

初中英语阅读课高效教学设计研究

李洪艳

(哈尔滨市69中学哈西校区 黑龙江 哈尔滨 150086)

[摘要]在教学新课改标准下, 互联网信息技术广泛应用于初中英语阅读课堂中, 不仅改变了传统的教学模式, 也优化了教学方法, 推动了教育事业的蓬勃发展。通过科学信息技术所创建的网络教学平台, 既拓展了教学空间, 也提升学习成绩, 有利于教育教学工作良好开展。基于此, 本文将对初中英语阅读课高效教学设计进行探索与分析, 以提升学生的英语阅读能力。

[关键词]初中英语阅读教学; 高效教学设计; 英语阅读技能培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.509

引言

初中英语课堂的主要教学任务是培养锻炼学生的实际应用能力, 使学生在跨文化交际中能够正常沟通, 还需要增强学生自主学习能力, 提升综合文化素养, 保证英语语言可以充分的应用与学生的日常生活与社会交际中, 以满足国家及社会发展的需要。对初中阅读课堂进行科学设计, 能够有效提升初中学生的英语阅读水平及综合能力。由于受传统应试教育的影响, 导致学生缺乏学习积极性, 自主意识与学习能力也有所欠缺。所以, 英语教师应该对阅读课堂进行高效设计, 以提高初中英语阅读课堂质量。

1. 初中英语阅读课堂现状及问题

目前, 初中英语课堂教学的开展与教学内容及教学目标相违背、教学模式单一、学生缺乏积极性等问题频繁出现。在传统教学观念中教师在教学中占据主导地位, 教师没能充分尊重学生的意愿, 总是将自己的想法强加给学生, 师生之间缺乏交流与沟通。再者, 初中英语教师工作量繁重, 不能及时帮助学生解决疑难问题。并且初中英语阅读课堂中依旧沿袭使用传统教学模式下的教学方法及教学内容, 学生思维受到限制, 使得学习效率难以提升^[1]。

传统课堂教学模式不能利用碎片时间, 学生遇到疑难问题不能及时解决, 大大降低了学习效率。教学既是教师传授知识的过程, 也是学生掌握接受知识的过程, 不仅需要师生之间保持良好的沟通, 相互砥砺, 共同进步, 还要将教育教育的主体地位交还给学生。在传统的课堂教学中, 由于学生的英语能力及英语水平存在差异, 教师只能根据学生的综合平均水平进行教学, 使得基础薄弱的学生倍感压力, 对成绩优异的学生来讲又不具备挑战性^[2]。

此外, 传统课堂教学受教学条件所制约, 致使英语教师照本宣科的进行课堂教学, 对于一些英语课文也是逐字逐句进行翻译, 在这样的教学模式下, 学生很容易失去学习兴趣, 如果长期处于被动状态, 学习将会产生严重的挫败心理, 学习效果将会偏离教学目标。

2. 初中英语阅读课高效教学设计措施

2.1 营造良好阅读气氛, 激发学生阅读兴趣

虽然初中生具有一定的英语基础, 但对英语学科的学习兴趣不高。因此, 初中英语教师应该为学生营造一种舒适的教学氛围, 激发学生对英语阅读学科产生浓厚的学习兴趣。初中英语教师可以根据学生对英语知识的掌握与了解情况, 设定课堂教学内容, 通过互联网多媒体课件的形式进行呈现, 吸引学生的注意。此外, 教师还需要对教材及课本中的重点语法及单词详细讲解, 在学生充分掌握教学重点知识后, 再对英语课文进行阅读与学习。教师还要培养学生找寻与发现便捷式学习方法, 在学生掌握学习方法后, 会主观认为英语学科并不枯燥, 从而提升学习兴趣。此外英语教师通过为学生创建舒适的学习氛围, 也能够增强学生的自主学习意识, 从而提升英语教学质量^[3]。

2.2 统一精读泛读, 培养学生阅读习惯

英语阅读主要分为两种形式, 一种是精读, 一种是泛读, 也是学生学习与掌握阅读知识的最有效方法。但在传统教学模式中, 教师更加注重学生对英语单词及语法的精读, 忽视了学生泛读能力的培养。在现代化教学中, 教师应该注重精读与泛读的有效统一, 在英语课堂教学中, 精读方法可以应用在对文章内容的理解上, 掌握文章中包含的语法知识, 使用泛读方法能够快速提取有效阅读信息。

3. 丰富阅读活动, 提升知识应用能力

要想构建科学的初中英语阅读教学模式, 英语教师需要为学生提供课外阅读资料, 拓展学生的阅读范围, 提升学生的英语阅读能力, 从而增加英语语法知识及英语单词的储备量。在初中英语课堂教学中, 教师可以使通过预习, 了解课堂教学内容, 使学生根据教学内容查找与其相关的资料, 提升学生的发现与探索能力。并利用互联网多媒体技术播放英语教学视频及音频, 加强学生对知识的巩固与理解, 还能够锻炼学生的英语听力能力, 从而提升初中英语课堂教学的质量与效率^[4]。

初中英语教师应该依据学生对英语阅读知识的实际掌握情况制定科学合理地教学计划。此外, 教师还可以建议学生利用课余时间锻炼对英语阅读理解的听力能力, 规范学生的发音, 也能够增加英语单词的储备量。教师通过举办英语阅读竞赛阅读评比活动, 能够有效提升学生的英语综合水平, 从而提高初中英语课堂教学成绩。

结束语

初中英语的有效阅读教学的顺利进行, 需要初中英语教师结合新课改标准, 制定合适的教学计划, 选择可行的教学方法, 并对传统的教学观念与教学模式不断的优化创新, 以此作为基础。教师还需要将英语阅读教学内容与教学方法进行有效融合, 从而提升学生的英语阅读理解水平。

参考文献

- [1] 张宁. 关于初中英语成绩提升的几点思考[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 178-179.
- [2] 张治贵. 中学英语阅读课的多媒体网络教学模式初探[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(南昌会场)论文集(五). 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 204-206.
- [3] 黄乐威. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 313-314.
- [4] 张荣蓉. 让问题在初中英语阅读课上“穿针引线”[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 463-465.

信息技术在小学语文阅读教学中的运用

李巧伟

(清苑区第二小学 河北 保定 071100)

[摘要]“读书可以明志, 读书可以强国”是中国人自古就有的思想, 阅读也是一种提高国民素质的重要举措。同样, 阅读也是提高语文素养的重要途径。其中, 小学语文阅读更是激发小学生的想象力、创造力、逻辑能力、语言能力的重要途径。通过阅读, 学生收获的不仅是简单的书本知识, 还包含丰富的世界观、人生观、价值观。最新技术在课堂上的运用, 现代信息技术与小学语文阅读教学的结合, 更能把阅读的功效发挥到最优, 让学生毫无阻力地探索未知世界, 在知识的海洋中寻觅自我、丰富内心世界。

[关键词]信息技术; 语文阅读教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.510

现代信息技术的背景下, 各学科教学均在课堂教学中运用信息技术来辅助教学, 极大地改善了课堂教学条件及教学氛围, 促进了课堂教学质量和教学效率的提升。在小学语文教学中, 教师要借助信息技术的优势, 构建生动、直观且充满趣味的课堂, 以激发学生的语文学习兴趣并培养其探究精神。本文就信息技术背景下开展小学语文阅读教学的策略进行探究, 以期对提高小学语文阅读教学水平有所增益。

1 信息技术对优化小学语文阅读教学的促进作用

1.1 有助于增强课堂阅读教学的趣味性

信息技术因其明显的视听功能, 能够将教学重点及难点进行高度概括, 以生动、直观且富于趣味的形式呈现给学生, 营造出轻松愉悦的课堂氛围, 使学生能够快速、深入地理解教学内容。同时, 借助微课等多媒体课件, 教师可针对教学内容, 从网络中补充相关知识, 以拓展和丰富教学内容, 有助于丰富学生的知识储备, 提高其语文素养, 使课堂教学真正落实学生的学习主体地位。

1.2 培养学生的创新意识

小学阶段是培养学生创新思维的最佳时期, 学生普遍具有丰富的想象力。在讲解《彩虹》一文时, 教师凭借自身的阅读经验很快就可以理解二、三、四自然段相同结构下不同的情感寄托。而这对于学生来说, 却不是那么容易的。这时, 教师可以运用PPT把相似的句子整合在一起, 让学生去观察、去体会。这样, 理解的过程就顺理成章了, 学生在理解文本的基础上才能有所创新, 才会尝试创造出相似的文段, 描绘出自心中不一样的“彩虹”。

2 信息技术背景下开展小学语文阅读教学的运用策略

2.1 利用信息技术提高学生语文学习积极性

现在的语文课上教的都是课文、古诗词等长篇大论的文字, 大多数小学生对这些都不感兴趣, 也就造成了语文教学效率低的问题。要解决这一问题, 教师就要提高小学生对语文学习的积极性, 不能一味地灌输, 而要引导学生吸收新知识。信息技术的应用正好可以解决小学生缺乏学习兴趣的问题。应用信息技术的教学相对