

# 现代智慧课堂中的交互模式对教学效率的影响研究

芦 彦

(河北省张家口市万全区洗马林学校 河北 张家口 076281)

**[摘要]**在社会发展以及科学技术发展的背景下,我国教育领域的信息化建设得到了长足的发展,这就有效的推动了现代智慧课堂的构建、教学模式的创新以及现代化教学资源的整合。在这种教育形势下,现代智慧课堂中交互模式的实施促进了课程改革的发展,但一些实施过程中的不足也影响着课堂教学效率的提升。因此,这就需要教师应积极的进行现代智慧课堂中交互模式实施现状的了解,并具有针对性的进行优化与完善,实现教学效率的有效提升。

**[关键词]**现代智慧课堂;交互模式;教学效率;实施现状;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1108

## 一、引言

在新课程改革的背景下,课堂教学已经成为了教师与学生进行互动、沟通的平台,交互教学模式也成为了当前课堂教学过程中最为常用的教学方式。而随着现代信息技术在教育领域中的广泛运用,智慧课堂的构建为交互教学模式的有效开展提供了重要的环境因素和技术支持,实现了交互教学模式的多元化开展和有效性的提升,这同时也使课堂的教学效率在交互教学模式的实施中得到了极大的提升。因此,在现阶段的课堂教学中,教师应积极的进行现代智慧课堂的构建和交互模式的运用,并以此作为重要的教学手段来实现课堂教学效率的提升。

## 二、现代智慧课堂中交互模式的实施现状

### 1. 现代智慧课堂中交互模式实施的频率较低

在现阶段的课堂教学中,通过现代智慧课堂的构建来进行交互模式的实施,是课堂教学发展的重要趋势。但是由于一部分教师自身的信息素养较为欠缺,交互教学的意识较为淡薄,这就导致教师对现代智慧课堂中的交互模式运用的频率较低,无法对交互模式进行有效的实施,也无法通过交互模式的运用实现学生学习兴趣、学习效率的提升。

### 2. 现代智慧课堂中交互模式实施的效果较差

在现阶段的课堂教学中,互动、沟通是交互模式实施过程中重要的教学特点。而智慧课堂的构建极大的拓展了交互模式的实施形式。但是在具体的教学实践中,一部分教师无法进行智慧课堂中交互模式的有效实施,仍然采取传统、单一的“教师问,学生答”的互动模式,同时,教师在与学生进行互动的过程中,也往往忽视对学生学习兴趣的激发和对思维思维的引导,这就导致了现代智慧课堂中交互模式实施的形式单一、质量低下,无法有效的实现交互模式应有教学优势的发挥。

## 三、现代智慧课堂中通过交互模式的运用实现教学效率提升的策略

### 1. 通过课前导学互动活动的实施来实现教学效率的提升

在课堂教学的广义概念中,课前导学环节是非常关键的一个教学环节,是教师进行导学案设计以及学生实现自主预习活动开展的重要教学阶段。因此,在现代智慧课堂的教学环境中,教师一方面可以积极的通过电子平台,以发布预习任务、导学案以及辅助学生自主预习教学视频的方式,来与学生进行有效的互动。另一方面,教师还可以通过自主学习方式的传授,引导学生在课前预习环节,通过现代信息技术的运用,来进行学习资源的搜索与整合,与教师、与学生针对学习难点进行有效的沟通、交流与探究,以此实现课前导学环节中有效互动活动的实施,为后续课堂教学效率的提升奠定良好的基础。

### 2. 通过课中授导互动活动的开展来实现教学效率的提升

在课堂教学中,课中授导环节是最为主体、关键的教学环节,这一教学环节中交互模式实施的效果直接影响着课堂教学效率的提升。因此,在现代智慧课堂教学的环境中,教师就应通过现代信息技术的运用,来实施多元化的交互模式,使学生在与教师、同学、文本形成有效互动的过程中,实现课堂教学效率的提升。如,在课中授导环节,任务驱动教学模式就是非常有效的一种交互教学模式,教师通过对教学内容的深刻分析以及巧妙导入,来进行具有针对性的学习任务以及教学问题的提出,使学生能够通过智慧课堂的利用,围绕学习任务或课堂问题,对教学内容进行自主学习,使学生的思维以及综合素质能力能在教师具有层次性问题的引导下,逐渐得到有效的培养,进而实现课堂教学效率的有效提升。

### 3. 通过课后反思互动阶段的实施来实现教学效率的提升

课后反思是对课堂学习环节进行反思的重要环节,集中的体现为学生对课后作业进行完成的活动。而在智慧课堂的教学背景下,学生的课后作业环节更具开放性和互动性,使学生能在与教师、与学生的互动中,对课后作业进行更为有效的完成,对自身的课堂学习效果进行更为全面的检验与巩固。如,在课后反思互动环节中,教师可以在电子交互平台中为学生布置课后习题或实践性的课后作业,学生在对课后作业完成的过程中,既可以进行学习难点的讨论,也可以进行相关学习资源的获取,实现自身学习视野的拓展,使学生在集思广益中更加有效的实现课后作业的完成。另外,教师也可以将学生上传的课后作业进行及时的批改、回复,以此实现课堂教学效率的提升。

## 四、结语

综上所述,在当前教育信息化构建的过程中,现代智慧课堂中交互模式的实施已经成为为了提高课堂教学效率的重要途径。因此,这就需要教师应积极的进行现代智慧课堂交互模式的深刻认知以及交互模式实施现状的了解,以此提升教师对现代智慧课堂交互模式实施的意识,并通过课前导学互动、课中授导互动以及课后反思互动的开展,来有效的促进课堂教学效率的有效提升。

## 参考文献

- [1]梁为.信息技术环境下的智慧课堂建设探索[J].教育信息技术.2015(10)
- [2]孙曙辉,刘邦奇,李鑫.面向智慧课堂的数据挖掘与学习分析框架及应用[J].中国电化教育.2018(02)
- [3]杨鑫,解月光.智慧教学能力:智慧教育时代的教师能力向度[J].教育研究.2019(08)
- [4]祝智庭,肖玉敏,雷云鹤.面向智慧教育的思维教学[J].现代远程教育研究.2018(01)

# 小学数学与现代信息技术整合研究

万志云

(江西省南昌市京东学校 江西 南昌 330029)

**[摘要]**现代信息技术与小学数学教学的整合,既符合新课改的教学要求,又符合小学生的学习需求,对其合理运用,能够提高学生的数学学习实效性。因此,小学数学老师需要加强对小学数学与现代信息技术整合的研究,让小学数学教育做到与时俱进。

**[关键词]**小学数学;现代信息技术;整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1109

数学知识的抽象性较强,如果老师仍沿用传统的教学模式,学生很难对抽象的知识进行理解,自然也难以将学到的知识转化为头脑中的知识。而将现代化信息技术与小学数学整合起来,能够利用现代信息技术的图文声像功能来教学,能提高小学数学课堂教学的生动性及实效性。下面笔者将对小学数学与现代信息技术整合的意义、整合的要素及整合教学的具体模式进行研究。

## 一、小学数学与现代信息技术整合的意义

第一,推动教学改革。现代化教育背景下,要求小学数学老师要具有不断教育改革的意识,只有这样才能将创新的教學理念、模式及教育资源运用到教学中,不断优化小学数学课堂教学模式,提高课堂教学的质量。而信息技术与小学数学教学的整合,正与此教学方向相一致,能推动小学数学教学改革。

第二,构建和谐的师生关系。小学数学教学与现代信息技术的整合,能够将更多有趣的内容引入到教学中,能够调动学生的学习兴趣,为师生之间的沟通与互动提供更多机会,学生能在老师的引导下积极及多角度的思考,能够改善学生的学习效果,构建更加和谐的师生关系。

## 二、小学数学与现代信息技术整合的要点

### 1、教学内容

数学知识来源于生活,必将运用到生活中去,但从实际的小学数学教材来看,虽然教材中有较强的生活化色彩,但其生活化内容与实际生活之间的联系不是十分的紧密。因此,小学数学与信息技术整合的过程中,要将贴近学生实际生活的内容融入到理论教学中,让数学与现实生活紧密联系。比如在学习圆柱相关内容之时,老师就可以将学生熟悉的生活内容融入到教学之中,让学生进行直观的学习,既有助于学生对圆柱知识及公式的学习,又能够培养学生化抽象为具体的思维能力。

### 2、教学形式

新课改背景下的小学数学教学中,需要老师加强对学生搜集信息和处理信息能力的培养,所以,信息技术与小学数学教学的整合过程中,老师要注重其形式,要通过其整合让学生具有信息处理的能力,为学生有效的自主学习奠基。比如在学习《百分数的应用》这部分内容之时,课前老师可以组织学生上网搜集有关数据,让学生对相关材料进行收集,如各种饮料成分的百分比、银行存款利率等,让学生