

的探索数学知识,给学生创造了一个学习机会。

## 二、优化课堂结构

在开展初中数学课堂教学时,教师为了激发起学生的学习兴趣,促进学生初中数学知识的整体把握,就可以不断的优化课堂教学模式,运用创新的教学方法,提高学生的学习兴趣,引发学生的思考。

例如,在学习《图形的初步认识》这一章节的内容时,教师为了促进学生不同图形的掌握,就可以将数学模型带到课堂中来,并且分发给学生,让学生通过观看和触摸的形式,了解不同图形的特点,并且对不同的形状进行对比,归纳总结出不同图形的特点。如,长方形与正方形具有相同的特点是:它们都有四个直角和四条边,而长方形和正方形的不同点在于,长方形对边相等、邻边不等,而正方形四边均相等。通过这样的形式,学生就能够通过对数学模型的观察,掌握基本的数学知识,并且归纳总结出不同图形的形状特点。通过对数学模型的观察和触摸,学生就能够将图形的特点深深的映在脑海里。这样一来,既加强了学生对数学知识的掌握,同时又提高了学生对数学课堂开展的学习兴趣,使得初中数学课堂能够高效开展。

## 三、注重教学评价

在开展初中数学课堂教学的过程中,教师不仅仅要传授学生一定的数学知识,更重要的是要培养学生一定的学习能力,提高学生思维的严密性。教师不应该在开展教学时仅仅将教学重点放在课堂中,在教学过后,教师要给学生留有一定的课后作业,并且运用恰当的教学评价促进学生的学习。<sup>[2]</sup>教师在开展课堂教学时,往往

运用四步走的形式开展:首先引入教学内容,其次对学生教学内容的讲授,然后在课堂结尾巩固学习内容,最后布置家庭作业。在课后,教师要对学生的家庭作业进行批改和评价,教学评价不仅仅要根据学生作业完成的准确度,同时还要在评价的过程中挖掘学生的优点,关注学生对数学知识和技能的掌握程度,在评价的过程中,引导学生运用正确的学习方法,杜绝机械式的死记硬背的形式。

同时,教学评价还应该注重学生的学习态度,对于学生学习态度良好的学生,教师要予以一定的鼓励。评价的过程也可以也是一个教师与学生交流的过程,教师能够从评价中发现学生对知识点掌握的不足之处,同时也可以从中反思出自己在教学过程中存在的缺陷,帮助学生和教师共同的进步和成长。

## 四、总结

在开展初中数学课堂教学的过程中,教师要用多样化的形式开展教学,全面的激发学生的学习兴趣,提高学生对初中数学课堂的掌握程度,教师要通过教学评价的形式,在提高学生水平的同时,也提高自己的教学水平。

## 参考文献

[1] 汤世万.新课程背景下提高初中数学课堂教学有效性的策略[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:850-852.

[2] 陈丹.浅析提高初中数学课堂教学有效性的策略[J].亚太教育,2019(11):123-124.

# 浅析小学语文教学中合作学习模式

徐明庆

(贵州省毕节市七星关区田坝镇新民小学 贵州 毕节 551700)

**[摘要]**合作学习既有利于加深学生与其他人的合作,也有利于实现学生之间的尊重、理解以及表达,能够从根本上改善学生的学习过程,在学生的学习以及发展中有关键性的地位。合作学习模式强调团队协作,由一个团体共同完成学习任务。在团队协作中,教师自然地充当了指导者角色,学生学习的个体之间既有分工又有合作,其学习主体地位得到了凸显,学习效果得到提升。

**[关键词]**小学语文;合作学习;学习意识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1034

小学合作学习作为一种全新的教学方法,旨在将不同层次的学生集中起来,这就要求教师在教学中高度重视学生之间的各种合作活动,积极地将学生分成不同的小组,让学生共同努力,这能够给学生创造研究以及探索的机会,进而实现全部学生的共同提高。自小组合作学习形式出现以来,得到了师生的普遍认可,近年来,这一教学方法得到了不断完善,逐渐地形成了自己的体系,相关研究表明,学生在合作学习中能够争相表达自己,这有利于学生学习兴趣的培养,最终提升教学效果。

## 一、小学语文教学中合作学习的意义

首先,小学语文教学中合作学习应该符合新课程改革的要求,适应时代教育发展趋势随着新课程改革的不断推进,新课改理念逐步深入人心,小学语文教学理念和方法的改变势在必行。小学语文合作学习也是对语文教学方式的一大改革,凸显出学生学习的主体地位,适应了时代教育的发展趋势。

其次,激发学生主动探究意识,培养学生团队协作精神传统小学语文教学中一般都是老师讲解学生倾听,教学模式处于固化状态,属于机械式教学,对学生来说就是灌输式的教学模式,学生被动接受学习,因此学生学习的积极性不高,学生也很难在学习中有所创造。开展语文合作学习,首先将教学任务教给了学生,让学生作学习的主人,这就能够有效地调动学生学习的积极性。学生主动探究知识,自然就对知识的理解有所加深。同时,开展语文小组合作学习,这种学习的理念比较符合小学生的性格特点,学生学习交流的对象首先是同学,学生学习参与的积极性有所提升,而且合作学习中更需要小学生具有团队协作的意识,这对培养小学生的团队协作意识也有着十分重要的意义。

## 二、小学语文教学中运用合作学习模式的探究

### 1. 教学生学会倾听

课堂上小组合作的形式能为学生提供更多的表现自我和欣赏他人的机会,有利于学会人际交往,优势互补,促使个体的社会化。但是如果良好的合作习惯,合作只是空谈。在不少课堂上,当一个学生发言时,有些学生并没有认真听取别人的意见,一味地举着手说“老师,我、我”,有的甚至在别人发言时,突然站起来,为发表自己的见解而数次打断发言人的思路。由此可见,让学生在小组合作学习中学会与人合作的方法,培养他们良好的合作习惯能使合作学习真正起到交流的作用。教师首先应该让学生学会倾听,处理好踊跃发言与虚心听取的关系。作为讨论中的每一个人,包括教师自己都要以最大的热情参与到讨论中去,并认真思考大家的发言而不是敷衍了事。其次要让学生会互相尊重。当出现不同意见时,应该在互相尊重的前提下进行讨论,求同存异。再次要鼓励所有的人积极参与,大胆表达。教师要特别关注小组学习中保持沉默的学生,帮助他们树立信心。

### 2. 树立合作学习意识

探索合作学习方式小学语文教学中开展合作学习,必须认真学习合作学习的有关理论,认真领会小组合作学习的内涵,改变传统教学思维,树立起真正的合作学习意识,结合学情、校情探索适合本校本班学生的合作学习模式,明确学习的目

的,探索适合合作学习的方式方法。

### 3. 进行科学合理分组

开展小学语文合作学习的必要前提就是对学生认真调查和分析研究的基础上进行科学而合理的分组。上述问题中,就存在教师对学生分组不合理的现象,其结果是不但没有提升教学效果,反而打击了学生学习的积极性,影响了课堂教学质量的提升。在对学生进行分组时,教师一定要了解每一个学生,了解全班的学生在性格特点、学习能力、兴趣爱好等方面的差异,合理搭配。分组可以是优秀学生分一组,也可以是优差结合分组,还可以是学生的内外向性格结合分组,让每一组的学生能够进行优势互补,调动小学生学习的积极性。

### 4. 明确学习目标任务

注重结果评价引导开展小学语文小组合作学习,并不完全等于将课堂交给学生,而是有明确的任务引领,学生是带着问题去讨论学习。在小组内的成员学习讨论后,每个人都能发表自己的想法,然后在进行分析、总结,得出小组合作学习的最佳成果。再在全班范围内讨论学习,教师做出必要的评价,并对学生表述观点进行引导,拓展课堂学习的深度和广度。小学语文的合作学习的终极目标是不仅让学生进行主动学习,还要积极总结学习方法。合作学习中,有时候学生会冒出来很多特性独立的看法,教师不可以个人观点武断地做出判断,而应该积极激励和引导,或者抛给大家,作更深入地分析。

### 5. 处理好独立学习与合作学习的关系

学生合作的主要目的之一是在解决问题的过程中促进每个人的发展,培养创新精神、实践能力、解决问题的能力,发展情感态度和价值观;然后才能谈到合作意识和能力的培养。在合作学习之前要让学生先独立思考问题,每个学生有了初步想法后再进行探究、交流,共同解决问题;这样做给不爱动脑思考或学习有一定困难的学生提供了进步的机会,并且对提高这部分人的学习是有帮助的。教师既要考查每个小组的成绩,也要关注小组中每个成员的发展,可以用一些不定期的小测验来检查每个学生的学习情况;每个成员都有自己的优点,把自己的智慧发挥出来让大家共享所产生的效益远比一个所谓的好学生“一言堂”高得多。

总之,将合作学习应用于小学语文阅读教学中,可以激发学生主动探究意识,培养学生团队协作精神,这符合新课程改革的要求,也适应时代教育的发展趋势。小学语文教学中运用合作学习模式的探究,首先要树立合作学习意识,探索合作学习方式,要对学生进行科学合理分组,实现学生优势互补,明确学习目标任务,注重结果评价引导,提升小组合作学习的效果。

## 参考文献

[1] 陆桂生.到中小学去研究教育——“教育行动研究”的尝试.上海:华东师范大学出版社,2000.

[2] 王坦.论合作学习的基本理念[J].教育与研究,2002(42):21-24.

[3] 叶澜,白益民.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001.207.