

对小学数学教学中问题情境设计与运用的研究

王小清

(德阳市罗江区金山镇第一小学 四川 德阳 618000)

[摘要]以问题为指导,开展教学活动,一方面会让学生在思考的过程中锻炼逻辑思维,让学生的生活经验与所学知识相融合,帮助学生尽快掌握知识;另一方面,小学生很容易受外界环境影响情绪,课堂纪律容易混乱,创设有效问题情境,能够激发学生主动产生联想,形成思考问题的学习氛围,达到群体化学习状态的一致,对增强教学实效性有着重要意义。因此,文章将重点探索运用问题情境的有效措施,旨在提升学生的数学素养,增强课堂实效性。

[关键词]小学数学教学;问题情境;设计运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1095

“问题”可以作为一种特定的心理环境,将各类心理状态进行集结。所以由此可以看出,问题情境是一种教学氛围,能让学生在日常学习过程中更加主动地去参与想象、思考、探究过程,全面掌握问题产生以及发展的基本规律,这样能够全面提升学生对知识的理解度,强化对数学教学的热爱,全面提升课堂教学成果,让学生通过掌握的知识解决各项问题,这样才能更好地通过有效问题情境的创设提高学习效率。

一、构建具有趣味性的问题情境

兴趣是提升学习质量的关键。教师在开展小学数学学科的教学活动时,设计问题情境,利用灵活、多变的形象,增强数学课堂的趣味性,能够有效激发学生探索数学知识的兴趣,促使学生激发自身潜能,产生学习的动机,自主地融入数学知识学科中,探索数学课堂,完成学习任务。由于学生年纪较小,因此,教师在创设数学课堂的问题情境时,应结合课堂目标与学生情况,设立合理问题,增强课堂趣味性,促使教学实效性得到明显提升。例如,教师在带领学生学习“时钟”这一数学问题时,可以借助多媒体等设备,播放幻灯片,设置问题情境,在背景音乐的渲染下,开展猜字谜的游戏,将时钟知识与游戏进行结合,通过对字谜进行讲解和分析,探索数学知识,利用谜语对数学的知识进行复习,调动学生的参与性,促使学生在教师设置的趣味情境中,不断学习数学知识,促使数学思维得到发展,提升自身的数学素养,增强课堂实效性。

二、明确问题情境的目的

教师在开展教学活动时,只有明确目的,才能够开展具有针对性的教学活动,达成教学任务,增强课堂实效性,促使学生进行综合发展。教师在运用问题情境开展数学课堂教学活动时,应抓住教学的要点,找到问题中心,开展具有针对性的教学活动,促使学生能够理清知识脉络,理解学习重点,进一步开展有效的学习活动,增强自身的学习效率。例如,教师在开展教学活动时,可以以教学大纲为参考,设计问题情境,明确学习要点,增强教学效果。教师在带领学生学习“千克的认知”这一知识点时,应借助多媒体等,构建问题情境,在大屏幕上展示学生需要掌握的要点,利用问题“两克的棉花和两克的铁哪个重”,激发学生探索数学知识的兴趣,促使学生自身的思维能够得到发展,在探索教师设置的问题中,深刻学习数学知识,找到学习要点,提升自身的学习能力,进行综合发展。

三、构建具有生活化的问题情境

数学知识来自生活实际,又能够有效应用于生活实际中。数学知识能够在一定的程度上处理和解释生活现象。面对这一情况,教师在开展小学阶段数学学科的教学活动时,运用问题情境,应从生活的角度为切入点,紧密结合生活,促使学生能够联系自身的生活经验,探索数学知识,提升自身的数学素养。教师在构建问题的情境时,应结合学生情况,参考教学目标,设置问题情境,分析数学现象,挖掘生活中的数学资源,促使学生能够激发自身探索数学知识的兴趣,增强参与感,发展自身的观察能力,进行全面发展。例如,教师在带领学生学习“厘米和米”这一知识点时,教师可以联系生活,构建具有生活化的情景,如:哪一名学生的身高最高?通过这一问题,学生之间会进行比较和互动,在这一时,教师可以引出厘米和米相关的概念。教师通过设置生活情境,能够促使学生自主地参与到数学知识探索

中,深层次理解数学问题,提升自身的数学素养,增强课堂实效性。

四、构建具有体验化的问题情境

一切教学活动都要以学生的具体情况为着力点,都要以提高学生的体验感为改进的方向,才能更好地提高这些教学活动和教学方法的运用效率,进而提高课堂教学的整体效率。在问题情景设计和运用的过程中,也应当将学生的体验和学生的情况放在首要考量的位置。新课标要求教师在开展教学活动时,应注重学生课堂主体地位的体现。教师在运用问题情境,开展小学阶段数学学科的教学活动时,应增强学生的体验感,突出学生课堂的主体地位,促使学生能够深层次地融入数学知识探索中,发展数学思维,增强自身的数学素养,进行全面发展。例如,教师在带领学生学习“凑十法”这一知识点时,可拿出两盒粉笔,分别是一盒9支,一盒3支,根据这一基础,设置问题,如:怎样快速比出哪一盒粉笔中的粉笔多?学生进行亲自尝试,增强自身的学习体验感,能够使学生快速理解数学知识,加强记忆,提升自身的数学素养,增强课堂实效性。教师在设置问题情境时,增强学生的情感体验,才能够使学生的思维得到发展,教学效果得到提升。

五、注重开展问题情境设计与运用的反馈工作

对于教学策略和教学内容的具体运用情况进行及时的调查研究工作是我们小学数学教师的分内之事,同时也是当务之急,不论是具备引导性的问题设置,还是具备趣味性的问题情景都需要对于课堂实际情况进行积极的调查和反馈,才能更好地提高问题情景运用的实际效率,从而为学生的数学学习打下良好的基础,发挥积极的作用。例如,一些数学教师选择了运用课下时间和同学们打成一片。从学生的口中得知上一节课所构建的问题情景的实际运用效率以及学生的实际表现情况。然后对于本节课的情景设置进行不断的改进,并且在此过程中也真正做到了以学生为主体进行积极的反馈和改进。并且构建了行之有效的反馈机制和反馈体系。鼓励学生按照提前划分好的问题反馈小组进行具体情况的反馈。将自己的见解和所思所想第一时间和组长进行交流,组长再和数学课代表进行反馈,再由数学课代表进行总结和整理报告给数学教师,数学教师在课堂之上进行集中的处理。从而使得课上课下的时间都得到了高效的运用,问题情景设计和运用的效果也达到了最大化。

六、总结

教师在开展小学阶段数学学科的教学活动时,运用问题情境这一方法,能够有效提升课堂实效性,提升学生的数学素养。教师在设置教学情境时,应结合课堂目标与学生情况,优化课堂技术与方法,增强课堂趣味性,促使学生能够有效学习数学新知识,增强学习效果,进行全面发展。越来越多的小学数学教师们选择了为同学们进行问题情景的设置。相信在不久的将来问题情境设计与应用的内涵会得到更大的拓展,运用频率会更加的频繁,进而为高效率的数学课堂的构建工作发挥重要的作用。

参考文献

[1]李胜男.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[D].渤海大学,2015.

[2]武友松.小学数学课堂教学有效性的对策研究[D].湖南师范大学,2019.

浅析初中历史学案导学教学模式探究

刘小文

(山西省柳林县第二初级中学校 山西 柳林 033300)

[摘要]本文立足于初中历史教学角度,分析了初中历史学案导学教学模式探究策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]初中历史;学案导学;教学模式;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1096

引言

走进新课程以来,我们教师以学案教学法为基础的课堂教学改革在基础年级全面展开。为了培养学生的学习能力,历史教师尝试着把教学的基本顺序由讲授式教学的“先讲后学”变为“先学后讲”。意在强调学生的主体地位,让“教”建立在“学”的需要基础上,从而实现高效课堂,为了使已有的教学心得系统化、规范化、科学化,使已有的经验上升为理念,形成可操作的教学模式。学案导学越发重要,因此,对于初中历史学案导学教学模式探究策略的研究有着鲜明现实意义。

一、学案的概念及应用的意义

(一)概念

学案是由教师设计,注重学生参与,加强和提高学生自主学习能力的教学方案。学案导学教学模式作为新课程理念下高效教学的产物,是比较新颖的教学模式,不仅是单纯的文本,更强调动态的发展过程。教师将这个模式应用于初中历史教学实践中,可以培养学生学习兴趣,让学生形成自己对历史的思考和理解,进而在教学过程中针对突出问题展开探究和学习。

(二)应用意义

首先,历史知识都是过去发生的事实,其不可能再次发生的过去性和时序性特点,决定了教授和学习历史是一项系统过程。教师采用学案进行教学,能够做到联系生活实际,从生活身边的热点问题入手,将其融入教学内容,从而可以调动学生的积极性,加深学生记忆,达到教学目的。其次,新课标教材和以往教材相比,文字内容有所减少,但是需要学生掌握的知识数量不变,这一特点加重了学生的困惑和自主预习的难度。合理设计和运用导学案,能够明确重点和难点,提高学生积极预习的能动性,同时减轻教师课堂教学压力。最后,素质教育理念要求教师注重学生个体能力差异,因材施教,尊重和培养学生的人格健康发展。在学案导学教学模式下,教师组织建立学习小组,能够促进学生之间的合作探讨,培养学生发现问题、发表不同意见的能力,给学生提供更加自由的发挥空间。

二、导学案教学在初中历史课中的整合运用方法

(一)把握学生基础知识情况,合理设计方案

教师要在掌握学生基础知识的情况下,进行导学案教学设计,结合学生的知识经验,引发新的知识点。例如:关于部编版八年级下册第13课《香港和澳门的回归》一课导学案的设计,教师应该提前提醒学生上网做一些相关了解,然后在课堂