

三、小学语文合作学习实践中常见的问题分类

1. 教师缺乏对小组合作学习的理解与认识笔者在进行小学语文小组合作学习进行调研时发现, 经常可见教师在小组划分上不科学, 随意分组, 也没有明确的学习目标, 学生属于团体学习, 但不是合作学习, 团体学习是一组学生在一起学习, 但不一定有明确的学习目标, 更不一定有问题引领。而合作学习, 既有明确的学习任务, 也有明确的分工, 凸显出小组学习, 又是团队合作学习, 学生各尽所能, 共同完成一个问题。教学中出现这种没有明确问题引领的团队学习现象, 能看出教师缺乏对于小组合作学习的理论与内涵的准确把握, 教师们的合作学习方式流于表面形式, 致使学生没有探索的任务, 缺乏合作学习的明确内容, 看似进行合作学习, 其实和传统课堂教学的效果没有多大差别。

2. 教师组织合作学习时忽视学生个体差异合作学习的本质在于平等对待每一位小学生, 为了让小学生能够通过团队而相互促进、积极表达、各抒己见。但是有一个非常重要的问题就是, 学生是一个个不同的个体, 学生之间存在着性格、表达能力、学习基础等差异, 团队学习中需要合理分组, 平衡学生之间的差异。比如说优等生可能善于表达, 积极思考, 自我展示的机会相对较多, 而学困生往往被动参与学习, 被动地听讲, 被动地获取知识, 或者注意力不集中, 学无所获。那么, 教师就要对学生合理分工, 多给学习能力稍弱的学生提供机会, 而让学优生将课堂学习活动向纵深推进, 既调动所有学生的学习积极性, 又能够促进不同学生的不同程度的发展和进步。

四、小学语文教学中运用合作学习模式的探究

1. 树立合作学习意识, 探索合作学习方式小学语文教学中开展合作学习, 必须认真学习合作学习的有关理论, 认真领会小组合作学习的内涵, 改变传统教学思维, 树立起真正的合作学习意识, 结合学情、校情探索适合本校本班学生的合作学

习模式, 明确学习的目的, 探索适合合作学习的方式方法。

2. 进行科学合理分组, 实现学生优势互补开展小学语文合作学习的必要前提就是对学生认真调查和分析研究的基础上进行科学而合理的分组。上述问题分析中, 就存在教师对学生分组不合理的现象, 其结果是不但没有提升教学效果, 反而打击了学生学习的积极性, 影响了课堂教学质量的提升。在对学生进行分组时, 教师一定要了解每一个学生, 了解全班的学生在性格特点、学习能力、兴趣爱好等方面的差异, 合理搭配。分组可以是优秀学生分同组, 也可以是优差结合分组, 还可以是学生的内外向性格结合分组, 让每一组的学生能够进行优势互补, 调动小学生学习的积极性。

3. 明确学习目标任务, 注重结果评价引导开展小学语文小组合作学习, 并不完全等于将课堂交给学生, 而是有明确的任务引领, 学生带着问题去讨论学习。在小组内的成员学习讨论后, 每个人都能发表自己的想法, 然后在进行分析、总结, 得出小组合作学习的最佳成果。再在全班范围内讨论学习, 教师做出必要的评价, 并对学生表述观点进行引导, 拓展课堂学习的深度和广度。小学语文的合作学习的终极目标是不仅让学生进行主动学习, 还要积极总结学习方法。合作学习中, 有时候学生会冒出来很多特性独立的看法, 教师不可以个人观点武断地做出判断, 而应该积极激励和引导, 或者抛给大家, 作更深入地分析。

五、结束语

总之, 将合作学习应用于小学语文阅读教学中, 可以激发学生主动探究意识, 培养学生团队协作精神, 这符合新课程改革的要求, 也适应时代教育的发展趋势。小学语文教学中运用合作学习模式的探究, 首先要树立合作学习意识, 探索合作学习方式, 要对学生进行科学合理分组, 实现学生优势互补, 明确学习目标任务, 注重结果评价引导, 提升小组合作学习的效果。

简析小学数学创设问题情境的策略

吴艳霞

(河北省武邑县城关联小 河北 衡水 053400)

[摘 要] 小学数学教学不再只是数学理论知识的“教与学”, 而是要通过引导小学生对数学现象的自主观察、思考, 再提出问题并自主探究, 从而感受及内化吸收相关的数学知识点。在这过程中, 问题是激发小学生自主探究及深度学习的基础, 教师应重视创设有效的问题情境, 实现教学质量提升。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 问题情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.944

一、运用故事教学法, 问题情境故事化

对一切都新奇有趣的数学知识, 小学生是具备很强的好奇心、探索欲, 教师应充分融合这两个特征, 运用古诗教学法, 借助趣味性强的数学故事来创设有效的问题情境, 打造互动性强、氛围良好的课堂教学舞台, 带领学生走进故事情节中, 从根本上激发学生数学学习兴趣, 根据展现的数学现象, 主动思考分析涉及的数学问题, 拓展数学思维, 挖掘数学知识深层次内涵, 发现数学学科的魅力, 实现爱上数学这门学科。例如, 在教学小学一年级“连加连减”一课时, 连加连减是教学的难点之一, 结合这一知识点的特征及学生已有的生活经验与知识基础, 加上小学一年级学生短暂的注意力集中时间现状, 在课堂教学环节设计有趣的小青蛙回家故事: “一只小青蛙勇敢地独自回家找到了妈妈, 并跟妈妈分享了回家的历程。青蛙妈妈说: “小青蛙真棒! 你是怎么回来的?”, 小青蛙说: “我一路跳回来, 经过池塘, 池塘好大, 但有好多口算荷叶, 我每答对一道口算题, 就可以调得好多, 一下子就过了池塘了!”, 妈妈说: “口算荷叶? 那是怎样子的呢?” 然后, 教师就可以展示口算荷叶的样子, 请同学们和小青蛙一起算一算, 看谁跳得更高更远。扭转传统枯燥反复单一的计算机能练习训练模式, 让学生在生动有趣的故事情节中体验数学计算神奇有趣的魅力。

二、立足生活经验, 问题情境生活化

为配合小学生认知水平, 小学阶段的数学知识点都是浅显易懂的, 特别是新课程改革后, 小学数学人教版教材中的知识点编排与展示都密切联系小学生的日常生活, 是生活中常见、可用得上的知识。所以教师在创设有效的问题情境时更要贴近小学生生活实际与思维发展需求, 符合学生认知与兴趣爱好, 才能让设计的问题情境更合适、富有趣味性, 更容易被小学生接受并引起共鸣。同时要认识到, 不同年级的学生由于生活经验不同, 兴趣爱好及关注点都大不相同, 例如低年级的学生往往更喜爱“寓教于乐”的教学模式, 高年级的学生则更喜欢身边发生的时事热点类事件。有效的问题情境创设要注意学生的心理动态把握, 让知识点融入生活化元素或生活经验实例。

三、利用游戏活动, 问题情境趣味化

只有学生对学习的内容感兴趣, 才会产生强烈的求知欲望, 才能自动地调动全部感官, 积极主动地参与教与学的全过程。为此, 教师在教学中要善于创设趣味化的问题情境, 来吸引学生的注意力。而小学生都比较贪玩好动, 非常喜欢游戏活动。因此, 在小学数学教学中, 教师要善于利用学生的这一特点, 通过游戏活动来创设趣味化的问题情境, 把学习新知和游戏活动结合起来, 让学生在游戏中自我探索获取知识。

四、动手实验操作, 问题情境活动化

实践操作是儿童智力活动的源泉。心理学认为: “儿童的思维是从动作开始的, 切断了动作与思维之间的联系就得不到发展。” 让学生经历知识的形成过程和经历解决问题的全过程也是《新课程标准》的重要理念之一。数学的知识、思想和方法不能单纯地依赖教师的讲解, 而是要让学生在现实的数学实践活动中自主

的去理解和掌握。课堂教学中, 把“问题情境”活动化, 就是让学生投入到“问题情境”中, 去参与观察、实验、操作、交流等活动, 使学生的知识、能力与情感在经历知识的形成过程和解决问题的全过程中得到主动地发展。因此教学中, 教师要善于创设操作活动, 放手让学生操作, 让他们在操作的过程中不断发现问题、解决问题。例如, 在教学人教版二年级数学下册“数据收集整理”这部分内容时, 为了更好的学好这部分内容, 我创设了一个便于学生实践操作的问题情境: 新学期开学, 我们班上要重新选班长, 在同学们的推荐下, 我选了3名同学作为班长候选人, 同学们采用无记名投票的方法选举, 并收集选票, 我让不同小组分别用“0”“√”“正”做统计, 并把统计结果的数据填到统计表里, 整个选举过程都让学生自己实践操作, 使他们经历收集数据、整理数据、分析数据、作出决策、制定图表等统计活动的全过程, 这样学生在动手操作的过程中解决了所学的知识。

五、制造悬念, 问题情境悬念化

“学贵存疑”, 小学生年龄小, 对新事物的好奇心强, 喜欢追根问底, 如果课堂上能充分利用教学内容中的新知识、新方法设置悬念, 可以激发学生探究新知的欲望, 教师顺势展开教学, 会取得事半功倍的效果。例如, 在教学《乘法分配律》这一节时, 一开始, 我就创设了这样的悬念: 老师出示如下一组算式, $9999 \times 9 + 9999 = ?$ $138 \times 27 + 72 \times 138 + 138 = ?$ $108 \times 125 = ?$ $98 \times 46 = ?$ 提出老师和全班同学比赛, 看谁算的又对又快, 当有的同学才刚刚开始拉开架势进行计算时, 我已经说出了计算结果。这时学生都很惊奇, 我顺势导入新课: 同学们想不想知道老师为什么能这么快就算出结果吗? 只要你认真学习了本节课的知识, 你就能跟老师一样很快算出这些题目的结果了。学生迫切想找到计算方法, 这样让学生带着悬念去学习, 学生的学习兴趣格外浓厚。这样就可以让每个学生都处于求知的迫切之中, 学生就乐意去主动探索和发现。

六、注重过程评价, 保持问题情境创设有效性

在小学数学课堂教学中创设有效的问题情境, 抛出问题并让学生思考解答的教学模式, 其效果是难以通过书面考试成绩体现出来的, 关注考试成绩将难以保证问题情境创设的有效性。所以, 教师应注重教学活动开展过程的评价考核设计, 将学生参与问题情境教学模式的积极性及知识吸收程度量化融入最终评价中, 促进教师了解学生课堂中对数学知识学习情况, 全面客观掌握学生的学习动态, 及时调整创设的问题情境, 确保有效性。例如: 人教版一年级下册“七巧板”的教学活动中, 在学生展示自己所拼的图形时, 我既让学生说说自己是怎么拼的, 又让学生说说自己是怎么想的, 并对学生拼图的方法进行评价, 这样通过评价加深学生对于拼图方法的体会, 为今后学习发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张晓燕. 小学数学课创设有效问题情境的探究[J]. 内蒙古教育, 2016(08).
- [2] 朱国森. 精彩的小学数学课堂源于高效情境的创设[J]. 数学教学通讯, 2016(25).