

小学数学课堂中小组合作学习的策略

高 贛 峰

(江西省抚州市广昌县第四小学 江西 抚州 344900)

【摘 要】新课改在我国已经推行的时间已经比较久了,有关素质方面的教育观念已经开始逐步渗透到各个学科的实际教学中。数学学科比较抽象,不够具体,没有其他学科那样形象和容易理解,同时数学又是学好其他学科的基础,对于日后其他学科的学习起着打好基础的作用,所以在数学的教学方面,要融入更多的教学方式以供教学的需要。小组合作的学习方法在数学的教学中,使用起来特别受到小学生们的欢迎,它对于提升学生们的数学思维起到了很大的促进作用。

【关键词】小学数学; 小组合作; 数学课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.201

课程改革是教学行业的大势所趋,它是学习方式和教学方式的根本转变。这种转变要在师生的思绪观念中同时灌输进行。学生是课程建设的重点,以学生为中心,探索高效的教學手段。小学数学在采用了小组合作的学习方式之后,能够获得很大的成效。但是源于这种教学模式在课堂教学的实践方面使用的时间较短,所以采用这种手段所取得的成效并不是特别显著。数学这个学科,它的逻辑性和抽象性非常强。其主要原因在于教学方法的保守和墨守成规。这种填鸭式的教学方式完全忽视了学生在学习过程中的主导地位,阻碍了小学生学习数学的热情。

一、小学数学课堂教学中开展小组合作学习的重要性

我们现代的数学课堂使用小组合作学习的方式教学,摒弃了以往陈旧的教学方式,使课堂成为“自主学习、合作探究”的场所,尊重学生要从课堂出发。另外,小组分配的教学方式有很多优势,它能够促进学生之间的交流,提高思维模式的创新观念,形成团队的合作意识,提高集体荣誉感。另外学生们通过这种教学方式,潜移默化的学会了按需分工的方式,为日后适应现代社会的需求打下了良好的基础。小组合作学习可以使思维不正确的学生得到及时的纠正。不愿意思考的学生必须在协作学习环境中进行思考。小组合作进行课题的讨论,能够促进学生之间的自主学习能力,通过分组研讨综合集体的智慧来解决问题,是目前数学课上比较有效的教学手段。这种方式可以将内向不积极回答问题的学生一同带动起来,参与到集体讨论和思考的环境中去,在讨论中树立集体荣誉概念,增强学生们之间的通力合作。利用小组合作讨论,我们可以找到问题的关键所在,通过小组成员的互相交流和切磋,能够形成思维模式的互补,通过小组合作学习可以使学生们互相之间取长补短,学习到其他同学身上的优点。通过小组合作形成同学之间的良性竞争,做到互相学习,互相帮助,同时还可以让学生始终保持一种自由积极的态度,对提升创新意识有很大的促进。

二、小学数学课堂教学中开展小组合作学习的必要性

现代社会是团队合作的模式在进行发展,所以在小学教学课堂中采用小组合作的学习模式,对学生们未来适应社会的需要也是一种培养和锻炼。小学数学课堂的小组合作学习方式还需要不断的优化和完善,这就需要教师们深入的进行专研和探讨,让这种小组合作模式更加有趣、新颖。让小组合作模式在小学数学的课堂上发挥最大的效能。

小组合作,需要全体成员通力配合,齐心协力,按分工进行任务的配合,在整体团结方面起到积极的促进作用。团队中的每一个成员,都会有极强的使命感,都会担负起自身的责任和任务,来共同完成老师分配的教学任务。这种教学方式有很多优势所在,比如可以打破以往课堂教学模式的僵局,为课堂注入新的活力。第二点是树立了学习较差的学生们的学习信心,形成了“共同进步,互相帮助”的学习气氛。第三,符合当前课程改革所提倡的学习方式,有利于学生的长远发展。

三、在小学数学课堂教学中开展小组合作学习策略

在课堂上,小组合作这种方式大大提高了学生们的团队合作观念,通过这种方式增加了同学之间的交流和接触,更加促进友谊的提升。我们在开展小组合作教学模式的时候,通常采用以下几个策略:

第一,科学合理的分组。分组的最终目的是要达到团队的默契配合。然而,简单的分组并不足以使学生通过互相学习起到相应的学习效果。正常情况下,分组需要考虑的层面是教学任务和教学的设备,另外,教师们还要根据学生的不用特性来进行小组的分配,大力发挥每个学生的长处和优势,使这些学生们能够有机会得以展现自己的才能。

第二,控制好合作学习的时间。合作学习模式虽然好,但是如果是在时间上安排的不够合理,就会影响其最后的成果。因此在进行小组分配的时候,要将研究的过程分成步骤来完成,要按课前、课上和课后来进行时间的分配。

第三,教师进行必要的协助。想要全面实施开展小组合作学习方式,需要教师给予学生一定的辅助,教师协助学生们制定学习计划和任务,让每个学生都能够清楚的知道自己的任务,知道自己在团队中充当的角色,了解了这些任务之后才能更好的去完成。

第四,结合课外合作学习任务。除了课上和课前的合作,小组成员还可以利用课外的业余时间进行交流和學習,分享学习经验和学习方法。在这个阶段里,能够全面提升学生们的人际交往能力和社会实践能给力,全面提高学生们学习其他学科的综合素养。

第五,注重评价的交流。老师对于学生给予过高的评价会对学习有很大的促进作用。一方面,鼓励学生们良好的合作关系可以提高团队的答题能力。另一方面,在采用这种方式学习的阶段里,建立评价机制也可以对小组的讨论作出约束,确保小组的学习效率。通常情况下,评价是合作学习的指导方向。

四、结语

综上所述,小学数学的小组合作学习形式多种多样,这种学习方式十分有利于学生的高效参与,并取得更好的学习成果。小组合作进行课题的讨论,能够促进学生之间的自主学习能力,通过分组研讨综合集体的智慧来解决问题,是目前数学课上比较有效的教学手段,这种方式可以将内向不积极回答问题的学生一同带动起来,参与到集体讨论和思考的环境中去,在讨论中树立集体荣誉概念,增强学生们之间的通力合作。因此,这种小组合作的教学方式在新课改之后,得到了广泛的课堂应用,并且获得了学生们的一致好评。

参考文献

- [1]陶行知. 陶行知文集[M]. 江苏教育出版社, 2008, (12): 33.
- [2]周玉伟. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 新课程, 2016, (08): 52.

数字化教学资源在初中语文课堂教学中的运用探析

高 兆 波

(山东省泰安市宁阳县第十一中学 山东 泰安 271402)

【摘 要】随着教育的深入改革,数字化教学在初中语文课堂教学中得到了广泛的应用,受到了教师与学生的一致欢迎,并取得了有效的教学效果。因此,教师要重视数字化教学与课堂的结合,在数字化教学资源下,对课堂教学进行创新和改革,提升初中语文课堂教学效率。

【关键词】数字化教学; 初中语文; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.202

引言

数字化教学与初中语文课堂教学的融合,为初中语文教育带来了全新的局面,也改变了传统的教学方式,提高了学生的创新能力和思维能力。目前,很多教师逐渐运用数字化教学资源展开教学,但在实际教学中还存在相关问题。本文主要根据数字化教学资源在初中语文课堂教学中的运用展开探析,希望可以给广大学者些建议。

一、数字化教学资源在初中语文课堂教学中的现状分析

首先,教师在利用数字化教学资源进行课堂教学时,往往忽视了语文教学内容的联系性。在实际的语文课堂教学当中,大部分的教师通过数字化教学模式为学生创设一定的语文教学情境,但是在教学情境创设时却与教材内容没有本质性的联系,当前的教学现状忽视了语文教学的根本意义,不仅让课堂教学氛围变得枯燥,还让学生丧失了学习语文的信心,没有办法让学生参与到课堂的教学互动中,阻碍学生语文知识的学习。

其次,教师运用数字化教学资源时,没有发挥数字化教学的最大优势,没有起到积极的作用。教师要结合学生的身心发展规律,有效运用数字化教学资源,让学生在数字化教学的背景下,学会将知识进行反复思考,从而进行归纳和分析,这样在学习中遇到的很多难题就能够得到解决。在语文课堂的学习过程中,教师要让学生养成良好的学习习惯,注重培养学生善于思考和创新能力。但是在实际教学中,学生对于学习习惯的培养还没有得到重视,这样就造成语文知识的学习不能灵活运用。

二、数字化资源在初中语文课堂教学中的运用探析

(一) 创设有效的教学情境,合理选择数字化教学资源

在初中语文课堂教学中,教师要实现数字化资源与课堂两者之间的整合,教师在选择数字化教学资源时,要与教材进行联系,符合教材才能提高课堂教学效果,数字化资源才能促进学生的学习,为学生创设有效的教学情境。让学生享受数字化教学,从而确保教学资源的有效性。另外,教师在选择教学资源时,要十分慎

重,要充分了解知识与资源的衔接,发挥数字化教学的实质性,为学生提供良好的教育。教师在进行教学之前,可以从网上搜集相关数字化教学资源展现在学生的面前,引导学生融入相应的教学情境中对,从而展开教学,实现知识与技能的完美结合。比如,在学习《春》这篇文章时,教师可以从网上搜集很多图片、视频片段展开教学,配合相应的音乐旋律,让学生观看视频感受春季的美好,再通过课件让学生更深入地了解春天的景色,这样在进入正式学习之前,学生能够更加深刻的理解文章所讲的事情,体会作者的思想感情,实现对课文的有效学习。

(二) 正确运用数字化教学资源,营造良好氛围

对于初中阶段的学生而言,学生的学习容易受到各种因素的影响,为学生营造良好的学习氛围,对学生的学习和兴趣的培养具有重要的意义。因此,教师在教学过程中,要充分掌握教材中的内容,有针对性、目的性展开教学,明确教材的重点及难点的学习。教师应该抓住数字化教学丰富性特点,引导学生高效学习。比如,教师在学习《观潮》这篇文章时,可以采用丰富化的教学模式,让学生直观的感受钱塘江的磅礴气势。教师要充分利用数字化教学资源,去完善语文传统教学方法的欠缺,教师在教学中可以先给学生进行示范,再带领班级中的学生进行阅读文章,这样学生不仅可以对文章中的字词有所认识,还能够更深入去熟悉课文内容。在此基础上,利用视频给学生带来视觉、听觉的双重震撼,让学生目睹“从平静的江面,隆隆的雷声,到越来越近的浪头,翻滚的水墙,直至浪头齐头并进如山崩地裂”的整个过程,以此让学生获得真实的体验与感受,使其情感得到调动,学习兴趣得以激发,学习效率才能提高。

(三) 丰富初中语文教学内容,科学整合数字化教学资源

初中语文教师要不断深化语文教学目标,丰富初中语文教学内容,实现对数

字化教学资源的有效运用。教师要彻底摒弃传统单一的教学模式,让语文的课堂变得更加活跃,让学生在课堂的学习过程中,学到更有价值的知识。教师可以将教材中的图片,搭配相关的音乐和视频进行结合,让学生在听觉、视觉上都有全新的感受,为学生创设科学有效的教学情境,引导学生积极参与课堂的教学过程中,实现对课文内容、课文意境的真实还原,从而调动学生的学习积极性,让学生深刻感受作者的思想情感,实现有效学习。具体而言,在初中语文课堂上,教师不能从网上下载一段视频、一张图片就直接用于课堂教学,而要根据具体教学内容对多样的数字化教学资源进行筛选、整合,以达到最优效果。同时,为保证教学的有效性,教师还要考虑在课堂的哪个环节引入数字化教学资源能给学生带来极大的启发与情感触动,让学生获得深刻感悟,实现对文章内容的有效理解。

三、结语

总而言之,在初中语文的实际教学中,数字化教学资源具有重要的影响,对学生学习的重要性不言而喻。教师要对教学模式进行创新,将数字化教学的优势发挥到最大,这样才能促进学生有效的学习,实现数字化教学资源的有效运用。

参考文献

- [1] 张景远. 刍议数字化教学资源在初中语文课堂教学中的运用[J]. 周学刊, 2019(30): 139.
- [2] 林岱娜. 数字化教学资源在初中语文课堂教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2018(24): 115.
- [3] 朱长征. 数字化教学资源在初中语文教学中的应用[J]. 中国现代教育装备, 2018(22): 22-23+28.

小学心理健康教育主题班会开展的有效途径

何春丽

(广西钦州市浦北县实验小学 535399)

[摘要]心理健康问题是学生在小学学习生活中常见的成长问题,学生心理不健康不仅影响身心健康发展,同时也影响学习水平和能力的提高。随着素质教育的不断推进,关注小学生的心理健康问题,推进学生的健康发展,已成为当前广大小学教育工作者需要思考的重要课题。因此本文就小学心理健康教育主题班会开展的有效途径进行讨论分析,为小学教育工作者提供参考。

[关键词]小学生; 心理健康教育; 主题班会; 有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.203

心理健康教育是学生小学核心素养教育中的重要组成部分,小学生由于思维与意志还不够成熟,在遇到困难与挫折时,往往会因软弱的意念与情绪,悲观地等待与逃避。故而教师在学生小学教育中积极开展心理健康教育主题班会有助于引导学生克服心理难题,学会从困境中挑战自我,争取成功,从而使学生能够在生活中拥有积极向上,努力争取的良好心态。在学生的心理健康教育中丰富健康教育主题班会的途径,提高主题班会教学质量,教师可借助主题班会活动,通过采取主动与学生沟通、深入学生群体、优化主题班会活动程序、充实班会活动内容等方式,在班会中渗透心理健康教育,提高学生的心理素质。

一、坚持教师为主导、学生为主体

有效开展心理健康教育主题班会活动,提高小学心理健康教育质量。首先要坚持以教师为主导、以学生为主体的教育方针和教育理念,充分发挥教师的引导作用和学生的自主学习能力,启发学生思维,促进学生健康成长。一方面,教师作为整个教学活动的制定者和实施者,对整个班会活动的进程和质量有着重要影响。因而要有效提高主题班会的教学质量,首先教师应不断提高自身专业素养水平,加强心理健康教育培训学习,同时要坚持以身作则,端正态度,始终保持一颗乐观向上、积极进取的心态,为学生树立良好的榜样,从而为有效开展主题班会活动奠定良好的基础。另一方面,学生作为心理教育的主体,学生在教学中表现和学习效率,直接影响到了主题班会活动的成败与否。因而,充分发挥学生主体作用也是有效开展主题班会的重要要求。教师在班会活动中,要从学生的实际情况出发,与学生深入交流讨论,认真挖掘学生心理健康需要,充分结合学生实际,设计开展主题班会。同时,在班会活动中,教师要努力为学生营造良好的活动情境,使学生在轻松愉悦的体验中,积极参与到心理健康教育班会活动中来,发挥学生的自主学习能力,提高学生的综合素养水平。

二、科学设计主题班会形式

有效开展小学心理健康教育主题班会活动,教师要在充分考虑学生的心理健康需要和实际教学情况的基础上,科学设计主题班会活动的形式,以最大程度上发挥主题班会的效能,提高教师心理健康教育质量。丰富多样的班会组织形式,不仅可以有效地反映出班会教育的主题,促进学生理解和掌握心理健康知识。同时还可以通过多种多样有趣的活动,吸引学生的注意力,激发学生参与班会活动的热情,提高班会教育质量。依据不同的教育主题和教学需求,教师可以开展多种主题班会,如针对学生当中普遍存在的心理问题,学校可以组织开展专题讲座式的心理健康教育主题班会活动,邀请本校的教师或者校外的未成年人心理健康教育专家进行针对某一问题进行专题讲座,为学生解决某一普遍存在的心理问题,同时讲座后,还可以组织师生互动,进一步为学生排忧解难。这种班会活动形式,可以有效地利

用教育资源,适用于大规模的人群教育,如某一年级或某一年龄段的学生。此外,针对不同的心理需要和教育情况,还可以有学习式的、讨论会式的、面对面实话实说的主题班会活动形式等等,教师应根据实际教学需要科学合理地选择应用不同的主题班会形式。

三、精确制定班会教育主题

在小学生的心理健康教育中有效开展班会教育活动,不仅要有丰富的组织形式,同时还应精确制定班会教育的主题,只有这样才能有效提高主题班会活动的教学效率,实现教学目的。为此教师要与学生深入互动交流,拉近师生之间的关系,了解学生的所思所想,从而为进一步开展心理健康教育奠定良好基础。教师可以在课余时间与学生“谈话家常”,聊聊学生的日常生活,询问一下学生最近生活中有没有什么困难?了解学生的家庭关系,是否存在家长与学生之间关系不和的现象。此外教师还可以为学生讲述一些社会新闻,在拓展学生视野的同时,引导学生思考,并简单发表一下其对生活的看法,借此来深入了解一下学生内心深处的想法,为下一步开展学生心理健康教育主题班会找到合适的主题,以确保心理健康教育主题班会能够真正做到“急学生之所急,想学生之所想”,使每一位学生都能在主题班会上找到自己所需所想,畅所欲言,走出心灵困境,为学生排忧解难。

四、丰富主题班会内容

主题班会的活动内容不仅是整个班会活动的中心,同时也是确保学生学习并了解到有关心理健康教育知识的重要组成部分。在小学教学中要使学生健康成长,拥有良好的心理生理素质,就需要教师不断地改进优化学生心理健康教育模式,丰富心理健康教育主题班会活动的内涵与核心,以学生真实存在的心理问题为依据,引导学生学习掌握解决心理健康问题的正确方法,进而推动学生健康成长。

结束语

总而言之,小学时期是学生成长过程中重要的基础性阶段,对于学生的终身发展具有深远的影响。在小学教学中,要使学生健康成长,拥有良好的心理生理素质,就需要教师不断地改进优化学生心理健康教育模式,灵活运用学生心理健康教育主题班会等手段,丰富心理健康教育主题班会途径,主动与学生沟通,与学生建立良好的师生关系,优化主题班会活动程序,培养学生的心理健康意识。同时,还应深入了解学生群体,充分利用课上、课下时间与学生沟通一些在学习中存在的一些问题,并以此为基础丰富主题班会内容,解决学生心理健康问题。

参考文献

- [1] 王昱娟. 心理健康教育在小学班级管理中的有效运用[J]. 中华少年, 2018(03): 25.
- [2] 孔芳萍. 开展小学心理健康教育之我见[J]. 新课程(上), 2018(10): 235.