

基础上锻炼学习的能力,在学习中学会举一反三。对于第二层次的学生,教师就要要求他们不仅要掌握基础知识,更要去学会应用,熟练掌握学习方法,巩固所学知识。在面对考试时也能够游刃有余。第三层次的学生教师应给予足够的关注。以熟练掌握知识为目标,让学生认识到自身的不足之处,加以改进。对于学习的方法,教师也应加以引导,跟上学习进度。给学生分层的目的并不是要将学生划分出好中差,将分层结果公布给学生,打击能力不足学生的自信心。而是教师自己心中有数,不必宣之于口。让他们在分层过程中逐渐寻找掌握自己的特点,从而以不同的方式进行学习,达到理想的学习效果。

(二) 课堂提问分层

现在的课堂注重学生在课堂当中的参与度,提问就是一种比较传统的增加师生互动量的方法。在课堂中,教师在提问时,可对第一层学生提出难度较大的数学问题,让他们能够在坚实的知识基础上对高难度问题进行挑战,在难题迎刃而解之后,能够增强他们的自信心,学习动力十足。对于第二层的学生,教师应将问题放在知识巩固上。熟练掌握数学做题技巧,灵活运用所学知识。对于第三层次的学生,教师需将重点放在基础知识的巩固上。针对不同层级水平的学生提出相对应的数学问题,不仅仅能够让学生掌握知识,更重要的是让基础较差的学生能够在对问题的解决中产生“我也可以”的自信心,让学生在面对未来的数学学习更加兴致盎然,这对以后的理科学习是极有好处的。

(三) 拉近学生水平, 分组分层

教师可以根据学生情况,将学生划分为几个学习小组。学习小组中包含不同层

级的学生。在课堂上教师传授知识的时间有限,这时候小组的成员需要发挥其团队效力从而达到更好的学习效果。学习能力较强的学生可以帮助较差的学生进行知识讲解与巩固。好学生也能在帮助别人的过程中深刻理解数学思维。在互相探讨与学习中共同进步,让学生主动进行数学问题分析与自我解答。有效拉近学生之间的水平,让优秀的学生更优秀,让普通的学生也能变得优秀。使得学生整体素质上升。教师需要让学生明白,学习不是家长眼中的名次竞争,而是在互相的沟通中共同进步,自己所掌握的知识不要吝啬,而是与同学多多分享,从而能总结数学经验。培根有一句非常有哲理的名言:“如果你把快乐告诉一个朋友,你将得到两个快乐;如果你把忧愁向一个朋友倾吐,你将被分掉一半忧愁”学习知识也是这样的道理。

三、结束语

小学是学生学习的基础与开端,合理的教学方法能够让学生在此期间夯实基础,让未来的学习更加稳定与轻松。所以,分层教学方法在数学课堂中的应用,能够兼顾每一位学生的学习质量,从而全面提升整个课堂的质量。让学生在适合自己的环境下进行数学知识的学习,促进学生的个性化发展和学习效率。让学生在未来的社会生活中更具竞争力。

参考文献

- [1] 杨苗苗. 小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J]. 华夏教师, 2019(27): 74.
- [2] 张振. 分层教学在初中数学教学中的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2017.
- [3] 杨艳. 新课程背景下分层教学发展研究[D]. 上海师范大学, 2011.

现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考

宁伯松

(广西浦北县寨圩镇中 广西 浦北 535312)

[摘要]现代社会是以信息技术为载体下的信息社会,而教育也紧跟时代发展的步伐,将信息技术与教育教学相结合从而实现课堂教学质的飞跃。语文是基础教育的重要组成部分,初中语文与信息技术的结合缓解了传统课堂的枯燥单调,丰富了学生的知识面,所以本文研究与分析了现代信息技术背景下初中语文所具有的优势,并提出了一些启发性策略。

[关键词]现代信息技术; 初中语文; 实践; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.568

引言

现代信息技术的快速发展,使得生活的各个方面发生了重大变化,传统的教育模式也受到了很大的冲击,语文作为一门与社会发展联系最为密切的学科,在很大程度上影响着学生的世界观、人生观和价值观。^[1]在《语文课程标准》中明确强调了:“现代公民应该具备良好的人文和科学素养,具有创新精神、合作意识和开放的视野,应该让学生通过语文学习学会阅读理解和人际交往以及合理运用现代信息技术处理生活中问题的能力。”^[2]信息技术与初中语文课堂的有效结合,以信息技术所具备的视频、音像为载体,进一步提高学生的学习兴趣,提高课堂教学质量,所以本文以现代信息技术为载体,进一步分析了如何利用信息技术更好的促进初中语文课堂的发展。

二、现代信息技术在初中语文教学中的优势

1. 直观形象性

传统的初中语文课堂以教师为主体,以“传道、授业、解惑”为固定的课堂教学模式,教师以讲为主,学生以听为主,师生之间交流互动过少,很容易造成课堂气氛沉闷、乏味,学生学习的积极性不高。将信息技术与语文课堂相结合,在很大程度上抑制了这种情况的发生,利用信息技术与语文教学内容相结合,采用PPT、实物教学投影等现代技术,将抽象和难以理解的内容直观形象的呈现在学生面前,帮助学生更好的理解,同时辅助以生动、有趣的课件,调动学生学习的积极性。比如在学习《白雪歌送武判官归京》这首诗时,无法用语言描述千树万树梨花开的场景,此时借用多媒体技术,以视频或者图片形式向学生展示,加深学生学习的印象,给学生以美的体验。

2. 关注学生全面发展

初中语文是整个学科教学中的重点,也是培养学生学科素养的基础科目。初中语文教学主要是以培养学生的听、说、读、写能力,使学生学会交流、学会倾听,将信息技术与初中语文教学相结合,以现代信息技术为语文教学的工具和手段,给学生提供真实的交流语境,充分发挥现代信息技术的视频、色彩、图画等优势,全面培养学生的语言表达能力,从而促进学生全面发展。

3. 塑造积极的情感体验

初中阶段是学生各项能力发展的关键期,同时也是一个过渡期,而语文课堂教学对培养学生正确的价值观、人生观、世界观十分重要。但是在初中语文课堂教学中由于学生之间成绩差异、偏科等现象导致学生的语文学习情况出现差异,从而使得学生出现了厌学、消极的情绪情感体验,信息技术本身具有的优势恰好可以缓解学生这种消极心理,将图画、声音、视频与语文教学相结合,为学生呈现丰富多彩的画面感和情感体验,使学生带着积极的情绪情感去学习。

三、如何将信息技术与初中语文教学相结合

1. 备课要“实”

语文作为初中基础教育中一门特殊的学科,在课堂教学过程中,教师首先要要在备课中深度解析,做好课堂教学的准备、预设工作,明确课堂教学重点、难点。在备课环节中,教师不能仅仅依赖于教材内容,还应借助多媒体技术等将课外有关的内容引入课堂,增强学生学习语文的积极性,拓展学生的知识面。同时,教师也可以利用多媒体技术采用启发式教学法中的提问教学,教师利用多媒体技术向学生

呈现出具有启发性和诱惑性的问题,答案必须是学生经过思考才能回答出来的,从而更好地引入新课内容,激发学生的学习兴趣。

比如在《孔乙己》这一课时的教学时,先用多媒体向学生展示孔乙己所处的时代背景,生活环境以及任人物的性格特点,通过视频、图片以更加直观、生动形象的画面帮助学生理解,然后在向学生提问:为什么有人要迫害孔乙己?引发学生的思考,让学生积极交流,然后在对学生答案进行总结分析,从而为学习接下来的课程内容奠定基础。

2. 课堂求“活”

提高初中语文课堂效率,更重要的是要在一种富有活力的课堂中提高学生学习效率。教师要在“形式、方法”上把握有度,使学生从被动的接受学习变为主动学习,初中语文需要学生多听、多读、多交流,那么在这个过程中要教会学生如何有效地去读,在课堂中运用多媒体技术营造一种轻松愉悦、合作学习的氛围,将课堂活动的主体变为学生。同时,在课堂中教师也可以利用信息技术采用对比教学和情感教学相结合,将学生以前学习过的课文内容与新课相结合,进行对比学习,这样不仅可以促进学生思维能力的发展,还能加深学生对以往课程内容的理解和记忆,从而更好地促进课堂教学效率的提高。

比如在学习《卖炭翁》这一课时,在上课之前,利用多媒体微课技术给学生展示与诗句相关的语境,营造一种与诗歌相关的情境,激发学生学习的欲望和兴趣,在分析“可怜身上衣正单,心忧炭贱愿天寒”这句时,可以启发学生,为什么卖炭翁自己身上穿的很单薄,却希望天气越来越冷呢?是他不怕冷吗?让学生思考、交流从而得出原来天寒才能炭才能卖出去,这样也可以启发学生生活不易,激发学生对卖炭翁的同情心,营造情感体验。

3. 课后反思要“勤”

备课、上课、课后反思是课堂教学必不可少的环节,但是现如今很多教师往往会忽视课后反思,课后反思能够使教师认识到自己在课堂教学活动中的不足,从而及时的纠正,以此来保证下次的课堂教学效果,保证课堂活动的高效化,同时还可以提高教师自身的从教素质。在以信息技术为背景的语文课堂教学中,教师可以在课后反复思考重新观看课件是否得当,学生反应如何、课堂气氛是否积极活跃、课堂能否达到预期的学习效果,信息技术给教师带来了课后反思的教学资源从而积极的使教师改进教育教学方法,从而提高课堂教学效率。

总结

在初中语文课堂教学中运用信息技术,可以提高语文课堂教学的整体活力,信息技术以其形象性、生动性和画面感,带给学生不一样的语文视觉体验,拓展学生视野,从而促进学生的语文素养以及其思维能力的发展。随着大数据时代的快速发展,信息技术越来越成为教育教学必不可少的资源,教师应该学会合理、高效的利用信息技术。

参考文献

- [1] 现代信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J]. 金晓磊. 中学课程辅导-教学研究2017(17)
- [2] 信息技术背景下初中语文有效教学的实践与思考[J]. 黄杰. 课堂内外-教师版2018(05)