

在情境中成就精彩 ——初中语文情境教学浅析

李新春

(黑龙江省大庆市肇源县新站镇中学 黑龙江 大庆 166516)

[摘要]在新课程改革过程中,很多新型的教学模式纷纷出现,不仅实现了课堂教学形式的创新,同时也促进了课堂教学效率的提升。而情境教学模式作为诸多新型教学模式中最为有效的教学方式之一,在初中语文教学中发挥着其他教学模式所无法替代的教学优势。因此,这就需要教师应积极的通过情境教学模式的实施,来成就更为精彩的初中语文课堂,实现初中语文课堂教学效率的有效提升。

[关键词]初中语文;情境教学模式;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.216

情境教学法是现阶段教学过程中最为常用的一种教学模式,主要是指将教学情境与教学内容进行结合,使学生在情境的引领下,产生更为强烈的学习体验,获得更为深刻的学习效果的教学过程。情境教学模式作为一种新型的教学方式,在初中语文教学中发挥着重要的教育意义,不仅能增强语文课堂的趣味性,实现学生学习兴趣的培养与激发,同时,也能深化对教学内容的理解,实现学生理解能力、思维能力等综合素质能力的全面提升。因此,在初中语文课堂教学中,教师应根据学生的具体情况,结合教学内容进行多元化教学情境的创设,成就更为精彩的初中语文课堂。

一、通过趣味教学情境的创设,实现学生学习兴趣的激发

初中阶段的学生思维能力、认知能力都得到了一定的发展,但是其身心发展仍不成熟,还会对具有趣味的事物产生强烈的学习兴趣。因此,这就需要教师在初中语文教学中,应结合学生的身心发展特征,进行趣味性教学情境的创设,在趣味中培养学生的语文学学习兴趣、在趣味中激发学生参与语文教学的积极性。首先,教师可以将学生普遍喜欢的游戏元素进行融合,为学生创设具有趣味性的游戏情境,使学生在对游戏活动的参与中,实现对教学内容的深刻理解。其次,教师还可以将表演形式与教学情境进行整合,通过表演情境的创设,来吸引学生积极的参与,在分角色表演中深化学生的理解,为学生提供展示自我的平台与机会。如,在教学《变色龙》一课时,教师就可以组织学生进行分角色表演的活动,使学生在进行表演准备的过程中,通过阅读来进行文中人物性格、神态的揣摩与体会,从而加深了对文章的理解,取得了良好的教学效果。

二、通过问题教学情境的创设,促进学生思维能力的发展

在初中语文教学中,学生的学习过程同时也是学生积极思考、进行思维活动的过程,因此,教师就可以通过课堂问题的提出,来为学生创设具有引导性、启发性的问题情境,使学生在问题的引领下,积极的进行思考,实现学生思维能力的拓展与培养。同时通过问题情境的创设,教师与学生还能在你问我答、相互交流探讨中实现良好的师生互动,实现师生间思维的碰撞、情感的交流以及良好师生关系的构建。如,在教学《天上的街市》一课时,教师就可以为学生创设问题情境,首先,教师可以从题目出发,通过“街市怎么会天上呢?”的提问来激发学生的好奇心,产生阅读的欲望,接着又可以提出“你们认为作者笔下天上的街市是怎样的呢?”“你想象中的天上的街市又是怎样的呢?”这样通过层层深入问题情境的创

设,使学生的思维得到循序渐进的拓展,从而对学生思维能力的培养给予了有效的启发与引导,促进了学生思维能力的有效培养与提升。

三、通过活动教学情境的营造,实现学生综合素养的全面提升

在以往的初中语文教学中,单一僵化的课堂讲解方式占据着语文课堂教学的主要地位,但是随着新课程改革的推进,这种封闭式的教学模式已经无法满足时代的发展趋势和学生发展的需求。因此,在初中语文课堂教学中开展丰富多彩的教学活动已经成了语文课程改革的主要方式。在这种新的教育形势下,教师就可以将多元化的教学活动与情境教学模式进行结合,实现有效的活动教学情境的创设,以此实现学生学习视野的拓展和综合素质能力的全面培养。如,在学习了《最后一次演讲》以后,教师就可以组织学生围绕某一主题自己撰写演讲稿,并在班级内开展相关的演讲比赛。这样通过相关活动情境的创设,使学生在积极参与的过程中,不仅实现了教学内容的巩固与实践,同时更在活动的参与中,获得了展示自我的机会,实现了自身综合素质能力的全面发展。

四、通过多媒体教学情境的创设,实现语文课堂的多元化呈现

随着社会经济的发展和科学技术的进步,现代信息技术的种类和运用范围得到了极大的拓展。在这种教育新形势下,现代信息技术与教育领域的结合已经成了语文课程改革发展的必然趋势。现代信息技术作为一种新型的教学辅助技术,集图片、文字、声音、动画为一体,形象生动、直观动态,在初中语文课堂教学中发挥着显著的教学优势。因此,教师在初中语文课堂教学中,就应通过现代信息技术的运用,来为学生营造形象直观的多媒体教学情境,以此为学生带来身临其境的学习体验,实现学生对教学内容的深化理解。

综上所述,情境教学模式作为新课程改革过程中提出的一种有效的教学方法,对于初中语文课堂教学的效率具有重要的促进作用。因此,这就需要教师应通过趣味性教学情境、问题情境、活动情境以及多媒体情境的创设,来更加有效的促进情境教学模式在初中语文课堂教学中的实施。

参考文献

[1]刘舒.创设教学情境,实现有效教学——谈情境教学在初中语文写作教学中的应用[J].新课程(中).2018(07)

[2]董永明.巧设情境提高教学效率——初中语文情境教学法的实践[J].语文教育通讯·D刊(学术刊).2014(06)

再谈故事教学法在小学英语教学中的应用

李艳丽

(内蒙古自治区通辽市奈曼旗新镇学区中心校 内蒙古 通辽 028300)

[摘要]在新课程改革的大背景下,故事教学法是小学英语学科教学中常用的一种有效的教学方法,主要是指教师通过趣味故事的讲解,将单词、语法及句型等需要学生熟练掌握的基础内容进行灵活的渗透与融合,在激发学生兴趣的同时,提高学生的英语学习能力、语感及文化素养。由此可见,故事教学法是一种完全符合小学生心理发展特征及学习规律的教学方法,不仅能寓教于乐,使学生感受到英语学习的快乐,更能以趣味性的方式进行英语知识的传授,降低学生的理解难度、提高学生教学内容的记忆和把握。

[关键词]小学英语;课堂教学;故事教学法;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.217

英语是在小学三年级开始开设的一门语言类的教学学科,是以奠定学生英语交际基础为目的的基础教育课程。但是三年级的学生心理发展水平还不成熟,对于相对陌生的英语教学,很难进行积极、深入的学习。因此,这就需要教师进行教学方法的创新,对学生实施故事教学法,以有效的增强小学英语课堂教学的趣味性,激发学生的英语学习兴趣。使学生在精彩的故事情节中,感受到英语教学的氛围,体会到英语单词、语法、句型的应用规则,进而提高课堂教学的效率和学生的英语语感。

一、故事教学法在小学英语教学中的应用意义

1. 有助于学生学习兴趣的激发。小学阶段的学生年龄小,心理发展不成熟,注意力集中的时间也相对较短,思维发展特征也以形象思维为主,因此,对于具有趣味性的事物更容易提起学习的兴趣。通过在小学英语教学中实施故事教学法,能以具有趣味性的故事为主线,用精彩的故事情节吸引学生的注意力,使学生在听故事的过程中,得到英语知识的学习和理解。

2. 有助于课堂教学效率的提升。英语作为一种外来语言,在缺乏充足语言氛围的情况下,课堂教学的效率一直以来都普遍偏低。通过故事教学法的实施一方面为

学生营造了良好的语言氛围和教学环境,另一方面还通过穿插趣味故事的方式,进行教学内容的讲解,有效的降低了学生的理解难度,提高了小学英语课堂教学的效率。

3. 有助于学生英语综合素质的提高。英语作为一种语言类的教学学科,具有一定的基础性和综合性,不可能通过短期的强化训练就能取得立竿见影的学习效果。只能在循序渐进、长期坚持的训练中进行综合素质能力的提升,才能水到渠成、厚积薄发的实现英语学习效果的有效提升。在小学英语课堂教学中,进行故事教学法的实施,能使学生的语感、英语思维等得到一定程度的强化,进而促进学生英语综合素质的提高。

二、小学英语教学中故事教学法的应用策略

1. 利用有趣故事抓住学生注意力,激发学生学习兴趣

在传统灌输式英语教学中,没有凸显学生的主体性地位。这也抑制了学生的天性,让学生很难在英语学习中保持良好的学习状态。由此教师应该利用故事教学法,抓住学生的注意力,激发学生学习兴趣,创造相应的故事情境,使枯燥的英语