

数学文化在小学数学课堂教学中的渗透

李 璐

(青岛西海岸新区井冈山路小学 山东 青岛 266555)

[摘要]数学作为我们生活中必不可少的工具,也是小学教育阶段十分重要的学科,新课改提出要注重数学文化教育价值,并且还在《义务教育数学课程标准》之中明确的指出数学是人类文化中十分重要的构成,所以如何将数学文化有效渗透于小学数学课堂教学中也成为新时代教育工作者需要思考的问题,而本文则是就此展开了探讨。

[关键词]数学文化;小学;数学课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.518

引言

数学文化不仅仅只是简单的数学发展历史,将其渗透于小学数学课堂教学活动中,是要求教师从数学概念、方法、思想等多方面来为学生展示出数学底蕴以及文化内涵,这不仅能够让数学课堂因此而变得更加的生动有趣,还能让学生对数学形成更为完善的认知,从而有效促进学生对数学知识的把握。可是,就目前数学文化在小学课堂教学中的渗透效果并不理想,这在一定程度上制约了小学数学课堂教学的顺利开展,为了改善这一现象,笔者结合自身教学经验提出了如下建议:

一、深挖数学文化,促进学生数学知识掌握

数学文化在小学数学课堂教学中要想得到有效渗透,教师在实践教学期间一定要深挖数学文化,立足于教材数学文化来对学生展开数学教学,这能有效提高学生对于数学知识的学习兴趣,从而有效促进学生对数学基础知识的把握和理解。

(一) 挖掘数学历史故事

纵观整个数学发展历史我们能够发现,其在发展过程中存在着较多的趣味小故事,这些都是数学文化的具象化表现,教师在小学数学课堂教学实践期间即可其有效融入于数学课堂教学活动中,这能让整个数学课堂教学氛围因此而变得更加的轻松且愉悦,这样学生才能对数学教学内容产生兴趣,从而有效为之后数学教学活动顺利开展打好基础^[1]。例如,教师在为学生讲解“圆周率”这一知识点的时候,即可在课堂之上为学生讲述“秦汉之间,人们对于圆周率的认识还是局限于径一周三,而在步入三国时期之后刘徽提出了割圆术;亦或者是祖冲之计算得到了圆周率这一过程中所付出的汗水和努力……”通过这些数学历史故事来吸引学生注意力,让学生对数学教学内容产生兴趣,从而有效为之后数学教学奠定基础,落实数学文化在小学数学课堂教学中的有效渗透。

(二) 结合实际挖掘数学文化

数学本就源自于实际生活,同时又应用于实际生活,所以要想将数学文化有效渗透于数学课堂教学中,教师还可以结合实际生活来为学生挖掘数学文化,这能进一步拉近学生与数学知识之间的距离,从而有效促进学生对数学知识的理解和把握,同时还能在一定程度上促进学生知识应用能力得以提升。例如,教师在为学生讲解“黄金分割线”知识点的时候即可在课堂上为学生展示出蒙娜丽莎的画,借助于这一幅十分常见的画作来为学生讲解黄金分割线,这样学生就能有效促进学生对理解,还能让学生学会观察实际生活。

(三) 结合其他学科挖掘数学文化

从某些方面而言数学是有效帮助学生解决问题的工具,所以在小学数学课堂教学之上,教师还可以结合其他学科来为学生挖掘数学文化,借此来促进数学与其他学科之间的有效融合,同时进一步发挥出数学文化的应用价值。例如,教师在为学生讲解“统计”相关内容的时候,即可在课堂上先为学生展示出我国人口普查结果,并且将结果以表格的方式展示出来,通过数学与计算机学科的有效整合来进一步提高数学课堂教学趣味性,之后再要求学生统计生活中的一些问题,并且借助于计算机技术来作统计表,这样学生自然能够在数学与其他学科有效融合下得到发展和提升,同时还能对数学文化的有效融合与应用打好基础^[2]。

二、合理活化数学文化,提高教材处理灵活性

在小学数学课堂教学活动开展过程中,因为受应试体系所影响,教师与家长

所关注、重视的还是学生成绩,所以教师数学课堂教学也是局限于公式、概念与用法,这种情况下学生学习十分机械、被动化,不利于学生发展。而数学文化合理活化与应用,则能进一步提高教材处理灵活性,从而有效优化数学课堂教学。

(一) 数学文化渗透于小学概念教学

数学文化概念存在的目的是为了帮助学生更好地理解所学知识,而数学文化在概念教学活动中的有效渗透,就能促进学生对概念的理解以及迁移拓展,所以教师在概念性知识教学实践期间,一定要及时改进传统教学模式,将数学文化有效渗透于其中,这样才能起到良好的教学实效。例如,教师在对学生进行“素数”概念教学的时候,为了能够促进学生理解,教师可以在课堂上通过概念拓展来渗透数学文化,如相连出现的一对素数我们可以将其称之为孪生素数,像是5和7、11和13等,而一个数的因素之和等于这个数的两倍,这个数就可以将其称之为完美数。这样学生就能在拓展中扩大自身知识视野,同时也是有效促进学生对于基础概念的理解和感知。

(二) 数学文化渗透于小学计算教学

在小学数学课堂教学活动开展过程中,计算是必不可少的部分,也是学生学习的基础部分,像是加法、四则运算、乘法等都是小学阶段十分重要的内容。相较于其他教学知识而言,计算大多具有规律,而为了能够优化这一部分教学,教师可以在课堂之上借助于合理的迁移与拓展来有效实现数学文化在小学数学计算教学中的有效渗透,从而真正优化数学课堂教学效果。例如,教师在进行“加法”知识点教学的时候,即可直接为学生介绍人类对于数的认知,通过为学生介绍远古阶段手指计算、石头计数等方式来实现数学文化渗透,这样学生在今后计算中也懂得使用外来物来进行计算,提高小学生计算能力、打好数学学习基础。

(三) 数学文化渗透于空间与图形教学

在小学数学教学实践期间,几何图形教学是必不可少的,而数学文化在其中的有效渗透,则能帮助学生更好地理解数学图形美^[3]。为此,教师在教学期间一定要挖掘图形之中所蕴含的理性美,以此来有效实现数学文化融入。例如,教师在进行“圆”教学的时候,即可为学生展示出瓷器、太阳、建筑等图片,让学生感知生活中圆的美妙,有效实现数学文化渗透,而学生理解也能更为深刻。

三、结语

综上所述,数学在小学所有课程之中占据着十分重要的地位,可是传统模式下的小学数学教学效果却并不理想,学生不仅无法掌握数学基础知识,还逐渐因为难度而失去学习兴趣。数学文化在小学数学课堂教学中的有效渗透能够改善这一现象,其能够激活数学课堂、丰富学生数学知识与认知,从而有效优化数学课堂教学,让学生掌握知识的同时发展自身数学学科素养。

参考文献

- [1]尹春平.数学文化在小学数学课堂教学中的渗透和研究[J].数学教学通讯:中教版,2017,000(025):67-68.
- [2]黎智鹏.数学文化在小学数学课堂教学中的融入与渗透[J].数学大世界旬刊,2017,000(010):P.14-14.
- [3]熊宏.数学文化在小学数学课堂教学中的融入与渗透[J].新校园(中旬刊),2015(8):82-82.

小学语文教学中的情感教学探究

李俊楠

(吉林省敦化市第二实验小学校 吉林 敦化 133700)

[摘要]小学语文教学中,情感教学是教学中的重点内容。在小学语文教学中注重开展有效的情感教学,有助于提升小学生的情感表达能力及学生的语文综合素养。处于小学阶段的学生,对其实施情感教学至关重要。本文从情感教育的基本教学理念进行描述,对小学语文课堂教学中实施情感教学的重要意义进行阐述,并针对小学语文课堂教学中实施情感教学的有效策略进行探讨,全面提高小学语文教育教学效率。

[关键词]小学语文教学;情感教学;重要性;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.519

小学生正处于接受学校教育的启蒙阶段,孩子们这个时期的人生价值观正在逐步形成的关键时期,对他们实施有效的情感教学是极其重要的。再者,小学阶段的教育也是当今素质教育的基础性阶段,小学语文是学习其他学科的基础学科,在小学语文教学中有效开展情感教学,既可以有利于学生人格的健康发展,同时也是遵循新课改的基本理念。所以,作为一名小学语文教师,必须要在不断提高语文教学的环节中,重视小学生的情感教育,使得学生的情感展现生命的活力,促进学生能够健康成长。

一、小学语文课堂教学中实施情感教学的重要性

1、加强价值观念的正确引导

基于素质教育及新课程标准的要求,小学语文的教学要求既要求学生去掌握基本的语文基础知识,又要充分利用语文教材中的教学内容,使学生接受来自于课文中人物情绪上的感染及思想道德情操的熏陶,帮助小学生从小养成正确的人生价值观念,从而提升小学生的综合素质。

2、养成自主探索语文知识的习惯

小学生会以比较鲜明的形式去表达自己的思想情感,我们由观察去了解,细致把握课堂教学过程中中学生所发生思想情绪变化。针对学生所乐于表达思想情感的特