗词的理解,还能够激发学生的识字热情,促进小学生的课外知识拓展,从而增强一些教学价值,让小学生的传统文化、历史文化具有多重含义,比如在《所见》这一手古诗时,教师可以对重难点字词的含意进行讲解,通过分析字词、词语来结合整个古诗的含意,去帮助小学生了解汉字方面的传统文化知识,从而引申一些教学知识,以汉字的文化背景作为桥梁,使得传统文化也能够较好的渗透到语文教学当中^[2]。

(四)更新教学方法

在小学古诗词教学中可以采取的多元化的教学方式,而最好的方式就是依据小学生的认知特点,结合其自身优势和实际情况,灵活的采取教学方式,以此来让学生更好的去理解传统文化。比如在学习《悯农》时,就可以将诗歌的内容改变成情境表演,以此来加深学生对农民的认识,除此之外,还可以大量的去训练学生的表达能力。举办以古诗词为主题的演讲比赛等类似活动,因此在学习传统的古诗词时,要结合多种方式进行教学,多元化地展现古诗词当中的魅力和传统文化,以此来让他们对传统文化有一个更深入的了解。

(五)用古诗词中的美去培养学生的审美情操

在小学的语文教学中,有很多古诗词是意境优美的,所表现的形式也是丰富多彩的,读起来也是朗朗上口的,而中国传统文化也渗透到生活、军营、道德等多个方面,因此教师可以对一些具有典型意义的古诗词进行讲解,比如《竹石》《石灰吟》等可以表现人物品质的古诗,以此来提升小学生的审美情操,也可以将传统文化如此渗透到语文教学过程中,小学生对古诗词,对传统文化产生浓厚的兴趣,从而锻炼他们自主的去了解中国传统文化。

二、结束语

在小学古诗词的教学过程中,教师通过讲解古诗词中所蕴含的传统文化,让学生们去理解古诗词中的优美意境,并通过读写,背诵等方式,把古诗词中所蕴含的丰富的传统文化,有效地渗透到小学生的日常教学中,让他们更好的去理解古诗词中所包含的传统文化,教师也要懂得因材施教灵活应变,让小学生从古诗词学习中受益。

参考文献

[1]蔡燕辉.发现古诗词之美——传统文化在小学语文教学中的渗透研究[J].好日子,2019,000(023):P.1-1.

[2]王俊萍.诵读诗词陶冶情操——小学古诗词教学中传统文化教育的思考与探究[J].考试周刊,2020,000(023):57-58.

浅谈小学数学教学中如何渗透数学思想

冯志娟

(赞皇县张楞乡行乐联办小学 河北 石家庄 051230)

[摘要]数学思想作为数学中的潜层知识,它是对数学进行解决的非常重要的基石和桥梁。由此,小学数学教师应重点教授学生数学思想,将数学思想转化为学生脑中的认知结构,通过数学课堂上数学思想的渗透,帮助学生了解数学知识的本质、掌握数学问题的解题步骤和思想,提高学生解决问题的能力并培养运用数学思想解决问题的习惯。

[关键词]小学数学;渗透;数学思想方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.618

从目前的教育形式上来看,教师对数学思想的教学设计存在着一些问题。大部分老教师在进行数学教学时只是注重对学生知识点的考察,缺乏知识的趣味性,并且留大量的数学题以实行题海战术。因此,大量枯燥的数学题会使学生思维变得单一僵硬,对于其他问题不能灵活思考。这样一来,数学思想的传授不但没有提高学生学习的积极性,相反磨灭了他们求知的欲望。在小学数学教学中,数学思想方法是其中的重要学习内容,主要的目的就是培养学生的思维能力以及让学生掌握一些基本的逻辑数学思想方法,对学生以后的学习和发展有着重要的作用。因此,小学数学教师在教学中,应该从学生的实际情况出发,积极转变自己的教学理念,提高小学数学课堂的教学质量。在小学数学教学中,小学数学教师应该根据小学生们的心理特点对学生们进行教学,通常在小学数学教学中对学生们采用新型的教学方法是比较简单的,知识也容易学生理解和掌握,并且在学生们思考的过程中具有很强的思维开放性,其根本目的就是为了激发学生的学习兴趣,培养学生的逻辑思维能力。

1 在小学数学教学中渗透数学思想方法的重要性

1.1 有利于学生数学认知的发展

在现代社会背景下,学生是否可以灵活运用所学的数学知识去解决实际问题,进行数学的再创造和发明,其关键在于个人具备多少数学思想方法和数学素养,并不是看个人数学学习成绩的好坏。在数学教学中有效渗透数学思想方法,不仅可以让学生们的学习能力得到发展,也有利于学生思维严谨性、逻辑性与完整性的培养,有利于学生产生新的认识,使其可以在原有的认知水平上,进行合理调整与改变,促使其综合能力得到全面发展。

1.2 有利于学生形成良好的数学思维品质

众所周知,数学知识与人们的生活有着紧密的联系,在社会生产与生活的不同层面,都会有数学应用,并发挥着巨大的作用。数学具有抽象性、复杂性的特征,这也让它有着强大的培养功能,特别是培养学生的直观抽象和逻辑思维方面,是其他学科所不具备的。例如,在学生学习数学知识和解决实际问题的过程中,就同时培养了学生脚踏实地、精益求精的科学精神,帮助学生最终形成良好的思维品质。

1.3 有利于促进数学学科的发展

学科教育因素会对人们的成长产生深刻的影响,不同的学科会通过其内在魅力多角度、全方位滋养学生,使学生可以逐渐形成独立、科学的学习力,形成良好的