

给出了不同的答案,认为小猴子可以吃4个桃子。因为小猴子可以用3元钱买3个桃子,再用其中的2个核桃换一个桃子,所以一共可以吃4个桃子。这个时候,又有同学提出5个,因为小猴子换了一个桃子之后,它就有了2个核桃,所以它可以再换一个桃子,所以可以吃到5个桃子。这个趣味性问题将学生的思维充分激活,学生的思考力在这个过程中得到有效培养。

二、引导学生实践操作,帮助学生积累思维经验

在学生思考力的培养上,动手操作有着不可替代的作用。数学教师要清楚地认识这一点,在益智课堂的开展上,可以指导学生进行实践操作,让学生的思维在实践操作过程中相互碰撞,并让学生在反复纠错和验证的过程中积累丰富的思维经验,从而为接下来的探究和分析打好思维基础^[2]。需要注意的是,数学教师在组织学生进行实践操作的过程中,必须保证动手操作的目的性,以确保教学实效性。例如,在指导学生学习“四则运算”这个知识点的时候,数学教师可以让每个学生课前准备一副扑克。在课堂教学中,教师让学生去除扑克中的大王和小王,其中,J看作10,K看作11,Q看作13,然后让学生开展“24点”实践活动。具体来说,教师让学生从52张牌中根据自己的需要选取几张牌,通过加减乘除的方式进行混合运算,得到最终的数是24即可。教师让学生将自己想到的组合方式写下来,最后比一比谁的组合方式最多,最多者即为获胜者,可以得到相应的奖励。这样的实践活动具有很强的趣味性,可以让学生的思考力在这个过程中得到充分锻炼,还能让学生有效掌握四则运算知识。

三、组织学生小组合作探究,提升学生思维品质

引导学生进行小组合作探究,是实现学生思维升华,使学生掌握丰富思维技能的有效手段。因此,在教学实践中,数学教师可以根据教学内容设置开放性问题,

如一题多解类题型,然后让学生进行小组交流,让学生在求知欲的驱动下主动探究、自主求索^[3]。此外,数学教师也可以设置一些具有挑战性的益智小游戏,让学生进行小组合作探究,以此提升学生的思维品质。譬如,为了训练学生对数字的敏感度,同时锻炼学生的思考力,数学教师可以组织学生玩九宫格填字游戏。具体流程如下:给学生一个长、宽各3个格子的九宫格,然后让学生将1到9这9个数填入格子里,填写方法最多的小组获胜。这样的益智游戏既可以唤醒学生的参与热情和兴致,还能让学生的发散思维、合作能力在这个过程中得到锻炼,这对培养学生的思考力和思维品质具有重要意义。

结论

综上所述,在小学数学教学中开展益智课堂,对于提升学生数学成绩、学习能力以及课堂教学水平起到积极的促进作用。数学教师要对此予以重视,联系生活实际,根据小学中低年级学生的思维方式、学习能力、性格特点以及具体的数学教学内容找到益智切入点,在这个基础上通过创设问题情境、引导学生实践操作、组织学生小组合作探究等途径激活学生的思维,让学生在习得知识的同时思考力也得到有效锻炼。

参考文献

- [1]宋涤非,杨建荣.开发益智校本课程 促进学生数学思维的发展[J].辽宁教育,2019(01):27-30.
- [2]李清霞,孙欣.益智课堂,数学核心素养践行之地——以“汉诺塔”活动课为例[J].中国教师,2017(10):30-34.
- [3]苏晓斐.丰富数学内涵,激发学生兴趣——浅谈小学数学益智课堂教学[J].中国校外教育,2019(25):133-134.

探寻小学数学生活化教学的途径和策略

罗继森

(湖北省荆门市沙阳县沈集镇中心小学 湖北 荆门 448000)

[摘要]作为一门理性学科,数学源于现实生活,是人们在深入探讨现实生活数量关系的基础上的抽象化总结,而现实生活又需要数学知识和相关规律的指导,因此,回归生活是数学教学的必然选择,也是最基本的教学保障。实践表明,在小学数学课上,利用生活现象导入新课、借助生活现象剖析知识、结合生活现象设计问题、联系实际生活布置作业,能够显著提升教学水平。

[关键词]生活化教学;数学;小学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.586

前言

知识用于生活,也源于生活,对数学知识进行生活化处理,有利于增加数学的直观性、趣味性,同时降低数学的抽象性,充分激发学生学习的兴致。然而,就当前实际情况来看,当下小学数学教学生活化程度不高,有进一步改进的空间。基于此,本文就如何实施生活化教学模式以打造趣味、高效且具有生活气息的数学课堂展开研究。

一、利用生活现象导入新课

利用生活现象导入新课,能够增强课堂导入的趣味性、生活性,从而快速吸引学生注意力,并让学生对即将所学习的数学知识产生浓厚的探索兴趣^[1]。例如,在上《认识时间》这一课之前,笔者利用多媒体屏幕给学生展示两张时钟的图片,其中,第一张图片上显示的时间是7:15,第二张图片上显示的时间是8:05。结合这两张图片,笔者给学生创设如下生活情境:“这是老师戴的手表,今天早上刚从家里出门的时候,老师看了一眼手表,显示的时间是这个(指着第一幅图片),到了学校之后,老师又看了一眼手表,显示的时间是这个(指着第二幅图片),你们能够帮老师计算一下在上班的路上花了多长时间吗?”这个贴近生活实际的问题,对学生有较强的吸引力。在现实生活中,学生经常也遇到需要计算时间的事情,所以他们对这一熟悉的生活情境感到亲切,也充满了探究的兴趣和欲望。这个时候教师引入新课“认识时间”,学生会专心致志地听课,课堂教学会呈现出教师轻松教学、学生高效学习的局面。

二、借助生活现象剖析知识

数学知识概括性、抽象性强,这是学生学习吃力的原因之一。然而,追根溯源,数学知识是从实际生活中提炼出来的,所以,回归生活进行教学具有较强的可操作性,还能大幅度降低学生理解难度^[2]。例如,在上《长度单位》这节课时,为了促进学生理解“厘米”“米”等概念并具备良好的长度意识,教师可以借助生活现象对本节课的知识点进行剖析。譬如,先带领学生用直尺测量教科书的长和宽、课桌的长和宽,使学生清楚地认识“厘米”这个概念,并且对1cm、10cm的长度有一个直观的认识。在这个基础上,教师让学生与同桌相互帮忙,测量出对方的身高,加深学生对“米”的认识,并让学生对1m有一个直观的认识。相较于直接口头告知学生厘米、米等数学知识,这种借助生活现象剖析知识的方式更容易促进学生对于长度单位的理解与消化,也让学生对长度单位有清楚的认识,避免学生在数学学习中出现“桌子高度为65米”这样的错误。

三、结合生活现象设计问题

结合生活现象设计数学问题,不仅能够进一步加强学生对数学知识的认识,还能提升学生利用数学知识分析和解决数学问题的能力。在现实生活中,教师可以结合生活现象创设问题情境,引导学生运用学到的数学知识去分析,以此培养学生学

以致用的能力^[3]。例如,在上《小数加减法》这节课时,教师可以给学生创设如下问题情境:“今天超市开业大酬宾,所有的商品均做促销活动,尤其是水果,原本4元一斤的冬枣今天只要3.6元,2元一斤的橘子今天只要1.8元,12元一斤的苹果今天只要9.9元。老师刚好从这个超市经过,进去买了两斤橘子、一斤苹果和一斤冬枣,那么,老师应该要付给售货员多少钱呢?”这个问题情境贴近实际生活,将小数加减法知识与实际生活中的促销降价结合起来,既进一步锻炼了学生小数计算能力,又能唤醒学生的学习兴致。更重要的是,结合生活现象设计问题,引导学生将数学知识运用到实际生活中,有助于培养学生学以致用、学以致用的能力,这对提升学生数学素养有现实意义。

四、联系实际生活布置作业

布置作业是数学教学中十分重要的一个环节,是课堂教学的延伸、拓展,不仅能够帮助学生巩固新学习的数学知识,还能帮助学生查缺补漏,有针对性地弥补自己的不足。在布置作业时,教师尽量遵循生活化原则,即联系实际生活布置作业,这样的作业对学生更具有吸引力,也更有价值。例如,在上《长方形的面积》这节课后,教师可以让学生放学回家后用卷尺等测量工具测量出家里各个空间布局的长和宽并计算出它们的面积,包括厨房、卫生间、主卧、次卧以及客厅等,将它们画出来并标上数据,再用学到的长方形面积计算方法计算出各个空间结构的面积。这样的课后作业具有实践性、生活性,既能锻炼学生实践能力,又能增强学生在分析实际问题时自觉、主动运用数学知识的能力和意识。更重要的是,联系实际生活设计的作业让学生充分认识到数学知识的魅力,有助于培养学生的数学学习的兴趣,还能提升学生知识应用意识与应用能力。

结论

综上所述,生活化教学的实施将原本枯燥复杂的数学知识与形象具体的实际生活结合起来,通过一个个形象、生动的生活案例诠释数学知识,将深奥、烦琐的理论知识转化为容易理解的动态知识,使枯燥的数学知识变得简单、有趣。数学教师应认识到生活化教学的价值并对其进行深入研究,探索出更多更适宜的教学方式,唤醒学生学习的兴致,促进其学习效率的提升。

参考文献

- [1]汪其科.小学数学生活化教学存在的误区及优化策略探讨[J].创新创业理论与实践,2019(07):39-40.
- [2]范宏伟.新课改理念下小学数学生活化教学的几点做法[J].现代农村科技,2019(03):64.
- [3]农大钦.生活化教学在小学数学教学中应用[J].科教导刊(下旬),2017(05):15-16.