

一种给予教师足够自由空间的课堂教学模式 ——南溪一中“导探式”教学模式探索综述

张华珍 王 伟

(南溪一中 四川 宜宾 644000)

【摘要】为彻底改变教师的传统教学方式,我校自2016年起在全校进行教学改革,逐步分层实施“导探式”教学模式。目前,该教学模式已经成了我校最基本的一种教学模式,得到了多数教师的认可,在提升教学质量方面起到了较大的作用。

【关键词】导探式;教学模式;课型;课时

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.715

为适应新课程改革的需要,彻底转变教师教学观念,进一步规范教师教学行为,使青年教师的教学有章可循,尽快走向成熟,中老年教师能对以往教学进行反思和纠偏,我校自我校自2016年起在全校进行教学改革,逐步分层实行“导探式”教学模式。但鉴于以往其他学校教学模式过于单一和死板,遭到老师们的反感和抵制的问题,我校在推行教学模式时坚持走群众路线,学校只是给出一种教学指导理念和思路,对课时进行管控,具体教学模式由各个学科组根据自身学科特点及不同的课型进行摸索和总结,给够学科组模式探索足够的自由,以期能简便易行而又很接地气地推进课堂教学模式。

到目前为止,我们为取得的成果倍感欣慰:教师们的教学理念发生了根本性的改变,课堂教学出现了前所未有的生机,学生自主学习的习惯正在逐步养成,教学质量也在不断提升。

一、“导探式”教学模式的内涵

“导探式”教学模式就是教师在一个确定的学习时段内,以导目标、导内容、导重点、导学法为指导,给定学生一定的学习内容、学习目标,按照一定流程引导学生自主学习、合作探究,从而培养学生的自主学习、主动探究、解决问题的能力的一种教学模式。

教师在整个过程中主要起到的是组织者、引导者、纠偏者和规范者的作用。

二、学科教学的基本流程

1. 自主学习:学生利用学科自主学习课,根据教师指定的学习内容充分预习,内容可以是文字阅读,也可以是练习;
2. 合作探究:教师利用讲读课,组织学生将预习的情况在小组内交流、讨论,并生成自主学习中无法解决的问题;
3. 质疑释疑:学生提交问题,全班展开讨论,教师适度纠偏、点拨;
4. 点拨精讲:教师针对学生在自主、合作、探究中依然存在的问题和知识本身的重难点进行点拨式的精讲;
5. 梳理训练:学生利用学科自主学习课,自主梳理,定时巩固训练;教师利用讲读课讲评练习。
6. 检测反馈:每周每个学科安排一节检测课,对一周内所学内容进行检测,及时反馈学生学习过程中存在的问题,并针对该问题及时弥补。

该流程仅为基本流程,各学科可根据学科特点灵活安排,但必须具备以上几个环节。

三、“导探式”教学模式课型及课时安排

(一)课型设置

“导探式”教学模式对学生自主学习的要求很高,因此在课型及课时安排上需对传统的课型和课时做出重大调整。我校在推行该教学模式的过程中将课型大致设置为“学科自主学习课”“学科讲读课”“综合自习课”和“检测课”四种类型。

“学科自主学习课”只允许学生自主学习、自主练习,教师不允许讲课,但可以个别指导。

“学科讲读课”主要用于学生小组合作、探究、交流,教师可以适当点拨和讲解。

“综合自习课”为班级自习课,一般每天一节,用于学生每天的自主梳理、查漏补缺等,任何教师不得占用该自习课。

“检测课”由年级组统一安排,不同年级可以灵活处理,用于学科教学适时检测。

(二)课时设置

一般上午设置为“学科讲读课”,下午和晚自习统一安排为“学科自主学习课”“综合自习课”和“检测课”。

就学科教学而言,压缩讲读课时间、增加自主学习课时间。如语文,讲读课4节,自主学习课4节,检测课1节;数学,讲读课5节,自主学习课5节,检测课1节;外语:讲读课4节、自主学习课5节,检测课1节;物理:讲读课4节,自主学习课5节,检测课1节等。年级不同、学科不同,可根据实际需灵活处理,但讲读课不得超过自主学习课。

四、“导探式”教学模式的功能

1. 真正将课堂还给了学生。
充分挖掘学生自主学习、合作探究的能力,学生自学能力得到极大提高,让学生真正成了学习的主人。
2. 学生的个性和人格得到了充分的尊重和发展。
合作探究,人人参与,学生个性化的见解得到表达的机会,也学会尊重他人的表达;在集体交流中,学生人格得到进一步完善,自信心得到强化,在畅所欲言的表达中学会了奋发,性格变得乐观、开朗。
3. 将培养学生的能力与考试完美结合。
在注重学生能力培养的同时,充分考虑到了高考的需要,对学生解题能力、规范训练进行了强化。

五、保障机制

1. 组织保障。学校以校发文件的形式,制定了《南溪一中“导探式”教学实施方案》,强力推行“导探式”教学,形成“人人关心、个个参与”特色化建设的局面,并最终成了教师的一种自觉。
2. 活动机制。学校以活动为载体,促使特色凸现出来。学校近年来,通过南溪区高中教学教研等平台,极力推进和完善导探式教学模式,彰显了我校“导探式”教学模式特色。
3. 考核机制。制定《南溪一中“导探式”教学考评制度》,加强对课堂教学的有效监管,使“导探式”教学真正落到实处。
4. 经费保障制度。“导探式”教学是对传统教学的一种具有较大颠覆性的教学改革,是一种全新的教学探索,因此,在师资培训、课程建设、活动开展、对外宣传等,学校均投入了较多资金作为保障,使各项工作得以顺利开展。

参考文献

- [1]张焯.浅谈课堂教学中小学生的自由空间[J].快乐学习报(信息教研周刊),2013,(11):22.
- [2]王传锋.活动、生活、自由空间-品德课堂教学的生命力[J].学苑教育,2011:85.

活用教学策略,提高教学效率

陈昭华 张 岑

(江西省景德镇市昌江区实验学校 江西 景德镇 333000)

【摘要】在小学数学教学中实现教学创新,不仅可以满足现代教学理念的要求,而且能够有效培养学生的学习兴趣以及综合能力,帮助他们为以后的学习与发展奠定良好的基础。因此必须要提高对教学创新的重视程度,并勇敢迈出教学创新的第一步,通过各个教学环节的创新,使小学数学课堂更加富有吸引力,使学生对数学学习产生浓厚的兴趣,并在学习过程中促进自身学习效率与学习能力的提高,从而将小学数学打造成高效课堂模式。

【关键词】小学数学;教学策略;优化研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.716

传统的数学课堂中围绕考试进行教学,教学观念的落后致使教师应用的教学方法停滞不前,教师还是惯用“满堂灌”式的教学方法,将教材中的知识一股脑地塞给学生,学生在短时间内无法消化,对知识的理解不够深入,无法掌握知识。因此,在现代化的数学课堂中,教师要积极创新教学方法,将知识以合适的形式教授给学生,从而有效提升数学课堂中的教学效率。

一、引入生活现象

在日常生活中包含着许多数学现象和数学知识,将这些生活现象引入到课堂教学之中,不仅能激发学生课堂知识的探究兴趣,还能使学生体会到数学在实际生活中的应用性,有助于增强学生自主观察、探究的数学意识。因此,在数学课堂活动中,教师可以依据教情发展,合理引入生活现象,引发学生对课堂新知的探究心

理,保持学生积极、主动的学习状态,从而达到有效教学的课堂目的。

例如:在“千克和克”的教学中,为了使生能够清楚掌握千克、克的数学概念,了解两者之间的数量转化关系,我利用多媒体教学和实物教学法,将生活中有关于克、千克的物品呈现给学生,如一袋面粉重25千克、一盘鸡蛋重500克、一箱大米重20千克、一桶矿泉水重5千克、一筐橘子重1千克等,并结合计量秤上的数位显示,帮助学生建立对克、千克的认知基础,这对生下一步数量转化的学习起到铺垫效果。学生通过对生活中实物的对比和情境的观看,纷纷估测出其他物品的重量,并对两者之间的重量对比产生积极兴趣,这时,将新知内容导入其中,满足学生的求知心理。通过生活现象的引入,不仅能激发学生的探究兴趣,还能培养学生的估测能力,使其得到综合发展。