

# 小学生数学创新能力的培养策略探讨

雷文胜

(湖南省耒阳市太平圩乡城背小学 湖南 耒阳 421826)

**【摘 要】**随着新课程改革的不断深入,小学数学的教学也发生了翻天覆地的变化,很多教师开始抛弃了传统的教学方式,利用新颖的教学形式来进行小学生数学创新能力的培养,从而帮助学生更好的进行全面发展。但是在目前的教学中,还是有一部分教师使用不利于小学生数学创新能力培养的教学方法,这严重的损害了小学生的利益,对学生的发展有着非常不好的影响。因此本文将对目前影响小学生数学创新能力培养的现状进行分析,然后提出小学生数学创新能力培养的策略,希望能够对当前的小学生数学的教学有所帮助。

**【关键词】**小学生; 数学教学; 数学创新能力; 培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.207

## 一、引言

在当前的小学数学教学过程中,有很多教师并不注重小学生数学创新能力的培养,给小学生的发展带来了非常大的阻碍,因此在教学的过程中小学数学教师应当尽可能的就是利用各种教学策略提升学生的数学创新能力,这不仅能够增强学生的数学综合素养,还能够让学生在接下来的数学学习当中以更加高效的状态进行数学学习,这对于构建高效的小学数学课堂来说是非常重要的。

## 二、当前小学数学教学存在的问题

### 1. 部分教师的教学方式是落后的

在当前的小学数学教学过程中,有一部分教师还在使用非常落后的传统的教学方式,这种教育方式是非常不利于学生发展的。首先这种教学方式是从应试教育体制当中产生的,已经非常不适合目前的素质教育的体制,对于学生的发展是非常不利的。其次,传统的教学方式所采用的教学方法是落后的,在课堂上是以教师为中心来展开教学的,学生只能跟随教师的思维过程进行思考,对于学生的发展来说是非常不利的。最后,传统的教学方式是知识传递作为主要的教学目标,而不是以人的发展作为主要的教学目标,这就给小学生的数学能力的发展带来了非常大的阻碍。因此部分教师所使用的传统教学方式是落后于小学生数学创新能力的培养的,更不利于小学生的全面发展。

### 2. 部分教师的教学内容不利于学生创新能力的发展

在笔者调查走访的过程中,发现很多教师的教学内容并不利于学生创新能力的发展,学生所接受的教学内容是非常枯燥和直白的,教师只是根据教学大纲当中的教学内容来展开教学,并且教学内容没有进行任何的优化,无法调动起学生的学习兴趣,这对于学生来说是非常不利的,因为兴趣是最好的老师,而学生在数学课堂当中只是被动的在学习数学。

## 三、小学生数学创新能力培养的策略

### 1. 采用多种教学方法为一体的教学策略

为了能够培养小学生的数学创新能力,小学数学教师必须改变传统的教学方法,采用多种教学方法为一体的教学策略,以便于在课堂上让学生能够充分的发散思维,从而完成数学创新能力的培养。在笔者看来,数学课堂可以分为四个环节,分别是课堂导入环节、课堂基础知识教学环节、课堂自主学习环节和课堂总结环节,不同的环节使用不同的教学方法,能够充分的去调动学生的学习积极性。在课堂导入环节,教师可以利用多媒体技术等去播放一些学生所感兴趣的数学知识视频,调动起学生的学习积极性;在课堂基础知识教学环节,教师可以将一些非常简单的基础知识教给学生,从而加快教学的进度,也能保证学生对于基础知识的学习质量;在课堂自主学习环节,主要是让学生对一些层次较深的知识进行自主的学习,通常来说有小组合作学习法、师生互动交流法等等,学生在自主学习的过程中

能够通过已经学过的基础知识和已有的生活经验对更深层次的数学知识进行自主的探究和学习,能够很好的去调动起学生的自主学习积极性,进而培养学生的创新能力;最后,在课堂总结环节,教师可以对学生的自主探究的过程和思维进行分析总结,帮助学生去完善正确的思维过程,从而让学生去培养数学创新能力。

### 2. 优化教学内容,调动起学生的学习兴趣

小学数学教师在进行教学的过程中应当充分的去优化教学内容,从而调动起学生的学习兴趣。良好的教学内容能够在一定程度上让学生更好的完成数学学习,例如,在教学“认识人民币”这一章节时,如果教师只是单纯的讲解人民币相关的知识,学生的学习兴趣并不会很高,但是如果能够将游戏融入教学内容当中,学生的学习兴趣就会被立刻的点燃起来,并且能够高效的完成相关的学习任务。再如,在教学“找规律”这一章节时,如果只是单纯的给学生一些数字或者图片,让学生自己找规律,这种教学内容是非常枯燥的,无法调动起学生的学习兴趣,但是如果将一些找规律的内容做成动画并且利用多媒体进行展示,那么学生就会被动画所吸引,并且能够用很浓厚的兴趣去完成相关的学习任务。总之在教学的过程中就是应当尽可能的去优化教学内容,从而调动起学生的学习兴趣。

### 3. 通过数学实践活动培养学生的数学创新能力

在小学数学教学的过程中,很多教师都会通过数学实践活动来提高学生的数学能力,因此小学数学教师也可以通过实践活动来培养学生的数学创新能力。教学当中的数学实践活动是非常多的,形式也是多种多样的,教师在开展数学实践活动的时候应当尽可能的让学生自己去完成实践活动当中的任务,去引导学生发散思维,利用多种方法去解决数学问题,从而帮助学生去培养数学创新能力。

## 四、结语

总之,在教学的过程中小学数学教师应当尽可能的去使用新颖的教学方法,优化小学数学的教学内容,要能够在实践活动当中去发散学生的数学思维,从而尽可能的帮助学生去完成数学创新能力的培养。小学数学教师也要尽可能的去提高自己的专业素养,提高对于小学数学内容的认识,从而带给小学生更好的数学学习体验,为小学生的发展打下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 嵇娜.新时期小学生数学创新意识的培养策略研究[J].读与写(教育教学刊).2015(06)
- [2] 李杰.培养小学生数学创新意识的教学策略探索[J].读与写(教育教学刊).2012(10)
- [3] 杨翠萍.小学生数学创新能力的培养策略研究[J].天津教育.2013(07)
- [4] 简敏捷.加强教学引导 提升小学生数学创新能力[J].考试周刊.2018(34)
- [5] 杨晶晶.如何培养小学生的数学创新能力[J].新课程(小学).2018(09)

# 如何在初中数学教学中进行反思

黎 璞

(贵州省毕节市七星关区燕子口镇龙洞小学 贵州 毕节 551700)

**【摘 要】**“学而不思则罔”,作为一名中学数学教师,理应引导学生在课堂教学的各个环节进行不断反思,找准反思的途径,转变教学观念,查找存在的问题,不断积累经验、改进教学、提高教学水平。

**【关键词】**初中数学; 反思; 应用价值

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.208

什么是反思?反思这一概念早在我国古代就已经出现,什么“反求诸己”“反躬自省”“扪心自问”“闭门思过”“吾日三省吾身”等都见证了古人的反思。《现代汉语词典》解释是:“思考过去的事情,从中总结经验教训。”而教学反思是教师自觉地把课堂实践教学作为思考对象,对已经或正在发生的教学活动以及教学活动背后的理论、假设,进行审视和分析的过程,其目的是使教学活动进入更优化的状态,使学生获得更充分的发展,使教师成长得更快、更专业。

## 一、提高对教学反思的认识

在一定程度上讲,反思就是“回头看”,就是“自我揭短”“自我批判”,是一种很难做到的行为。一个热爱教育事业、热爱学生、师德高尚、乐于奉献的教师,往往对自己严格要求,对业务精益求精,不满足于眼前成绩。他们渴望成功、实现自我的需求,将成为他们不断进行教学反思的源动力。他们通过实践,从经验中不断学习、积累、反思,不断增长知识、充实自我,以“科学的态度”对待数学实践,因而实施教学应付自如,进而使自己成长为善于思考、富于创造性的数学教

师。

## 二、提高教师教学反思能力

教师要提高教学反思的能力,就要不断地对自己及其教学进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节。因此,教师首先要加强数学理论学习。他山之石,可以攻玉。要善于向别人学习,向同行学习,向名师学习,取人之长,补己之短。可以通过研究优秀教师、特级教师的教学思想和方法,找出理念上的差距,解析手段、方法上的差异,从而提升自己。要学会主动探究教学的奥秘,寻找数学教育的规律,深刻的理解和领会新课程改革的优势,从根本上克服传统教育存在的弊端,主动有效地进行教育教学改革,常以批判的态度反思教学实践,使自己不断进步。其次是积极参与教育科研,探寻初中数学教育教学规律,深刻领悟初中数学教育的真谛,适应时代的发展,逐渐成为“反思型”教师。

## 三、引用生活中的数学实例,引发学生的学习动机

引导学生对数学具有良好的兴趣和动机,在数学学习中获得快乐和享受,是我

们追求的目标。通过生活中的实际问题创设情境,能满足学生对外界新事物的心理需求,使学生感到好奇和兴奋,同时,利用生活中的实际例子,可以使抽象的数学知识、学生的思考过程具体化、形象化,从而突出重点,突破难点,激发学生学习的动机和欲望。例如讲反比例函数:80条鱼,2只猫吃,平均每只猫吃40条,4只猫吃,平均每只猫吃20条,8只猫吃,平均每只猫吃10条, $x$ 只猫吃,平均每只猫吃 $y$ 条, $y$ 就是 $x$ 的反比例函数。

#### 四、让学生感受到数学应用的广泛性,体会到数学的应用价值

数学学习应是现实的、有意义的、富有挑战性的,有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。动手实践、自主探索与合作交流是学生数学学习的重要方式。新教材的编写中列举了一些生活中与数学相关的例子,在此基础上,教师可以更进一步地观察生活、收集素材,给学生提供一些更有趣、更有价值的实例。学生从数学的角度来解释人类社会生活及自然界的许多现象,可以让学生会到数学与自然及人类社会的密切联系,了解到数学的价值,从而增进对数学的理解和学好数学的信心。

#### 五、在教学后进行反思

首先,要反思教学中的所得所失,主要反思这节课的教学特色。比如教学目标是否达成,有没有转变学生的学习方式,教师在教学中的主导作用体现如何,学生是否真正成为主体,学生学完后是否得到了全面的发展,创设的教学情境是不是有利于学生发现问题和解决问题,在课堂中学生的自主参与合作氛围如何等等。通过得失比较,进行改进教学行为与教学设计,精心组织设计,争取以后上好每一节课,使自己的教学能力不断地得到提升,使学生学习数学的热情也能得到提高。

其次,要学会与别人比较。作为教师,要善于向别人学习,要经常地走进同行们的课堂,尤其是那些教学经验十分丰富的老教师的课堂,以此为镜来对照自己的教学情况,反思自己的教学行为和教学方法,及时地发现自己教学过程中的不足和存在的问题,找出成功与失败的地方,促进自己教学艺术的提升。

最后,还要对学生的进行学习进行反思。作为初中数学老师,要经常引导学生反思,看看自己的学习动机和学习策略是不是正解,学生对自己的情况有没有做到整体了解,并给他们正确的评价和指点,使学生从中得到启发。如一次作业后,我与学生进行了这样的交流:“你对这次作业的感受是什么?”“你有什么办法能使这次作业完成得更好?”“作业完成后,你自己学到了什么?”等等,让学生反思自己对知识的掌握情况,要求学生在反思中对知识进行归纳和总结。作业布置时要因材施教,优生除了做完书本上的习题外,还要加上一些有难度的习题,给学生思考的机会,提高思考意识和能力。而那些学习有困难的学生,就降低学习要求,让他们尽量完成书上的习题,不再加做其他习题。这样经过一次次的反思教学,让我受益很多,使我更加认识到在初中数学教学中反思的重要性和必要性,使我逐渐形成了自我反思的意识,使我的自我监控能力提高了许多,我深深地认识到在今后的教学中,一定要不断地反思自己的教学,提高自己的教学水平和创新能力,使课堂教学效果最优化。

总之,当一节课结束或一天的教学任务完成之后,我们应该静下心来细细反思,今天的教学设计是否恰当,教学环节是否合理,教学内容是否清晰,教学手段的运用是否合理充分,教学的重点和难点是否突出,在今天的教学中有哪些做法是正确的,哪些地方还需要改进和调整,课堂上学生的积极性有没有被调动起来,老师和学生在一天是不是感到愉快,有没有什么困惑等等。只要把这些问题想清楚,再记录下来,为今后的教学提供宝贵的经验,长此以往,我们的教学成绩一定会非常突出。

#### 参考文献

- [1]钟以俊,龙文祥.教育科学研究方法.合肥:安徽大学出版社,1997.
- [2]王铁军.中小学教育科学研究与应用.南京:南京师范大学出版社,2002.
- [3]陆桂生.到中小学去研究教育——“教育行动研究”的尝试.上海:华东师范大学出版社,2000.

## 小学语文教育中学生人文素养的培养

国歌

(长春市第一外国语学校小学部 吉林 长春 130031)

**【摘要】**通过语文课堂培养学生人文素养,是教师的教学任务之一。因此,小学语文教师应当积极探究语文教学,并进行积极的教学反思和总结,运用科学有效的策略,推动学生学习语文,并在语文课堂中形成良好的人文精神。教师积极挖掘教材中的人文精神知识,并运用到教学实践中,不仅可丰富课堂教学形式,同时也可使学生的人格得到优化。

**【关键词】**小学语文;人文素养;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.209

#### 引言

新课改的发展强调关注学生在课堂中的表现,为营造良好的语文学习氛围,有效调动学生的学习热情,使学生愿意自主地在课堂中探究语文知识,发现适合自己的学习方法,并使学生的人文素养得到培养,教师则应当注重在课堂中创设各种教学情境,并优化教学模式,以创造愉悦的学习环境,使学生逐步认知语文学习的乐趣。因此,该篇文章主要围绕小学语文教育中,培养学生人文素养进行阐述。

#### 一、培养揣摩知识的习惯,以形成语文学习意识

语文学科尤其注重在文字中展现各种人文知识。好的文章需学生自主地进行探究和推敲,并用心地感受,才能够使读者的思想观念得到优化。因此,教师应当认识到在课堂中开展反复阅读品味文章的活动,使学生在反复性推敲文章的过程中体会到文章所表达的情感,进而使个人的情感得到优化。除此之外,教师在教学中应当引导学生组织学习小组,对文章知识进行思考、分析,使学生形成良好的语文学习意识,提高学习有效性,从而逐步形成独特的情感。最后,教师也可开展各种小游戏,推动学生自主揣摩文章,并发表自己的看法,从而使学生形成良好的学习习惯,提高学习效率。总之,教师应当培养学生传播知识的习惯,使学生形成良好的语文学习意识,提高语文学习质量。

例如部编版小学语文教材四年级上册第六课时《蝙蝠与雷达》,教师则可推动学生积极朗读每一段落,从而逐步在文章中体会到动物对我们科学发展的影响,以及科学对人们生活的影响,使学生认识到学习的重要性,愿意在课堂中探究语文、思考语文。

#### 二、基于教材挖掘人文知识,培养学生人文精神

小学生的人际关系对健康的成长具有直接影响,同时小学阶段也是学生形成世界观、价值观的基础时期。因此,语文教学中渗透人文素养教育,对学生的成长具有积极作用,是不可置疑的。首先,教师在教学中可挖掘材料中的人文知识,并在课堂中进行强调,使学生潜移默化地受到影响,并且在文本学习的过程中,使其情感体验得到丰富,感知到实际生活中的各种情感;其次,教师在挖掘教学中的人文知识后,则可引导学生在课堂中自主地进行探索和分析,使学生能够学会知识的迁移和延伸,从而逐步形成良好的人文素养,提高语文学习效率。总之,教师应当积极挖掘教材中的人文知识,培养学生健康的人文精神,促进学生健康成长。

例如部编版小学语文教材四年级上册第三课时现代诗两首中的第二首诗《花牛

歌》,教师则可引导学生将中的动词标记出来,例如“压扁”“霸占”“甩得”等等,使学生感受到花牛的可爱,使他们逐步对动物产生怜爱之情。通过文章以培养学生丰富的情感体验。

#### 三、创新语文教学模式,发展学生人文素养

语文学科与学生的学习生活具有密切联系,对学生的人格发展有着直接影响。但由于当下小学语文教师受传统的教学理念影响较大,因此导致课堂缺乏趣味性和生动性,使学生的语文学习兴趣难以激发。例如,当下语文教师过分地追求学生高考成绩,而没有注重课堂目标和效果的落实,导致学生在课堂中只是机械化的记忆知识,而没有有效培养自己人文素养。因此,教师应当抛开落后的传统理念,积极挖掘新颖的教学模式,凸显课堂趣味性的特征,使课堂充满学习的氛围,使学生能够在学习的过程中升华个人思想。总之,教师积极创新教学模式,发展学生人文素养,对同学们人格形成以及素质提高都存在着密切的联系。

例如部编版小学语文教材四年级上册第五课时《一个豆荚里的五粒豆》,教师就该篇童话故事进行教学,则应当创新教学方式,例如引导学生进行角色扮演。通过对话,使学生体会文章人物的思想情感,例如豆荚的坚强,以及女孩的勇敢,同时也使学生在阅读的过程中受到思想影响,从而逐步培养个人坚强的人格。

#### 结束语

综上所述,小学语文教师在课堂中培养学生人文素养,则应当积极对课堂教学进行探究和创新,课堂教学可使学生的思想品德逐步在语文课堂中得到优化,就该篇文章来看,教师有效培养学生人文素养的方法有:首先,教师应当培养学生揣摩知识的习惯,使学生培养良好的人文意识;其次,教师应当积极挖掘教材中的人文知识,激发学生学习兴趣。最后,教师积极创新教学模式,发展学生的人文素养,对同学们提高学习效率,以及在课堂中丰富个人情感体验具有重要影响,可使学生提高学习的积极性,以及学习的效率,对语文学科有更深入的认知。

#### 参考文献

- [1]谢幼如,吴利红,黎慧娟,郭琳科,黄咏瑜,肖玲,杨阳.智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J].中国电化教育,2018(06):36-42.
- [2]黄晓琴.基于核心素养的小学语文微课程开发研究[D].西南大学,2018.
- [3]章珊珊.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[D].江西师范大学,2017.