

学科核心素养下小学数学作业设计策略的案例研究

向风芹

(山东省宁阳县泗店镇中心小学 山东 宁阳 271400)

[摘要]新课程理念下的作业是学生成长的一种自觉的学习需要、生活需要、人生需要。学科核心素养下的作业设计需要为教师提升自己的认识,从“为了学生的发展”这个核心出发来做出尝试和努力,给学生更大的思维空间,不断发掘学生的学习潜力。

[关键词]学科核心素养;小学数学;作业设计策略;案例

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.319

新课程理念下的作业是学生成长的一种自觉的学习需要、生活需要、人生需要。那么数学作业设计中如何突破过去形式单调、结构封闭、缺乏应用、以个人模仿操作为主的传统作业方式,促进教学效率的提高以及学生自身发展的平衡,实现“关注学生发展”这一核心理念呢?下面笔者结合教学中的一些作业设计案例谈谈个人的尝试及思考。

一、作业设计要有实践性,调动学生多种感官参与学习

如在学习了《对称》后设计“制作对称的剪纸作品、绘画作品、拼贴画等”。在设计、制作的过程中,体验感知对称美,加深对对称的认识。

在《认识厘米》之后,放手学生用彩色小棒进行趣味拼摆、制作粘贴画,并求制作这幅粘贴画共用了多少厘米的彩色小棒?

如在学习《角的认识》前,让学生用摺扣、硬纸条等材料动手制作角的模型,初步感知角的特点、体验角的特性。

学习解决问题后,不是局限于做应用题,而是设计“当小老师给家长或是给学习小组内的小伙伴讲应用题”或是根据算式创编应用题。

二、作业设计要有探究性,让学生的思维向纵深发展

一方面,教师要设计一些具有探究性质的题目,让学生发挥自主探究、互动探究的方式来完成作业。如学习了三位数除以两位数后,可以设计:1、填空: $3\square\square\div 5\square$ 的商一定是()位数, $5\square\square\div 4\square$ 的商一定是()位数。2、判断: $\square 38$ 除以98的商一定是一位数。()这些题目,看似非常抽象,无从入手。但只要掌握了三位数除以两位数的计算方法,即“先用除数去除被除数的前两位数”,问题就迎刃而解了。

另一方面,教师要设计具有联系性的问题,鼓励学生通过分析、类比和探究,进而发现和探究更多的问题,让学生学会触类旁通,学到更多的知识。如学习了《两三位数除以一位数》后,可以设计问题“一根绳子长24米,对折2次后,每段长多少米?”学生通过动手演示理解“对折两次”就是“平均分成4段”,进而求出“每段长多少米?”教师可以拓展:“这根绳子,对折3次后每段长多少米?”

三、作业设计要有层次性,让不同学生得到不同发展

不同的学生数学知识结构,知识积累、数学能力以及兴趣爱好各不相同,发展也不平衡。面对不同能力水平和认知特点的学生,应设计适合学生发展与提高的作业,使不同层次的学生经受不同的锻炼。

比如学习了《大数的认识》后可以设计以下练习题:

(一)基础训练:读数、写数。

(二)综合训练:1、最大的8位数是(),再加上1是()。在计数器上画出来。2、比最大的六位数大1的数是()。3、最大的六位数比最小的六位数相差()。4、有一个七位数,减去1就变成六位数,这个七位数是()。5、最大的六位数与最小的七位数相差()。

(三)挑战训练:用8、5、3、0、0、0、0七个数字卡片按要求组数:(1)一

个0也不读。(2)只读一个0。(3)只读2个0。(4)3个0都读(5)组成的最大的数(6)组成的最小的数。

在学习“求近似数”后可以设计以下练习题:

(一)基础训练:省略万位、亿位、最高位后面的尾数求近似数。

(二)综合训练:在□里填上合适的数。

(1) $41\square 960000 \approx 41$ 亿 $\square 7960 \approx 5$ 万

(2) $89\square 120 \approx 90$ 万, □里最小填(), 最大填()。

$89\square 120 \approx 89$ 万, □里最大填(), 最小填()。

(三)挑战训练:(1)2003年维生素C的出口量精确到千位为54000吨,实际产量最大是()吨,最小是()吨。(2)省略万位后面的尾数后,一个数的近似数是50万,这个数是最大是(), 最小是()。

四、作业设计要有趣味性,让学生在乐中求知

小学生天真活泼特别爱做游戏。学生在游戏中边玩边学,学中有玩,玩中有学,将所学的知识蕴涵于游戏中。如认识“1既不是质数也不是合数”可以采用演情景剧的形式。

首先是男生组表演:一生上台当数字“1”,先去代表质数的一队,问“你们小组要我吗?”。质数队说“你不是我们队的,我们不要你。”生1问“为什么不要我呀?”质数队说“我们质数队,因数有1和本身两个因数。而你只有1个因数,所以你不能站到我们队。”生1又去代表合数的一队。问“你们小组要我吗?”。合数队说“你不是我们队的,我们不要你。”生1问“为什么不要我呀?”合数队说“我们合数队,因数除了1和本身,还要至少再有1个因数。也就是说,至少3个因数。而你只有1个因数,所以你不能站到我们队。”

男同学演完后,女生评价。女生嫌男生演的不生动,女生再上台演一遍。这样抽象、枯燥的数学知识在情景表演中自主学习得。

再如学习了《大数的认识》后,可以设计数学游戏“你说数,我来拨”“你拨珠,我来读”“你提要求,我来写”等。

实践证明:学生在游戏中学习,不仅在学习中体验知识的魅力、成功的喜悦,而且培养了他们用数学语言与人交流合作的能力,使学生感觉到数学作业是一个游戏天地、学习的乐园。

五、作业设计要有多样性,让学生“各显其能”

作业可探索运用多种“非常规”书面作业形式。如数学日记、数学手抄报、数学摘抄、数学故事、数学思维导图、单元整理性作业、调查实践等等。

如在学习了《毫米、分米、千米》后,可以设计让学生“把有关长度单位的计算、换算及选择合适长度单位等内容,选择自己喜欢的内容制作手抄报”。

“核心素养”下的作业设计需要我们提升自己的认识,从“为了学生的发展”这个核心出发来做出尝试和努力,给学生更大的思维空间,不断发掘学生的学习潜力。

浅谈分享教育在幼儿教育实践中的研究

张苗苗

(内蒙古鄂尔多斯市乌审旗第四幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 107300)

[摘要]随着社会生产力的不断发展,不仅开展教学的方法非常重要,教师也需要充分重视幼儿的思想道德教育。分享思想和分享行为是幼儿参与社会性活动的必要条件,因此,在实际教学过程中,教师需要以正确的方法帮助学生提高自身的综合能力,使其能够通过分享行为在与人交往的过程中能够更加轻松。本文将通过五个方面对在幼儿教育实践中进行分享教育的方法进行研究。

[关键词]分享教育;幼儿教育;实践研究;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.320

引言

随着新课程改革的提出和推进,幼儿的思想教育和品德教育越来越重要,教师需要将日常生活与分享教育进行充分融合,从而帮助儿童有效提高自身的综合能力。教师需要明确分享行为对幼儿发展的重要意义,并积极发现儿童身上存在的问题,从而以具有较强针对性的教学方法对幼儿进行分享教育。教师也可以在对儿童进行分享教育的过程中对其进行品德教育,从而促进其综合发展。

一、进行分享教育对幼儿教育的重要作用

分享行为通常是指在一定的情况下幼儿与他人共用同一种资源的行为,是幼儿在与人社交时的一种表现行为。在幼儿不断成长的过程中,分享行为对其影响是非常大的,教师需要根据幼儿的年龄特点和思想状态帮助其形成良好的分享意识和行为习惯。分享行为是幼儿与他人建立良好关系的重要行为,同时是其养成健康思

想的基础,教师应帮助其建立正确的人生观、价值观和社会观,从而使其能够正确利用分享行为的优势在未来的学习和生活中与他人建立良好的关系,分享行为能够使幼儿在今后与他人共同生活和合作共事。

二、教师可以通过调查发现幼儿的问题

幼儿在猜测他人行为的目的时,其分享态度非常保守,这在一定程度上表明了幼儿在参加集体活动的过程中,对伙伴有着一定的怀疑态度。教师在设计分享教育的教学方法时,需要明确教学目的,从而使其能够对外界的事物态度进行转变,使其能够充分信任伙伴,这不仅能够对儿童的分享行为产生积极影响,还可以有效培养儿童的团队意识。通过调查发现,在儿童进行交流和沟通的过程中,有攻击性分享行为和利己分享行为的比例较高,因此,幼儿在对利己分享行为和利他分享行为的选择过程中存在着一定的问题,教师则需要在教学过程中引导其积极帮助他

人。这种情况的发生表明幼儿对同伴有着一定程度的不信任，教师则需要帮助其消除这种思想，从而有效加深其对分享行为的理解。

三、对幼儿进行分享教育的教学方法

(一) 教师需要不断培养幼儿的分享观念

由于年龄的影响，幼儿的思想观念并未发展完全，并且其未形成稳定的分享意识和分享习惯，因此，其在与他人相处的过程中发生分享行为时会出现非常明显的犹豫。分享观念对幼儿发生分享行为的影响非常大，因此教师需要积极培养其正确的分享观念，从而使其能够更加轻松与他人交流。

(二) 教师需要为幼儿树立榜样

模仿是幼儿学习技能的途径之一，对幼儿的学习效果有着非常重要的作用。因此，教师应为学生树立榜样，积极利用榜样的激励作用和导向作用。学前阶段的幼儿有着非常强的观察能力和模仿能力，并且其喜欢模仿亲近的人的行为，教师需要严格要求自己行为举止，从而提高分享教育的有效性。

在实际教学过程中，教师的日常行为、言谈举止和情感表达对幼儿的成长和发展都有着非常重要的意义。教师则应充分利用幼儿的学习特点，在合适的时间通过自身的操作示范对幼儿进行分享教育。幼儿在家庭中通常处于核心地位，并且一些儿童是由长辈进行抚养，因此受到的溺爱程度更高。若长期处于这种状态，幼儿通常会形成养尊处优的习惯，对其思想观念的培养和行为习惯的养成都有着一定程度的不良影响。另一方面，在大多数情况下幼儿的行为举止与教师和家长都有着一定程度的关系，并且家长的思想观念对儿童是否能够进行真正意义上的分享行为会产生一定程度的影响。因此，家长和教师需要端正自身的思想和态度，从幼儿的角度出发，从而在提高其综合能力的同时，促进其社会性发展。

(三) 教师应在日常生活中强化幼儿的分享行为

比较常用的强化行为有两种，分别是口头语强化和肢体语言强化。口头语强化是指教师使用合理的语言肯定幼儿的分享行为，强化幼儿的愉快体验，从而激发其再次尝试分享的愿望。肢体语言强化是指教师运用自己的表情、动作、眼神、姿势等变化表达自身对幼儿分享行为的肯定。因此，在实际运用强化策略的过程中，教师、家长需要通过观察和谈话的方式了解适合幼儿的强化物和强化手段。另一方面，在运用强化手段强化幼儿的分享行为时，教师应尽量避免手段单一、对象不具体、过于频繁和过于急切的强化手段。

四、教师在进行分享教育时可以向其他思想品德教育的延伸

品德教育通常是指幼儿在参与集体生活的过程中表现出来的心理特点，它包括道德认识、道德情感、道德意志、道德行为。幼儿对道德的认识比较感性，通常以感性的认识为主要方式，并且其对道德的概念和品德的思考过于抽象和浅显，只会停留在表面。另一方面，幼儿在对道德行为进行判断时，通常会根据表面的行为活动开展思考和认识，而想改变这种情况就要求教师充分利用日常生活中的德育因素，对幼儿进行良好生活习惯和行为习惯的培养。

结束语

综上所述，教师需要充分重视分享教育，从而帮助儿童提高自身的综合能力，促进分享教育的发展。

参考文献

- [1] 时秀英. 浅析幼儿期的分享教育[J]. 中华少年, 2019(28): 16.
- [2] 陈美华. 分享教育理念下的学科教学模式探究[J]. 教育观察, 2019, 8(25): 24-25.
- [3] 胡晖晖. 区域活动中的幼儿分享教育研究[J]. 中华少年, 2019(21): 4.

初中语文教学思路与方法的创新研究

张芹

(山东省泰安市宁阳县第十一中学 山东 泰安 271402)

[摘要]随着我国教育的发展，初中语文教学方法和思路都有了新的变化，伟大的教育者对语文教学进行了创新和研究，将更多的教学方法引入到教学当中。在初中的学习当中，语文课程的学习是非常重要的。因此，语文知识的学习对学生的重要性不言而喻。教师要重视教学观念的更新，提高初中学生语文知识的同时培养学生的语文学科素养。

[关键词]初中语文；方法创新；教学思路

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.321

引言

随着新课改的不断改革，语文教学也得到了更多人的关注和重视。初中语文教学要改变传统的教学理念，为学生制定详细的教学计划，让学生爱上语文课。本文主要根据初中语文教学思路与方法展开研究，希望可以给广大学者些许建议。

一、初中语文教学创新意义分析

(一) 能够更新教学理念

随着人们对素质教育的不断重视，很多语文教师在初中教学的过程中，并没有深刻认识到素质教育对学生的重要性。虽然有很多教师在语文学科中具有丰富的教学经验，但是依然有部分教师受到传统教学模式的影响，没有将语文教学进行更好的发展。教师在教学中还是将自身放在主导的位置，并没有意识到学生的主体性，在教学中偏重于课本知识的讲授，没有让学生发挥自身的主体性。初中语文教学创新的意义在于，能够改变传统的教学方式，将自身的语文教学见解融入教学当中，两者联系在一起，可以促进语文教学的发展，帮助学生学习到更多有价值的知识。

(二) 能够提高初中语文的教学质量

在初中语文的教学当中，教师往往扮演着重要的角色，教师对学生的影响是至关重要的。但很多教师混淆了主导地位。这样的教学模式并不能有效促进学生的主动性和积极性，也会导致初中语文的教学效率得到了迅速下降，阻碍了语文教学的发展。作为一名初中语文教师，就要担当起教书育人的重任，从不同的方向去改变传统的教学模式，充分尊重学生，让学生在享受学习知识的同时享受学习带来的乐趣。

二、目前初中语文教学中的现状分析

目前在初中语文教学中依然存在很多问题。部分语文教师没有意识到全面发展对于学生今后的学习和成长的重要性，受到应试考试的影响，过分重视语文成绩的考核，忽视了学生能力的培养，导致课堂教学质量的下降。这样的教学思路不仅不能起到良好的效果，还不利于学生的成绩进步，久而久之，学生就会产生抵触的心理。教师要循序渐进进行教育，这样对学生才能起到良好的作用。此外，教师要时刻观察学生的学习态度，让学生端正自己的学习态度，好的态度是学习好语文的前提，也可以帮助学生成为更加优秀的自己。

三、初中语文教学思路与方法的创新研究

(一) 更新初中语文教学理念

教师要让学生认识到语文学科的重要性，就必须发挥教师的作用。教师要根据学生的学习情况进行教学思路和方法的创新研究。例如，在学习《济南的冬天》这篇文章时，要学会从不同的角度出发，进行教学设计。不仅要让学生提高自身的理解能力，还可以让学生进行写作的学习和训练，这样有利于促进学生的综合能力。教师可以将提高学生的阅读能力作为教学的目标和重点，让学生对文章进行深入的理解和学习，从而通过文章的学习进行思想的总结。这样的教学方式让语文知识的

学习变得更加有趣，从而提高了课堂的学习氛围。

(二) 根据学习需要进行情境教学

在初中语文教学的时候，教师可以根据学生学习的需要进行情境教学，这样可以让学生学习变得更加生动有趣，还能够提高语文教学的实际效果。教师要为学生营造一个良好的学习环境，为学生创设丰富的情境教学，这样通过情境教学，调动学生学习的积极性，更利于学生对于语文知识的理解。

(三) 重视互动教学的运用

在传统的语文教学模式中，很多教师都忽视了互动的学习方式，这样没有更好的促进学生与教师之间的交流和互动。语文知识的学习本身就是一种互动的教学模式，需要教师与学生两者相互交流和沟通，这样学习到更多的知识。教师要重视互动教学的运用，积极参与到学生的交流中，同时也要为学生提供更多独立思考和交流的学习机会，学生可以在交流互动中获得更多思想的迸发，还能够让学生从其他同学的身上学习到优点，从而发现自身的不足和欠缺的地方，进行自身的改正，不断的完善自我。学生通过合作交流，能够不断的完善自己的学习方法，提高学生的语文综合素养。此外，为了提高学生问题解决能力，教师还必须深入到学生中去，了解学生的情况和需要，从而给学生营造更好的交流环境，让学生更好的学习。

(四) 重视学生综合能力的提高

对于初中生而言，教师要充分重视学生综合能力的提高，这对初中生知识的学习非常重要，同时也为学习其他课程奠定了基础。教师在展开教学时，不仅要为学生的学习考虑，还要培养学生的综合能力。首先，教师要让学生形成独立思考问题的能力，对学生进行适当的引导和启发，让学生通过自身知识的积累和创新力展开分析，这样才能解决学习中的难题。其次，教师可以为学生提供更多的帮助，根据学生的实际学习情况，对学生进行针对性的教学，切实提高学生的综合能力。只有重视学生的综合能力的提高，才能让学生学会从不同的角度思考问题。

四、结语

初中语文教师要提高自身专业能力的同时，还要不断更新教学理念，对初中语文进行深入的创新和研究，这样才能满足学生的学习需求。因此，教师要彻底摒弃传统的教学方法，树立以人文本的教学观念，提高学生的综合能力和创新能力，切实提高初中语文教学有效性。

参考文献

- [1] 马文辉. 课改背景下初中语文教学思路与方法的创新实践[J]. 课程教育研究, 2019(52): 53.
- [2] 胡玉芳. 新课标背景下初中语文教学思路与方法的创新探讨[J]. 甘肃教育, 2019(06): 60.
- [3] 王宏宇. 课改背景下初中语文教学思路与方法的创新实践[J]. 课程教育研究, 2019(02): 62.