

离、铅笔盒的长度等。在《比热容》教学过程中，教师需要针对各项物质的吸热能力进行探究，如日常生活物品的保温性能，通过生活实验结合的实验方式，有利于引导学生乐于学习物理知识，了解物理学习的重要性，提高学生的科学素养、物理能力。

4.2 培养学生求真务实的品质

初中物理实验内容具有一定的复杂性、多样性，类型也存在很大差异，教师既要做好演示实验，还需要设置更多的分组实验、探究实验等。物理实验的本质是辅助物理理论知识教学，为理论知识真实性提供服务，在实际实验教学过程中，严格遵循实事求是原则，提高求真务实的品质。教师在开展物理实验教学活动中，需要有针对性设计实验内容，引导学生快速融入教学氛围中，使其感受实验学习的趣味性，使学生快速接受新知识，提高学生的思维能力、科学素养。例如，在《光折射规律》教学过程中，会涉及很多理论知识，为教学带来了很大难题，这时教师可以实行实验教学模式，鼓励学生摆脱传统教学模式的局限性，引导学生进行探讨，提出自己的建议，随后进行实验操作，不断纠正学生的错误，使其加深对折射规律的理解，将基础理论知识转变成为积极创新的动手能力，引导学生认识到客观规律的重要性，还应鼓励学生积极创新，提高学生的学习素养。

4.3 增设开放性分组实验

为了向学生提供更加广阔的活动空间，教师需要发挥自身的引导作用，在分组实验过程中提供更多开放性实验，启发学生的发散思维、提高学生的思维品质。因此，在初中物理实验教学过程中，教师需要在原有学生分组实验课程的基础上，提出开放性实验，如在测量密度实验课程教学中，实行分组实验模式，随后教

师可以提出实验相关的问题，随后引导学生分组探讨、思考，以此为基础制定实验步骤、试验方法。其次，增设物理教材中没有的分组实验课程，提出实验内容的开放性^[3]。例如，教师在浮力教学过程中，可以增设开放性分组实验课程，根据实验内容为学生提供一定的线索，随后使学生进行自主思考，为学生预留更多活动空间，引导学生设计教学内容相关的可行性试验方法、实验步骤，进一步启动学生的发散思维，不断增加学生的思维活动空间，进而促进学生思维品质的培养，以满足新课程教学改革的要求。

5 结束语

综上所述，在基础教育教学过程中，初中物理教学是其中的关键部分，在科学人才培养中发挥着重要作用。在初中物理教学过程中，教师需要将学生科学素养、实践能力培养作为教学的重要任务，全面贯彻落实新课程教学改革要求，与时俱进，紧随科学技术发展潮流，积极开展实验教学活动，引导学生在物理实验中掌握更多理论知识，有效提升学生的综合素质，培养更多优秀的高素质人才。

参考文献

- [1] 王之芳. 浅析初中物理教学中学生科学素养的培养[J]. 中学物理教学参考, 2019, 48(20): 19-20.
- [2] 朱志国. “互联网+”背景下提高初中物理实验教学的有效性[J]. 中国现代教育装备, 2019(12): 52-53.
- [3] 林志鹏. 初中物理实验教学中学生学科核心素质的培养策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(16): 80-82.

试论课堂提问在小学语文教学中的有效实施

杨士泉

(山东省滨州市邹平市台子中心小学 山东 滨州 256213)

摘要 新课改的全面落实，更关注教学互动问题。在小学语文教学中，课堂提问既是教师了解学生学习情况、进度的主要方式，也将引导学生的思考。为此，教师应具有教学反思意识，能够认识到课堂提问环节尚存在哪些不足，提升提问质量，使课堂提问发挥“穿针引线”、促进学生探思的作用。在此，本文展开对课堂提问在小学语文教学中的有效实施策略分析。

关键词 课堂提问；小学语文；教学；实施

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.974

1、浅议小学语文教学中课堂提问存在的问题

1.1 课堂的提问质量低

课堂提问想要收获良好成效，提出的问题就得有质量。而有的教师虽然有课堂提问的概念，却不会进行提问设计，结果变成了提问数量大于质量^[1]。在进行课前准备的时候，部分教师没有针对该堂课的教学内容，设计的问题过于简单，既没有达到效果，又浪费了宝贵的课堂教学时间。另外，还有的教师课堂提问过于紧张，“满堂问”会使学生处于紧张的学习状态中，反而不利于接下来教学活动的开展。

1.2 互动形式略显单一

大多时候，小学语文课堂都是教师讲、学生听，而课堂提问也大多数是教师提问学生回答，这样学生一直处在解决问题的模式当中，不会自己去试着寻找问题。提问的最主要的目的就是激发学生的探究思维，而过于单一的提问形式不利于学生的自主学习。

1.3 学生缺少思考空间

教师在提问之后并不注重学生的回答，直接说出标准答案，这样反而限制了学生的思维发展，没有给学生留足思考的空间。而且有些教师只是把提问作为一种课堂展示的形式，例如：在人教四上《风筝》的公开课中，事先与学生商定好问题和答案，这便违背了课堂提问的初衷，也容易影响学生对提问的看法。

1.4 部分教师缺乏耐心

小学生思考问题需要的时间比成年人要更长。在课堂提问时，有得教师比较心急，给学生回答时间很短，得不到预期答案便开始进行主动讲授；还有的教师在学生回答问题过程中缺乏耐心，没有认真倾听学生的想法。这样做不仅没有锻炼到学生们的思维能力，也会打击到学生回答问题的积极性。长此以往，便会导致学生对教师存在过度依赖心理，缺少独立思考意识。

2、课堂提问在小学语文教学中有效实施策略

2.1 提问的难度设置应当适宜

新课改背景下，在小学语文教学中进行有效提问，需要教师关注学生的学习感受，使问题设置难度得当^[2]。为此，教师应依据不同学段学生理解能力、认知意识发展，精心的设计课堂问题。并且，要注意提出有一定挑战性的问题。毕竟，课堂提问的难度，很大程度上会影响学生参与课堂学习的积极性，直接影响授课效果。例如：在人教四上《夏日绝句》教学中，教师直接问“诗中体现了作者怎样的情感？”一些基础差的学生会觉得无从下手，而语文基础扎实的学生会觉得回答起来毫不费力。要知道，并不是所有学生都能通过自主阅读感悟作者的思想感情的。教师可提出更细一点的问题，可以从古诗阅读感受作为切入点，问学生如何理解诗中的意象。问题应当具有开放性，让所有学生都能参与到思考和讨论当中来，从而了解项羽、李清照的经历，总结学习体会。有了这些积累，学生理解起古诗来会更加的得心应手。

2.2 问题应具有较强的实用度

新课标更重视为学生构建生动而富有活力的课堂。与此同时，教师应提出具有实用度的问题。以往在小学语文课堂教学中，知识传递式教学导致师生互动少。

而课堂提问也大多由教师提出、学生答。因此，在课堂提问中，就更需重视问题的实用度，使其起到良好的引导作用。比如：在学习应用文时，就要结合学生的生活经验来进行问题的设计。例如：在人教四上《蟋蟀的住宅》教学中，教师完全可以设计出即简单的概括性又非常强的问题，如“蟋蟀的住宅为什么被称为是‘伟大的工程’？”“蟋蟀的住宅有哪些特点呢？”及“文本是否令你你对蟋蟀的认识更深一步？”等。围绕这些问题，学生将会对文本形成整体、清晰的认识，让学生在阅读中思考、回答。

2.3 问题的抛出应当具有梯度

小学生身心成长具有顺序性、阶段性与不平衡性特点^[3]。而语言学习本身也是一个从易到难、由简至繁的过程。因为，在语文课堂教学汇总，教师的提问也需要具有一定的层次性，即应更好地把握好“梯度”。对于一些确实有难度的问题，教师可多提几个铺垫性问题来引导学生进行深入思考，让学生犹如登山一样一步步到达目的地。譬如：在学习寓言故事时，教师可以设计三个有梯度性的问题，先引导学生思考这个�故事主要讲了些什么；再问学生故事中的主人公性格是有怎样的特点；最后，问学生“我们从寓言故事中得到了什么启示”等。这样，比直接问学生寓言故事告诉了我们什么道理要更加有层次性，也更容易让学生接受。

2.4 问题的选择需要具有深度

作为一门综合性学科，在语文教学中，不仅应重视培养学生的思维能力与表达能力，还应使学生具有人文素养。为此，在课堂提问中，教师也应提出一些具有深度的问题。这里的深度指的是问题的针对性、内涵性，不应使问题局限于标准答案与教材中，可以促使学生展开对人生、未来的思考，使他们进行延伸学习，发挥学科的育人优势。因此，教师在小学语文课堂教学的提问环节中，要具备清晰的施教思路，所抛出的问题应具有适当的深度。例如：在人教六上《夏天里的成长》教学中，除了在问题引导下让学生领会写作主旨、感受作者的语言质朴，还应使学生理解散文中的哲理。可以“如果将四季视为人生，我们应如何理解‘夏天不长，秋天就没有收成的希望’这句话呢？”，让大家畅所欲言，积极交换观点意见，并可将对所思所想以做习作的方式记录下来。通过有效提问，使学生展开探究性学习，培养其人文素养。

3、结语

综上，构建小学语文高效课堂，促进师生友好互动，促进课堂提问在小学语文教学中的有效实施，需要教师关注学生对问题的反应与学习感受。从而，把握课堂问题设置的“度”，使其能面向所有学生，培养他们的独立思考、深入学习能力。从而，营造和谐、融洽的语文课堂，通过课堂提问，实现对学生的积极引导。

参考文献

- [1] 卜彩丽. 深度学习视域下翻转课堂教学理论与实践研究——以小学语文教学为例[D]. 陕西师范大学, 2018(5): 31.
- [2] 张瑶. 小学语文课堂教学有效提问的研究[D]. 陕西师范大学, 2017(5): 17.
- [3] 林欣. 小学语文课堂提问的误区及对策研究[D]. 山东大学, 2018(6): 22.