

核心素养的高中英语阅读教学实践策略

吴 桦

(康杰中学 山西 运城 044000)

[摘要]在语言类教学的内容中,阅读是非常重要的一项内容。高中的英语词汇量已经基本满足英语阅读的日常工作需求了,高中英语也在教学中开始注重英语阅读能力的培养,高中英语阅读题的题量和分数比重也逐步提高了。在新时代背景下,学校教育学生不再仅仅局限于提高学生的考试成绩,更多是注重学生各个能力的进一步发展。本文主要就核心素养内涵下,高中英语阅读教学实践的策略进行探讨。

[关键词]核心素养;高中英语;阅读教学;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.709

一、英语学科核心素养

(1) 英语学科核心素养的内涵

学生发展核心素养指学生能够适应终身发展和社会发展所需要的必备品格和关键能力,对学生拥有的学科专业知识和技术和学生的学习品质都有一定的要求。核心素质是一个复杂的概念,英语学科素质包括了英语科目中的听说读写多个方面的内容,对学生主动学习的能力也有一定的要求。

(2) 英语学科能力要素

英语学科能力要素是指学生学习英语这门学科的能力,在同一个教室中,同一个教师开展教学活动,同一个学习氛围下,不同英语学科能力的学生学习的效率是不同的。英语学科能力较强的学生在课堂学习时,能够将学习到的知识和以前的知识进行联系记忆,对以往的学习内容进行检索联想,达到学习记忆的高效性。在面对新的学习内容时,可以运用以往学习到的学习方法,对学习内容进行解剖,快速解决学习中存在的问题。

二、存在的问题

新课改之后,教师在日常的教学活动中越来越注重阅读教学的重要性。但是在日常的阅读教学活动中,还是存在一些问题,影响学生英语阅读能力的提高。

(1) 学生思维能力训练不足

英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。思维品质是指学生遇到问题时,分析解决问题的能力。英语阅读是非常考验学生的思维能力的。学生的思维能力能够帮助学生对整篇阅读材料进行分解,对架构进行剖析。思维能力的培养不是一蹴而就的,是需要教师在日常学习中给学生提供足够的阅读材料,对学生不断地思维能力训练。在教学过程中,许多教师并不注重学生思维能力的锻炼,倾向于直接将自己对阅读材料的理解直接输出给学生,抑制了学生思维能力的训练。

(2) 阅读活动形式单一

近年来,学校已经了解了学生阅读能力的培养的重要性,因此鼓励教师开展相关的英语阅读活动。但是阅读活动的形式单一,内容枯燥,并不能起到鼓励学生主动阅读的目的。教师缺乏创新教学方法意识,做不到对自己的教学方法进行创新。学生在不断地重复性的阅读训练下,很容易丧失英语阅读的兴趣。

(3) 教师对英语学科核心素养的理解不够深入

教师是整个英语课堂的引导者,教师对英语学科核心素养的理解,决定教师整个教学的方向。随着全民素质教育的兴起,各科老师都开始注重学生素养的培养。核心素养的概念提出的时间较短,导致许多教师对英语学科核心素养的理解不够深入。许多教师觉得英语学科的核心素养就是英语学习的能力,而忽略了英语的思维品质,优秀品质的构建。

三、提高高中英语阅读教学有效性的对策

为了解决英语课堂上的问题,提高高中英语阅读教学的有效性,需要改革创新

自我的教学方式,加强学生英语学科核心素养的培养。

(1) 加强英语学科核心素养理论学习,促进理论向实践转化

学校应该向社会和整个学校都进行核心素养理论的普及,教师也应该加强自己英语学科核心素养理论的学习。教师要做到对核心素养的具体内容了然于心,在教学中将提高核心素养的理念融入到日常工作中。对自己的教学方式革新,放弃过去的以成绩为单一导向的教学方式,发展以不断提高学生自身素质的教学方式。学生学科核心素养的提高,会很大程度改善学生的学习习惯,提高学生的学习效率,让学生主动进行学习。教师对于教学内容的改变需要在具体的实践中进行不断地完善和提高,在实践中发现目前教学中存在的缺陷,然后进行改变,继续运用到具体的工作中去。

(2) 重视阅读教学学生的思维含量,提升学生思维品质

教师在进行阅读材料的讲解时,要注重学生的解读和思维。在进行阅读材料的讲解之前要鼓励学生进行观点的阐述,鼓励学生主动进行阅读的思考,然后让学生将自己的理解和标准进行对比,对于学生没有关注的点进行分析和探究原因,对于学生理解的精彩之处,给予学生一定的鼓励,保证学生能够一直提高自己的思维活跃度,一直有主动思考的意识。

(3) 增加阅读活动形式

教育体系越来越成熟,多媒体也越来越多地融入到学生的课堂中去,教师也需要对自己设计的阅读活动进行创新,可以运用目前比较新的小组活动的方法,将学生分为几个小组,一个小组的成员共同进行一个阅读作品的研究,针对这个阅读作品制作展示PPT,进行阅读作品的展示和解读。这种阅读活动方式,增加了师生之间的互动,也鼓励学生主动地进行阅读学习。

四、结语

高中英语阅读教学中,除了英语知识的教学以外,学生学科核心素养的培养才是英语教学中的重中之重。学生核心素养的提高也是提高了学生的主动学习能力,能够让学生在接下来的学习生涯中,学会自己探索和思考,为大学的学习提供有效的学习素养支持。

参考文献

- [1] 陈帅. 基于批判性思维培养的高中英语读后活动问题设计探究[J]. 英语教师, 2017, 17(21): 63-65
- [2] 陈则航. 英语阅读教学与研究[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2016
- [3] 戴军塔, 郑春红等. 英语阅读教学中的读后活动: 设计与实施(第二版)[M]. 浙江: 浙江大学出版社, 2013
- [4] 葛娟芳. 英语阅读教学中的读后活动: 理念、策略与思考[J]. 英语学习, 2018(12): 5-8
- [5] 何浩峰. 高中英语阅读教学读后活动的设计与反思[J]. 英语教师, 2018, 18(04): 134-140

个性化评价创造适合的教育

邓春梅

(重庆市璧山区实验小学 重庆 402760)

[摘要]随着科学技术成为现代社会第一生产力,培养适应未来社会发展的创新性人才,提高全民科学素养是当今科技教育的目的。作为小学的科技教育又该以什么样的方式来培养适应未来社会发展的创新性人才呢?这些年我校实行学生综合评价改革的实践,我们在实践中探索有效的教育方法,总结出以个性多元化的评价体系,“因材施教”促进学生和谐发展,强力彰显孩子智慧。

[关键词]个性化评价;创新;脑科学;因材施教;分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.710

传统评价模式中追求统一性、客观性和机械性,很大程度上扼杀了学生的创新能力。现代社会的文化是多元的,迫切需要创新型人才,教育作为培养人的活动,就应该采用多元化的评价标准,顺应学生多元的文化背景,尊重和张扬学生的个性差异。经过这些年我校实行学生综合评价改革的实践,我们在教学活动中,总结出以下两个方面的经验:

一、个性、多元化的评价体系,促进学生和谐发展。

1、为什么要个性化评价

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中指出:探索科学的评价办法,发现和发展学生的潜能,帮助学生树立自信心,促进学生积极主动地发展。评价要注重反映学生的个性差异,张扬学生个性,最大限度地促进学生自身发展。要注重发挥评价的激励、调节、改进的功能。“为促进学生的发展而评价”“为促进教育

质量的全面提高而评价”。

2、个性化评价怎么评

我们根据评价学生全面发展的指标体系,将一般性发展目标与学科学习目标相融合,建立全面合格+某些特长的多元评价机制。在科学、信息技术、创客学科中强调孩子的形成性评价。以四年级科学学科为例:我们通过自我评价与小组评价、教师评价相结合的方式对孩子进行综合测评,提高孩子科学素养。我们还根据学生个性特长,额外设置“未来之星”附加分,激励孩子们积极参与各项科技活动,为自己的形成性评价添彩。

3、评价的结果

通过这样检测,学生能够:确认自己目标达成状况,强化学习成果,诊断学习中的问题,调整学习状态,即时补缺;教师能够:了解学生行为常规,学科知识的