

减少名著复习的时间,增强名著阅读学习的效率。

三、突出阅读重要内容、掌握解题方法技巧

语文名著阅读考试,重点考察名著的主要故事情节,侧重评价重要名著人物的性格特点,分析名著阅读情节的走向。名著考察题型并不是需要学生全面详细了解名著内容,并不需要学生完全熟悉所有人物的性格特征。因此,语文教师需要总结名著故事情节,梳理名著关键事件情节走向,分析重要人物的性格特点,帮助学生短时间内迅速了解名著基础内容,增添学生阅读名著的自主性,增加学生阅读名著的兴趣,提升名著阅读复习的效率。语文教师还可以帮助学生总结习题解答技巧,掌握习题处理方法,摸清名著阅读题型考察的角度,了解命题者考察的侧重点,熟悉名著题型的考察重点,提升学生做题的效率,增强名著学习的自信心。

四、组织趣味阅读活动、储备名著阅读知识

增添趣味阅读课程授课活动,增加阅读课程趣味学习活动,是学生了解名著内容的重要方法。教师可以积极组织趣味名著阅读活动,开展名著阅读趣味比拼,趣味讲解名著情节,概括名著故事内涵,组织趣味名著讲解大赛,鼓励学生自由讲解名著内容,巧妙模仿名著情节内容,学习名著人物语言风格,代入名著人物情感,让名著内容变得丰富多样,内容层次多样。这种趣味授课活动,会加深学生学习的兴趣,加深学生记忆名著的印象,增添学生参与名著学习的浓烈兴趣,储备丰富的名著知识,扩大学生的名著了解层面,储备丰富多样的作文素材,增强名著复习的效率,增加名著题型考察得分的概率,提升学生语文阅读学习的成绩。

五、把握名著人物特点、赏析语言艺术风格

人物性格描述是名著阅读的亮点部分,是名著学习的重要内容。把握名著人物风格、分析人物命运走向、了解人物性格特点,便于增加学生阅读名著学习的兴趣,愿意主动参与名著学习,参与名著学习讨论课程。形象特征分明、性格特点突出的人物描写内容,便于增强学生模仿学习的能力,提升学生储备丰富的人物描写素材,增加人物描写方法技巧。名著读物的用词考究,词句极具艺术色彩。分析探

讨名著的语言艺术风格,也有助于锻炼学生学习语言描写风格变化,增加学生的赏析能力,形成自己独有的描写风格,增强学生自身的语言赏析能力,懂得设计文章片段悬念,掌握烘托渲染气氛的方法,提升学生的名著复习效率。除了以上方法,语文教师还可以注重名著阅读习题的练习次数,增加学生解答名著阅读的频次,让学生熟悉名著阅读学习的题型,灵活运用名著解答技巧方法,准确判断那些人物来自那本名著,考察学生记忆名著素材的熟练程度,联系人物故事情节,准确回答题目问题,由此提升名著学习的效率。

结束语

名著阅读是语文学习的重要阅读方法。了解名著情节梗概,掌握名著故事内容,分析名著人物特征,便于提升学生的学习能力,便于模仿借鉴名著的学习能力,储备丰富大量的阅读素材,增加自身的阅读技巧,提升自我阅读的能力。因此,语文教师应该高度关注名著学习的重要性,重视名著学习的必要性,及时关注考试大纲内容变化,确定名著考察题型,缩减名著考察范围,增强学生的名著阅读能力,提升学生名著复习的效率,保证学生拿到名著阅读的分,减少学生名著阅读的丢分率,切实增强学生的语文成绩。

参考文献

- [1]李彦景.初中语文名著导读探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):178.
- [2]陈水花.名著阅读与小学语文教学初探[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):245.
- [3]物粹.激活阅读意识 感知名著魅力——初中语文名著导读课堂教学策略[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(09):16-18.
- [4]黄彩容.如何激发学生阅读名著的兴趣[N].语言文字报,2020-08-19(007).
- [5]于文斌.“整本书阅读”背景下的“名著导读”教学研究[D].淮北师范大学,2020.

小学语文阅读教学有效性策略分析

鲁淑格

(赞皇县张楞乡下徐乐小学 河北 石家庄 051230)

[摘要]作为当前开展教育教学不可或缺的重要组成部分,教学有效性可谓是教师教学举措有效开展唯一指标。对此,本文将以小学语文阅读教学为对象,针对如何提高阅读教学有效性进行研究与分析。希望通过本文的研究与探索,可以为实际的教学实践提供更为明确的努力方向。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.487

1 注重实现教学目标,不断促进学生学习习惯的形成

科学的教学目标是引导学生养成良好阅读习惯、生成语文核心素养的方向引领。语文教师在设计学生阅读教学目标时,要把握住两个关键因素:第一,让学生明白自己语文阅读核心素养需要完成的学习任务;第二,需要使学生明白达到目标的具体实现方法。要想抓住以上两个关键问题,要求语文教师需要做好相应的准备工作。首先,要清晰地认识到当前课程标准对小学语文阅读教学的具体规定;其次,以语文教材每个单元为参照,建立每个单元板块的整体规划和重难点专项突破;最后,要以深入了解自己学生的特点,包括学生心理和知识认知水平为基础,制定适应本班的教学目标。

2 注重提高学生对阅读学习的重视程度

小学语文教学过程中,要培养学生语文阅读能力就要从思想着手开展,摒除思想障碍,先解决思想问题,使学生从思想上提高对阅读的重视度,在教学过程中应用新课改的教学理念,重视阅读教学,促进学生的全面发展。在教学过程中,教师要根据情况转变角色,将课堂交给学生,让学生做教学的主体。学校还要重视基础设施的建设,加强对图书馆的建设力度,为学生的阅读教学提供物质基础。

3 依据阅读文本引导学生掌握阅读方法

学生阅读能力的培养不是单纯地依靠基础设置完成的,还需要不断从课本中挖掘相应资源,通过课本中丰富的内容,帮助学生养成良好的阅读习惯,掌握良好的阅读方法。教师要注意转变自身的教学角色,根据课本内容的不同转变教学方法,以一个指导人的角色,帮助学生完成过渡,将阅读教学的技巧和方法传递给学生,让学生养成良好的阅读习惯,有利于提高阅读教学的质量,也有利于提高学生的阅读效率。同时,深入和分层次地挖掘课本内容隐含的具体含义,一步步将学生带入课本的内容情境,也可以逐步引起学生的学习兴趣,将兴趣作为引入点,指导学生学会正确的阅读技巧,也能提高阅读质量和效率,提高学生的阅读能力。

4 强化文本细读教学

众所周知,兴趣是最好的老师,每个孩子都有自己的独立的个性和思想,如何针对每个孩子独特的个性来进行合理的引导和教育,是每个老师都希望自己能够做到的。文本的阅读也是如此,每个孩子都有自己喜欢的事情,有自己喜欢阅读的文章种类。老师们可以通过了解孩子们的兴趣爱好,给孩子们推荐他们感兴趣的文章来仔细阅读。这样不仅可以让孩子们感受到阅读文章的乐趣,也能通过这种方式让孩子们们更加容易接受文本细读的方式。孩子们养成文本细读的习惯以后,在阅读其他类型的文章时,就会不自觉地会将这种阅读方式运用其中。

5 加强信息技术的应用

5.1 注重教学情境的创设

基于小学生的年龄和认知特点,他们对于抽象性、逻辑性较强的事物缺乏深入理解的能力。在教学中,教师要利用信息技术对那部分超出学生理解认知能力的教学内容进行深入解析、生动呈现,帮助学生更准确地了解教学中的重难点,提高

其课堂学习的有效性。同时,教师要在信息技术的辅助下采用灵活的教学模式,以激发学生的思维活力,促使学生实现优质阅读。例如,在部编版语文教材《山行》一诗的教学中,诗句中“斜”“坐”的发音、意义都与现代意义有明显的不同,这就增加了学生的理解难度。因此,教师可在微课设计中体现三方面的内容,引导学生展开课前预习:一是要求学生从网络上搜索本诗的朗诵视频,还有诗中所描写的霜叶红于二月花的美景图片,使学生在直观的教学情境中顺利理解全诗内容;二是要求学生借助课件进行跟踪,在清雅优美的古琴曲声中,学生边聆听边朗读,深刻体会全诗所描绘的如诗美景及蕴含的情绪基调;三是要求学生背诵全诗。基于这种反复的诵读,学生便能体会作者丰富的内心情感以及奋发向上、积极乐观的人生态度。课堂阅读教学也才能取得良好的效果。

5.2 不断拓宽教学资源

信息技术应用于教学,其最大的优势在于可以突破时间和空间的限制,对教学资源进行拓展、传播与共享。在小学语文教材中,编撰者选录了大量不同题材的名篇佳作,由于作者在创作中都会传达一定的主题思想,而小学生对这部分抽象复杂的内容不易理解。另外,教师受课堂时间所限,难以全面、深入展开所有内容的教学。然而,借助制作微课视频,教师就可以围绕教学内容进行补充和拓展,不断开拓学生的知识视野,提高其学习效率。例如,在《富饶的西沙群岛》一课的阅读教学中,全文对西沙群岛美丽风光及丰富资源进行了生动详尽的描写,教师可在课前从网络中查找相关视频,以辅助课堂教学。视频内容包罗了西沙群岛的地理位置、丰富的物产、美丽风光、民俗文化等内容,使学生更全面地理解全文内涵。

6 注重学生阅读思维方式的培养

每个学生都有自己的闪光点,语文教学是在实现言语沟通基础上对语言进行思考。在实际的语文阅读教学中存在这样的现象,很多学生虽然已经掌握了语言表达所需要的词汇和句子,但是仍然会在日常交流和语文课堂练习中出现逻辑错误与表达意义不清的问题。需要教师在语文阅读教学中拓展和提高学生的思维能力,通过课内外阅读理解的分析引导学生弄清作者的逻辑表达,教授学生学会分析作者的表达方式。读书百遍,其义自见,阅读积累是学生完成阅读思维训练的重要途径。最后,教师注意引导和培养学生质疑,培养批判性思维。

7 结束语

综上所述,要想提高小学语文阅读教学有效性,教师在开展教学实践时既要注重实现教学目标,不断促进学生学习习惯的形成,又要注重提高学生对阅读学习的重视程度;既要依据阅读文本引导学生掌握阅读方法,又要强化文本细读教学;既要加强信息技术的应用,还要注重学生阅读思维方式的培养。

参考文献

- [1]王国献.基于核心素养下的小学语文阅读教学[J].考试周刊,2018,000(034):56.
- [2]白海洋.巧用“互联网+”助力小学语文阅读教学[J].科普童话,2019.