

小学英语教学形式及相关策略探讨

邵文超

(内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒学区中心校 内蒙古 通辽 028321)

[摘要]英语作为全球通用语言,越来越引起老师及家长们的重视。在小学阶段,小学生刚刚接触英语这门课程,学习起来有困难。本文主要论述了现阶段小学英语教学的主要形式,然后提出在小学英语教学中具体策略的采用。

[关键词]小学英语;有效性;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.234

为顺应教育改革的目标要求,小学英语教学策略也在不断做着积极的调整,旨在从学生发展的实际出发,全面培养学生的英语学科综合素养,使学生能够养成良好的英语学习习惯,利用英语这门语言在未来实现与他人的交流等。英语阅读是英语教学的重难点,通过有效的教学方法达到既定的英语阅读教学目标是每位英语教师的夙愿。

一、小学英语教学的主要形式

语言作为人类的一项非常重要而基本的基本能力,要做到对其真正学习和掌握,是一个逐渐的过程。其首先是从听和说开始,随后才转入较深层次的读和写。小学阶段,学生正值身心发育较为关键性的阶段,他们对外面生疏而新鲜的世界充满渴望,其基本特点是性格上多数活泼好动,具有较强的模仿能力,同时记忆力强,对教师极度崇拜,这些生理及心理方面的特征,对于学习英语是十分有利的方面。因此,在进行英语教学时,作为课堂中占据全局的教师,要将孩子这些优势和特征发挥好、利用好,突出口语教学这种模式,尽可能发挥孩子模仿能力强的优势,让他们学习基本英语对话及标志性语句。

二、更好的推进小学英语教学策略的举措

1. 重点转变教学观念和提升学生感知能力

人与人之间最大的差距在于观念上的差异,同样,教学成绩的好坏也与教师的教学观念有很大的关系,特别是当前独生子女占据学生的大多数,作为教师也应该不断转变教学观念。如,应该结合新课改的要求,尽可能转变以往传统教学中的填鸭式教学方法。要注重提高学生的感知能力的培养。目前,多媒体教学已经不再是一件新鲜事了,利用多媒体教学的声、光、电系统提高学生的感知能力是效果是十分明显的。小学生由于处于发育阶段,理解能力无法与成人相比,因此上课时,难以长时间集中注意力,因此,单调机械式的训练方式对于他们来说不够适合。在传统的英语教学方式上,是以重点强调音标学习为主,同时,语法的学习及单词的记忆,也是强调的内容。这种方法,由于死记硬背的内容较多,会使许多小学生失去学习兴趣,更不会感到快乐。因此,在开展小学英语教学时,应该充分考虑到孩子间的个体差异性,让他们在自己觉得快乐的氛围中学习英语知识并进行实际运用,这样会使教学取得良好的效果,效率得到很好的提升。

2. 重视语音、语法和词汇的教学

语音、语法和词汇的学习是英语学习的核心内容,语音是语言的表现形式,在进行小学英语教学的时候,要结合学生模仿能力强的特点,在教学的时候采取多媒体等形式向学生播放准确的英语发音。学生在听到英语发音的时候能够对所听到的

词汇进行模仿,在学生模仿的时候一定对发音不准确的词汇进行及时的纠正。使学生形成的良好语言习惯伴随学生的整个学习生涯,在学生读的过程中一定要伴随具体的语境教学,老师树立音不离字,字不离词,词不离句的教学理念,使得学生养成良好的发音习惯。在发音练习的基础上要有针对性的进行词汇的学习,词汇的学习和发音练习结合起来,可以采取实物和词汇相结合的学习方法,从日常接触到的词汇入手,培养起学生的学习兴趣。语法教学对于学生的理解能力要求比较高,在小学英语教学的课堂上可以淡化语法教学,在教学中玩耍,在玩耍中学习,真正的培养起小学生的学习兴趣和良好的英语学习习惯。

3. 持续性加强英语教学教材的个性化改革

英语教学教材是国家统一安排和审定的,这种个性化改革,应该是以国家教材大的框架上进行。当前的英语教材,总体上的特点是情况内容十分丰富,具有很强的表达性和直观性,图画内容多姿多彩。我们在进行个性化改革时,可以对相关内容进行丰富。如同样是早晨的场景,可以将它变成不同天气、不同地点,让学生变被动听取讲课改为主动看图学习。而且,随着场景的不断变化,会使学生变传统的机械式学习为主动式自觉学习。而且,通过这种变换场景的方式,还会使学生举一反三学到更多的英语词汇,如阴天、晴天等,其目的是增强趣味性,并非一定要学习必须记住这些词汇。这样,长此以往,学生会潜移默化中掌握更多的知识,更会使他们不知不觉当中增强在语感和思维方面的体会能力,达到提高英语教学效率的效果。而且,还可以根据教材中的语境内容,在一定的框架之下加以升华和开拓,加以自觉性使用。这种渐进式的学习,更会使学生在学习中的成就感进一步增强,自信心进一步提高,为今后进行更深层次的英语学习打下坚实的基础。

三、结语

综合以上所述,在小学阶段开展英语学习活动,无论对于教师及学生来说,都是一个很大的挑战。作为一名优秀的小学英语教师,要充分认识到孩子的天性,掌握教学方法,不断更新教学理念,在教学当中不断总结经验,不断找出自身不足,尽自己所能,创设出更加适合孩子英语学习的最佳模式,以提升他们的学习兴趣,进而使孩子们在小学的英语学习中获得更多的快乐,取得更大的进步。

参考文献

- [1] 许琼. 浅谈小学英语口语教学的有效开展[J]. 科学大众(科学教育). 2019(10)
- [2] 金苗苗. 说好英语, 浅谈小学英语趣味口语教学[J]. 作文成功之路(上). 2015(09)

小学数学课堂中多样教学策略的运用

马玉红

(陕西省咸阳市礼泉县实验小学 陕西 咸阳 713200)

[摘要]数学作为一门逻辑性和趣味性都较强的学科,在学生中间有着不同的说法。有的学生喜欢数学的逻辑思考训练和完成题目后的成就感,而有的学生却觉得学起来十分枯燥无聊。这一门基础性学科会陪伴学生多年的学习生涯,甚至有的学生以后还会从事和数学相关的行业。所以,教师更应该丰富课堂内容,提高教学质量,让学生感受到数学的魅力,从而激发学习兴趣。

[关键词]多样性; 小学数学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.235

数学非常灵活有趣,对于同一道题目,不同的人可能会有很多种不同的思路和解法。而小学数学的学习就是为了让学生打好运算基础,并且对逻辑思维进行一定的锻炼。有的学生觉得数学学起来比较困难,可能是他们无法很好地理解相对抽象化的概念或者思维。教师可以通过多种方式丰富课堂教学,并通过分层解析的方式降低学生的理解难度,还可以培养学生带入问题的习惯,从而帮助学生更好地理解。我结合自身多年的教学经验,对增强小学数学教学的多样性进行了一番研究,希望能给广大教师与学生带来一定的帮助。

一、信息教学,激发学生兴趣

如今,信息化的教学方式已经比较常见,多媒体的介入使教学变得更加丰富有趣。数学的教学内容不仅仅是数字间的乘除变换,也有对图形和实际应用的求实与解决。信息化的方式不仅可以吸引学生的注意力,还可以把传统教学中原本抽象平面的概念和图形变得相对立体和易懂,更容易被学生理解和吸收。在统计图的教学过程中,通过信息化的教学方式,就可以使表达变得更加多样,同时,通过使用更多的案例分析,能增强学生对知识的理解。讲解图形这部分内容时,教师除了教授基本知识外,同时还可以通过添加适当的图片和动画丰富教学内容,激发学生学习兴趣,提高教学质量。

二、讨论教学,引导学生主动参与

课堂教学是一个双向的过程,不仅是教师传授知识的过程,也是学生反馈和吸收学到的知识的过程。数学题目的解答本身不只局限于某一种,可以有很多不同的方式和思路。在课堂上,教师只是分析概念和解答案例,并不能让学生非常好地理解知识概念。教师和学生通过一起讨论的方式解决题目,不仅可以打开学生的思路,还可以使学生保持良好的学习状态。

例如,在教授“圆柱和圆锥”这一章时,教师可以使用道具,让学生观察和讨论圆柱与圆锥的组成部分和结构。然后,教师可以参与到学生的讨论中,帮助学生纠正不太对的思路或者一些小问题,调动学生的学习主动性。在这一章的学习过程中,教师可以让学生根据之前学过的知识和观察得出结论,试着求出圆柱的表面积等问题。这样一来,不仅丰富了教学方式,还能使学生更好地参与到互动过程中。然后,教师可以进一步展开圆锥,分解为扇形与圆形,给学生讲解新的知识,并让学生结合之前学过的圆的面积等公式求出圆锥的体积,这是对旧知识的复习巩固,也是对新知识的推进。课后的练习题以圆锥和圆柱相拼的图形为主,这不仅需要学生对这一章知识有较好的掌握,还要求学生细心审题和运算。对于难度相对较大的题目,教师可以给学一些提示或者和学生一起分析,帮助学生更好地学习和梳理本章知识。