

# 英语教学实施自主学习的方法与策略

刘世伟

(河北省衡水市滨湖新区彭杜中心校 河北 衡水 053000)

**[摘要]**随着对外开放的不断发展,外语教育教学对学生来说是必不可少的,怎样学好外语,是每一个学生和教师的巨大任务。在学习外语的过程中,自主学习是学生学习的重要方法之一,这里就英语教学谈谈学生如何进行自主学习。

**[关键词]**英语;自主;学习;培养;能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1117

## 一、师生互动,突出学生主体地位,激发学生学习英语的兴趣和爱好

运用对话方式的教学,是教师和学生之间在平等的基础上,教学生自己去对话,学习,老师与老师之间,学生与学生之间是平等的,民主的,学习氛围是和谐的,学生学起来就轻松,这样的学习是高效的,是我们所盼望和期望的。在这个过程中,学生能够获得知识,锻炼思维,培养学生的学习能力,收获是颇多的。这样的教学给了学生自主学习的空间和时间,不再是填鸭式的老师教学生学的被动的学习。

这种对话式教学方式对教师和学生来说是平等的民主的,形成的是教师和学生之间的多元互动,为师生,生生,的合作和交流打下基础。英语新课程标准提出“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调指导学生学习积极主动的学习态度,使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程”在这一标准的指导下,我们作为英语教师首先要做到的是,为自己充电,努力学习英语,不论我们是改行后教英语,还是英语专业毕业,都要不断的学习,提高自己的英语水平,掌握前沿的学科理论,现代英语教学方法,提高自身的英语素质,为培养好学生奠定基础,常说打铁要需自身硬,给学生半瓶水自己要有一瓶水,甚至更多才能胜任这个任务才能提高孩子们的英语成绩,才能培养出符合现代社会需要的人才来,为了调动学生的积极性。

## 二、没有教师的开放的教学理念,就没有英语的创新教学

时代在变化,我们的教学也要随着时代前进,不然我们的教学就是落后的教学,是不能教育出适应时代发展的优秀学生,我们的社会就不会前进很快。教育是每一个国家都非常重视的事业,因为教育关乎着民族命运、国家命运,培养学生们的自主学习能力,终身学习能力非常重要,所以我们要以我们最为饱满的热情去浇灌我们祖国的未来之花,实施创新教育,转变观念,培养孩子们的英语学习的兴趣,教会孩子们善于发现问题,敢于探讨问题,能够解决问题,锻炼出色的后备人才。我们要注重学生们的基础,在课堂上锻炼学生们的听、说、读、写的基本技能,在课上要尽量多的用英语进行教学和交流思想,尽量实现面向全体学生、面向全面学生、面向个体学生,打造民主课堂,不断实现自己的教学质量的提高,提高自己的课堂效率,为社会培养优秀人才。在教学must, mustn't的用法的过程中,设计是这样的,开始我先问大家到过哪些公共场所,学生们说出了Cinema, Bus station, library等等,进一步引出: A: Why do you go there? B: I want to see a film .A: What must you do in the cinema? B: I must be quiet .A:

What mustn't you do then? B: I mustn't make a noise .在课堂上学生们积极参与教学,用英语进行交流讨论,共同探讨这里边的多个问题: What must we do for peace? Why must we learn English? 等等,我这节课堂教学从根本上解决了陈旧的教学方法,为英语教学注入了新的活力,实现了培养自主合作探究的创新能力,发挥了学生的主体作用,自我感觉是优良教学模式之一。

## 三、英语对话式教学要遵循的基本原则

1、发展性原则。由于小学阶段的英语教学水平参差不齐,造成现在学生们的的基础各不相同,直接影响我们的教学进度和进展,我们既要照顾优生,又要照顾一般生,还要不能完全丢掉英语差生,所以我们要设计合理的适合每一个学生学习的教学方法,要所有学生都要有所收获和进步,实现教学的最优化。在教学中我们要注重活动,突出主体,没有主体,就没有教学的效果,要让孩子们都来参与,不断进步。

2、情感性原则。这就是要求坚持认知与情感互动的原则,既要立足认知,又要体现发展问题,解决问题的乐学的情感,使学生汲取、内渗并生发浓厚的学习兴趣。因此,教师在教学中需要掌握的一是以民主性把学生看成是真正平等的伙伴、朋友和知心人,营造民主和谐的课堂气氛;二是为学生提供足够语言对话的材料;三是给学生恰当的、有效的对话方法,帮助学生认识自我,建立自信。

给学生提供足够的语言材料主要帮助学生克服无话可说的被动状态,提高大多数学生口语的表达能力,提供充足的词汇及句型,如句型: what would you like for dinner? Who cooks for you? Do you have a dictionary? How to use it? ... 句型: Do you learn English all by yourself? Which kinds of sports are there in your school sports meeting? ...从而使学生在对话中提高了听力和口语表达的能力。

3、多样性原则。就是坚持不同的个性,通过激活、生成乃至升华体验,在成对话活动小组,角色表演,以及开展有关的英语课外活动,如散文朗诵,英语歌曲演唱,英语故事会,看英语书法展览,英语口语比赛等让学生体验。激励学生在自己的位置上进行知识交流、思想交流,引导学生广泛的对话交流,应根据生——本(教科书)对话;生——境(物体环境)对话;生——机(计算机)对话;生——师对话;生——生对话;生——己对话等等。让学生在课堂内,课堂外,家庭中根据自己的水平和条件,自己选择。教师只是指导者、引导者,给予学生公平的评价。

# 谈学生计算能力的训练技巧和方法

刘 志

(河北省衡水高新技术产业开发区大善彰小学 河北 衡水 053000)

**[摘要]**数学的计算能力是小学生的最为根本的能力之一,计算能力是逻辑思维能力的基石,是学生从小学就应该具备的基本素质之一,有了计算能力,才有思维的灵活性和跳跃性。但是现实中,我们的学生的计算能力并不强,甚至计算能力很弱,这样就会直接影响着学生们的数学成绩,也会给以后的学习造成一些影响,所以我们要从小加强学生的数学计算能力的培养,或者进行专门的数学计算训练,辅之一些训练技巧和方法,改变孩子们的这一弱项。

**[关键词]**计算能力;兴趣;意志;培养;重要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1118

数学的一项基本要求就是能够进行准确的、相对快速的数学计算,数学的计算能力是演应该具备的一项基本素质,也是其思维能力与思维灵活性的重要表现。随着现代科技的发展,数学计算工具从算筹到算盘,再到计算器、计算机,计算好像并不需要千斤进行了。与计算科技水平发展相悖的是,小学生的计算能力随之下降,许多学生不能够正确地进行计算,这让我们教师头疼不已。其实数学计算并不单纯的是计算,在这个过客中,我们可以享受到许多数学的乐趣,这是机器所不能代替的。加强计算练习任何能力都是在一定的实践活动中形成和发展起来的,为了有效的提高学生的计算能力就必须加强练习,练习要有目的性、系统性、典型性。通过一题多变、一题多改、一题多解、一法多用,培养计算的熟练性、准确性、灵活性、组织性。以题组训练形式培养学生计算过程中思维的深刻性,提高计算能力。那怎样才能让学生提高自己的计算呢?笔者认为应从以下几个方面入手:

## 1. 让学生对数学计算感兴趣

俗话说得好:兴趣是最好的老师。那么多学生对数学计算不感兴趣,就是因为

数学计算是一件十分枯燥的事。面对一道又一道数学计算题,学生们感到的不是快乐,而是重复性的枯燥,是没有什么意义的乏味。数字、数字,满眼的全是数字,让他们看的眼花缭乱,所以他们会厌烦,就会出现大量的计算错误。面对这样的情况,我们教师不应该一味地批评学生、埋怨学生,而是应该把学生从大量的枯燥计算中解放出来,我们可以采用游戏、竞赛的方式来激起他们计算的兴趣。比如,我们应该都玩过24点的扑克牌游戏,就是随便拿出四张牌放在一起,不管你用加、减、乘、除,只要把这四个数算成24即能把四张牌收走,直到一方把扑克牌收完,另一方为输。在课堂上,我们可以找一副磁性扑克牌,把它放在磁性的黑板上,让学生们算,当他们熟悉了一种算法后,教师可以换另一种算法,直到我们把所学过的计算方法用完为止。相信这样的游戏学生都爱玩,不但课上能引起兴趣,课下他们也会自己去算的。这样,即使我们不留作业,他们的计算能力也会提高的,关键在于我们抓住了他们的兴趣。这种多种形式、有兴趣的训练能极大地提高他们的计算能力,希望我们数学教师发挥自己的想象力多创造此种形式的方法。

## 2. 用故事启发学生寻找计算的捷径

有许多数学计算并不是一味地按题目的要求进行计算的,期间有许多方法与技巧,我们可以让学生在计算时来寻找、挖掘,这样做,既提高了学生的计算能力,又培养了学生们的思维,也是非常有用的方法。比如,我们在数学课上,在计算时,先讲讲数学家高斯的故事。他在上小学时,数学教师为了惩罚班里调皮的学生,就出了一道数学题:把从1到100这些数全部加起来,谁先做对才可以放学。当其他同学忙于计算时,高斯经过思索,很快得出了答案,老师非常吃惊,他不相信,一个小学生可以在这么短的时间内把这些数加起来并算对。但当他看到高斯的计算过程时,他知道高斯是个数学天才。然后,我们可以启发学生们按高斯的方法来计算,学生们一定会非常惊讶、兴奋,对数学感到奇妙,从而引发对数学的兴趣,当他们有了兴趣,计算就不再是个难题了。

## 3. 持之以恒才能取得效果

上面我们说了很多技巧与方法,但数学计算能力不是仅靠一时的兴趣就能提高的,既然是一种能力,就要假以时日。我们教师要让学生对数学计算持之以恒,切不可三天打鱼,两天晒网。其实世界上任何一件事都是这样,成功没有捷径,或者说捷径就是持之以恒,你可以没有天分,你可以没有灵光的头脑,只要你能坚持,胜利就一定属于你的。为了培养学生的毅力,我们可以每天让学生进行计算能力的训练(当然尽量采用学生们感兴趣的方法与题目),训练的量要适当,也要有一定的挑战性,让他们的计算能力在不知不觉中提高。

## 4. 让学生认识到计算的重要性

许多学生认为计算没有什么用处,在现实生活中用不到这样的计算。其实这是

大错而特错的。数学来源于生活,当然要服务于生活。在现实生活中到处可以用到数学的运算,它与我们的生活息息相关。比如,我们在买菜时或卖菜时都会用到数学中的加、减、乘、除,一斤菜多少钱,三斤又多少?几元钱可以买几斤,这都要用到数学的运算。我们平时的成绩也是要用到数学的运算,等等。由此可见,数学计算随处可见。只有他们知道了数学应用的广泛性,才会对数学的计算加以重视,也只有他们重视了,他们的计算能力才能有所提高。再就是数学的计算能力在其他的学科中也会发挥巨大的作用。物理中各种力、功、电阻、电流等等都是需要大量的数学计算的,化学中也同样如此,分子量,化学方程式都需要计算。没有数学的计算,所有这些科目都是虚幻的。另外,进行数学计算也能培养学生的思维能力与抽象概括能力,对于哲学、历史等学科也是有帮助的。如历史中要把中国的帝王纪年转换为公元纪年,就需要数学的计算。

## 5. 学会一定的数学计算技巧

上面我已经提到,数学计算并不是一味地蛮算,也有技巧与方法,并且这样的方法与技巧并不在少数。我们教师在课堂上可以把一些运算方法传授给学生,让他们既感到新奇,又能沉浸在其中,体会到数学计算给我们带来的享受与乐趣。

所以,无论如何学生们的计算能力不容忽视,在批改学生作业和考试卷面的时候常常为孩子们一些小小的计算而失去一些分数而感到遗憾。这种失误的形成可能是一时的,也可能是一声的,但是我们可以通过一些渠道和练习,能够改变这一现状,我们要认真分析错误的原因,把学生的这种失误减少到最低,叫孩子们个个成为计算能手,发挥他们的最佳思维,最终完成教师的教学目标。

# 培养语文提问能力 促进学生思维延伸

马志硕

(河北省衡水高新技术产业开发区大善善小学 河北 衡水 053000)

**摘要**善于提出问题是学生思维得到高速运转的有效方法之一。可以针对学习中的重难点进行提问,也可以是自己对知识迁移能力的提问。著名教育家陶行知先生说过发明千千万,起点在一问。善于发问可以激发学生的学习兴趣,同时也是诱发学生思维向正确方向发展的重要因素。根据新课标的要求,学生能够对所学的知识提出疑问,是培养学生综合素质和学习能力的体现。因此,要求语文教师能够在教学过程中科学地培养学生的提问能力,并为学生提问能力的培养创造一定的教学环境,从而促进学生进行思维的进一步延伸,提升学生探索知识的能力。

**关键词**小学语文; 课堂教学; 提问能力; 思维; 培养

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1119

提问能力对创新精神的培养具有不可小觑的作用。从古至今,只有善于探索问题、挖掘问题的人更具有创造出新颖事物能力。如瓦特从“水开了,壶盖为什么会跳动?”牛顿从“苹果熟了,为什么会掉下来?”这些均是揭示提问能力重要性的成功实例。目前存在这种情况,随着学生年龄的不断增长,学生的自主提问意识薄弱,造成学生问题意识严重缺失。因此,教师要结合实际教学环节入手,逐步深化学生的提问问题的能力,创建轻松愉悦的教学环境,并不断地更新自己的教学理念,通过合适的契机去积极诱发学生的问题意识,从而进一步促进学生思维火花的迸发。本文从以下几个方面对学生提问能力的培养策略进行简要探索。

## 1 引导学生质疑问题,初步培养学生的提问意识

质疑问难是帮助学生形成提问意识的重要前提,如果教师能够在日常教学过程中注重学生提问意识的培养,长此以往,会产生惊奇的教学效果。教师可以在布置预习作业的时候,适时地向学生贯彻提问的重要性,即质疑问难是获得新知的重要途径,教师要充分利用好这一优势,全面提升学生的问题意识。教师可以将质疑问难的学习因素掺杂在日常学生的预习过程中。因为课上实践具有一定的局限性,若能利用好学生的自习时间,对于学生提问能力的提高具有显著作用。在预习过程中提出问题,教师要鼓励尊重学生各异的思维意识,并要适时引导学生的思维进一步发散,只要是合理科学的,教师应与鼓励的态度,并能在课上给予学生进行客观的评价,促进学生质疑解难能力的提高,同时有利于学生思维的多角度发散。例如:在学习《坐井观天》这一课的学习时,教师可以让学生在预习的过程中提炼出预习大纲,并经过思考,写下自己对本文的见解,对于不明白的地方进行适当的标注,学生会提出在井里能够观察到多大的天地,这篇课文的寓意是什么,井里的天空和地面上的天空又怎样的区别?等问题,这样让学生在在自己的潜意识里先形成对课文的初步理解,以便教师在课上的教学活动的开展,同时通过问题的提出,学生能够对文章中的重难点进一步的理解。通过提问能力,学生不断地形成自己的知识网络,对于新课文的学习具有重要意义,并极大提高了学生的听课效率。

## 2 指导学生多角度提问,激发学生的提问兴趣

随着社会的发展,人才能力的培养是当今社会比较关注的重要基点,而提问能力是能力组成家族的重要一员,同时语文能力提高的方方面面均与提问能力意识密切相关,故教师应该指导学生在语文的学习过程中以多角度提问,激起学生的提问兴趣。所谓提问的多角度即是让学生在在学习过程中,通过向自己提问、向同学提问、向教师提问等方式增加自己提问的途径。向自己提问是随时随刻可以发生的,学生应该在学习过程中多问自己几个为什么,例如:在学习《“红领巾”真好》这一课时的学习时,学生可以在通读课文后,问自己本片课文讲解的是红领巾质量好或者

红领巾的其他方面好吗,或者问自己为什么课文要以这种形式的题目出现?向自己进行提问只是单一的思维的运转,更进一步提高学生的提问能力的是让学生之间进行提问,如在学习《棉鞋里的阳光》一课时,教师可以给学生创设一定的交流提问空间,如学生之间进行询问,棉鞋里是真的存在阳光吗,这里阳光在文章指的是什么?在学生提问之中,很好的进行了学生思维之间的交流,帮助学生多角度进行问题的思考。同时师生之间的提问也是促进师生之间交流的良好方式,这也是教师将文章思想授予学生的重要环节。

## 3 以课题作为出发点,注重提问的侧重点

如果学生对于提问的侧重点有所偏离,就在很大程度上影响了语文提问的侧重点,不利于学生语文水平能力的提高。课题是一篇文章的核心,合理运用课题、抓住教材的侧重点是提升学生语文学习能力的关键点。例如:在学习《吃水不忘挖井人》这一课的学习时,要引导学生从课题的角度出发,提出为什么作者要写此文,其寓意是什么?生活中存在哪些类似的现象,我们应该怎样实施这一观?等问题,这样从课题的角度出发,可以促进学生对整篇课文的理解,而且此种方法便于学生及时抓住文章的线索进一步挖掘文章的内涵。又如:在教学《称象》一文的学习时,可以运用方法比较的方式对学生提问方式进行引导,要引导学生面对“称象”的方法进行总结,有的学生会想出可以将大象分割成几大块然后进行称,也有的学生能够提出能否造一杆大秤足以去称大象的体重,然后通过学生提出的方法和文中所用的方法进行比较,去逐步引入文章的内容。通过这种逐步引入课题的提问方式,学生能够充分感受文章中的一些细节之处,同时对于培养学生自主探究问题、思考问题、解决问题的能力具有显著作用。因此,要注重培养学生的提问能力,不断通过学生的提问帮助其进行知识的总结,全面提高学生的语文学习能力。

新课程呼唤教师及时教学理念,不断关注学生学习方式的变革。同时在日常的教学过程中,教师应该增强学生提问的意识,不断活跃学生的思维,创建融洽的课堂提问氛围,从而为学生的终身发展奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 许雪凤. 小学语文专家型教师课堂提问行为研究[D]. 淮北师范大学, 2015.
- [2] 张梦倩. 对农村初中语文课堂学生提问现状及对策的研究[D]. 东北师范大学, 2014.
- [3] 李萍. 小学语文中高中阶段学生课堂提问现状调查研究[D]. 江西师范大学, 2014.
- [4] 谢文. 小学语文课堂教学中学生提问能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 09: 211.