

语文教学如何充分利用多媒体

王咏梅

(河北省衡水高新技术产业开发区大善彰小学 河北 衡水 053000)

[摘要]信息化的社会就得有信息化的教学,因为网络给人们以极大的信息量,在这里我们可以学到平时学不到的知识,开拓我们的视野,来补充我们的教学和教材中没有的新鲜知识,为学生提供最新的信息,紧跟时代发展。作为教师我们要利用好网络做出最合理的探索,为我们的教学增添色彩,进一步去优化我们的教学。

[关键词]网络;信息;优化;语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.872

作为中国公民,语文是必须要学习的,是作为中国人交际的必备工具,是中华文明的传承,不能被忽视,必须在教育阶段提高学生们的语文素养。语文也是学好其他学科的基础,没有优良的语文成绩,学习其他科目就有难度,所以要做到把学生们的这一基础课程学好,奠定孩子们坚实的全面发展、终身发展的基础。

在新的课程理念下,我们的教学发生了翻天覆地的变化,把学生们的主体地位突出出来,不再是教师的一言堂教学,再就是多媒体进教室之一变化,使我们的教学手段发生了巨大变化,不再是再教师一支粉笔,一张黑板,一张嘴,来完成教学任务,把知识直接灌输给学生。现代化网络的进校园,为教师提供了极好的学习进步的机会,为我们提高自己的知识水平,教学水平提供了大量的优质资源,为我们的语文注入了新的力量,为语文教学开创了一片新天地。所以我们要在教学中把先进的教学理念落到实处,用好学校的教学资源——多媒体、网络,创设新的教学模式,培养孩子的创新意识和创新能力。

1. 充分利用现有资源,无限激发学生们的学习兴趣,是我们教学的最佳起点

兴趣作为非智力因素出现,是非常有着极大的促进意义的,没有兴趣,要想做好一件事情,是不容易的,只有有了兴趣,孩子们才能实现主动、愉快、创造性的去学习,才能有最好的主体作用的发挥和主动探索探究的学习精神。学生们的年龄较小,比较喜欢的是多媒体和网络的教学,声情并茂,对孩子们的吸引力较大。网络教学不是以往教学可以比拟的,有着独特的优点,没有时空的限制,信息量大,信息收集、处理及时,具有信息双向流通、星型散射、点对点、异步、同步传输功能,有利于师生的分层导学、交流合作、协作学习,优化学习资源,提供图文声像并茂的多种感官综合刺激,激发学生参与教学活动的兴趣,引导学生向预定教学目标前进,为教师组织多种教学形式提供了方便。这样的教学,孩子们乐于接受,积极性高,不用教师再去监督,费力劳神,教师的主导作用得以实现,孩子们的主体地位得以突出,主体作用得以发挥到最好,进一步调动学生的学习积极性。

2. 创新教学结构模式的进步,是我们追求的要求之一,叫学生们学会自主合作探究学习

以教师为主的教学模式要做个彻底的告别,因为我们的教学要适应时代发展的要求和进步,必须做到与时俱进,因为世界上的事物不会是一成不变的,我们教师要擦亮双眼,开动机器,不断地去学习,做到学会终身学习,为自己补充知识,进一步改进我们的教学,实现我们教学的时时具有新意,孩子们乐于学习我们的语文课程。主导—主体理念,采用的是情境—探究、资源利用—主题探究—合作学习的基本模式,在教学中我们可以结合实际情况演变成多种灵活的教学方式,实现孩子们的自主选择,自主发挥创造性,培养孩子的自主合作探究学习和提高自主合作探究的能力。

3. 教材知识只是一部分教学的素材,网络的广泛应用才是开阔学生视野的最佳

平台,才能激活孩子们的创新思维和创新能力

任何一个版本的教材只是学生们学习的一点点素材之一,外边的广阔的世界,在课本上孩子们是看不到的,所以网络的知识要拿来我用,适时穿插,为我们的教学补充新鲜血液。孩子们才能紧跟时代发展,才能得到全面的发展,才能有创新精神和实践能力可言。多媒体和网络具有很多优点:形象直观、协商会话、主动发现、信息量大等等,实现了课内外师生生生的相互沟通。

4. 新的教学模式下的学法是一定要改变的,要适应发展需要

几年来一直在提教师要教会学生自己学习,不再担任填鸭的工作者,所以学法改变就成为我们教师的课题之一。所以我们的语文教学要把时间多数的还给学生,不能一节课45分钟教师讲40分钟,学生们没有自由时间可以去安排,不能去自主学习,不能去消化吸收,就更谈不上什么创新啦。作为教师要做到的是摸清学生底码,结合学生实际情况,创设一定的恰当的教学情境,设计好自己的教学过程,合理安排教学各个环节的时间,指导孩子们独立自主探寻知识,从而提高学生的自学合作探究的能力。这里也要求孩子们要有一定的电脑基础知识,制作出精美的网页或文稿来进行汇报交流,教师也要鼓励学生善于发现可探讨的问题,来进一步去探讨,孩子们就会制作出与时代紧紧相连的优秀作品,对于学习语文就会有很大帮助。

5. 营造良好的教学情境,上课的一开始就要把孩子们的目光思维注意力牢牢抓住

网络呈现给大家的是具体的,感性的,可以说是有了质的变化,有着丰富的形象、艳丽的色彩、呈现客观事物的时间顺序、结构和运动形式、自然风光、事件场面等主动展现出来,还能对运动的声音、制作流程加以记录和重放,同时这些信息提取与筛选超文本方式,使老师演示、讲授融为一体,重难点迎刃而解。在网络中人人可以在任意的搜集信息,在探讨区随时发表自己的感受,有什么问题老师可以及时的看到并加以指导和解决,孩子们也可以在这里交流探讨。教师不用再重复留作业收作业看作业分析错误讲解一系列的繁杂的劳动,解放了自己。

6. 加强网络的有用信息的利用,为孩子们补充知识视野,为作为提供广阔的素材

没有平时一些素材的搜集和积累,要想写出优秀的、脍炙人口文章几乎是不可能,这些素材的获得不是一日之功,是需要常年的积累,要多看,多听,多想,多思考,多理解,把这些东西变成自己的。改变过去一周2节习作课的安排,这样的安排是只有等到下周等老师看完学生的作文,才能汇总给学生,学生早已不知道写的是什么了,对习作的提高意义不大。网络环境下的习作教学可以及时的为孩子们的习作做出评价、指导,实现信息的及时互动,叫孩子们能够及时调整写作思路,写出优秀文章,也可以叫其他学生及时向其他同学学习好的作品,还可把学生的文章展现在所有学生的电脑显示器上,让学生参与作文批改,做到一举多得。

巧用网络资源优化小学语文教学

甘强

(丰城市秀市镇长溪小学 江西 丰城 331119)

[摘要]在如今的21世纪,网络信息资源无处不在。随着智能手机和平板电脑的普及,人们的生活也被时代网络的信息充斥着,据不完全统计,每个人一天在互联网上待的平均时间是4个小时左右,接收的信息量超过千条,面对如此庞大的网络信息量,小学语文教师应该抓住机会,整合网络资源信息,筛选出有利于学生成长的、能够帮助学生理解语文教材的、加深学生情感的信息投入到语文教学信息之中,促进语文教学有效开展,本文就巧用网络资源优化小学语文教学展开讨论。

[关键词]网络资源;小学语文;有机结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.873

引言

21世纪是信息时代、互联网时代、智能时代,互联网的诞生意味着人们生活方式的改变,在现代社会我们的生活中充斥着大量的网络信息,但并不是每一条网络信息对我们都有帮助,语文教师应该抓住语文教学的特点,根据语文教学实践活动的特点来进行语文教学,把语文学科同生活实践结合起来、同互联网信息结合起来、同学生们的成长结合起来,用互联网资源来优化学生们的学习氛围。

一、巧用网络资源对小学语文教学的意义

教育教学与网络资源的有机结合是时代大势,教师能够借助网络资源学习先进的教学设计,看其他语文特级教师是如何展开语文课程教学的,也可以借助广大的网络信息资源来丰富自己的教学过程,同时拓宽学生们的知识面,刺激学生们的学习动机。并且在大数据的前提下教师的进修机会也增多,通过网课让学习的成本减少和互动的空间增加,语文特教教师可以通过网络视频直播的方式来给广大教师传授语文教学经验,分享自己从业十多年来的心得体会,这对提高我国的语文教学质量尤为重要。

对于学生来说,巧用互联网资源对学生的成长也十分重要。未来的时代是网络信息时代,学生面对着充斥生活的网络信息必须要学会高效简洁的寻找和处理网络信息,避免自己迷失在网络信息流之中,消耗学习的时间。借助网络信息学生也能

能够在短时间内寻找到自己需要的学习内容,比如说:网课资源、教材资源、课后练习资源、朗诵音频等促进学生语文学习,提高学生语文素养的网络资源,可以说网络资源是将学生校内学习和校外学习相结合的一种学习方式,在很大程度上促进着学生良好学习习惯的养成。

二、巧用网络资源优化小学语文教学中存在的问题

网络资源的丰富性教师们是有着深刻体会的,在网络资源极大丰富的今天,教师们教学资源的传递更加方便,教师教学内容的讲授更加直观,学生也能够借助网络资源在课后进行再次学习,巩固知识技能,这些都是由网络资源的发展给教育领域带来的好处。

但在这样便捷化的教学情况下,学生和教师对网络资源的依赖性却越来越强,从教师的角度分析,网络资源同时也丰富语文教学资源,教师在互联网上就可以检索到许多关于语文教材和语文教案的资料,使得一些教师在丰富的教学资源中不思进取,把新课改背景下的教学改革成为一句空,语文教学的实践研究也会因此停滞。

从学生角度来说,学生可以依靠网络资源获取知识,在语文知识丰富的情况下,学生也开始怠惰起来。网络资源接触的低门槛和其所携带资源的广阔性让学生简单的搜索就可以找到练习题的答案,连教材的主题思想和艺术特色都能了解得一

清二楚,在这样的情况下,学生的思维素养和智力因素被限制在了一个极低的水平,并且在课堂回答上学生能够对教师提出的完美回答,教师也很难察觉。

三、巧用网络资源优化小学语文教学的策略

(一) 教师运用的创新

网络资源作为一种资源支持,它对于语文教学的辅助作用是其他资源达不到的,教师通过互联网加强交流,学习先进的教学知识经验,在一定程度网络资源也是教师进修的一个重要渠道。网络资源不仅辅助教师教学,还辅助学生进行语文课程知识与能力的学习,在网络上可以阅读相关语文特级教师的名家著作,节省了纸质书本的运输时间,还是节约了地球资源,语文教师还可通过一些网络平台阅读相关教师或对相关教师研究的学术性论文,比如:知网、道客巴巴、百度文库、维普等论文软件平台。借此来加强自身的教学能力,促进语文教学技术的展开。

在明确辅助作用的同时,教师还需要创新性的使用网络资源来为教育教学服务,比如采用线下直播课的形式来对同学们课堂上共有的问题进行详细的说明,尤其是在讲授阅读理解中主题的把握上。并且借助网络信息的交互性,随时向家长传递学生在校的学习情况,让家长随时能够了解学生的动向,加强家校合作。通过网络资源合理安排学生的学习时间,让学生的语文技能每天都得到合理的训练。借此充分发挥网络资源对语文学科的辅助作用。

(二) 学生运用的创新

网络资源不仅对教师教学有着重要的辅助作用,对学生的学习也同样具辅助

作用,学生的学习不仅仅是知识点与能力的学习,还包括学生语文学习习惯的正确养成、语文实践技能的不断发展、健康人格的形成与正确三观的养成等,网络资源能够辅助学生感受文章字里行间所蕴含的特殊情感,帮助学生感受语文学科的人文性。比如在讲授《找春天》这一课时,教师可以在网络资源上搜索相关信息资料,找到与《找春天》相似的课文组成阅读核心,采取群文阅读形式来加强学生们的阅读体验,并在截取朱自清《春》第一段的朗读音频来导入课文,刺激学生们的学习激情。

结语

网络信息资源不断丰富的今天让我们的语文教学展开更具开放性与互动性,新时代的语文教师应该学会运用这些资源来协助语文教学,丰富学生们的知识接受面,打破学生学习的壁垒,让教材与生活相沟通,加强语文教学的实践性,借此提高学生的语文素养。

参考文献

- [1]小学语文教学中网络资源的有效应用探究[J].邵庆宇.科教文汇(中旬刊).2018(08)
- [2]基于网络环境下的小学语文教学[J].张颖.华夏教师.2018(19)
- [3]浅谈网络环境下的小学语文教学[J].钟美兰.名师在线.2018(13)
- [4]怎样开发利用小学语文课程资源[J].张爱萍.教育实践与研究(A).2018(02)

基于任务驱动的初中信息技术课教学实践探究

黄蒙汇

(四川省成都市龙泉驿区洪河中学校 四川 成都 610101)

摘要任务导向教育是一种基于建构主义教育理论的义务教育模式,具有很强的互动性和实践性,能够发展学生收集和处理信息的能力,具有非常重要意义。本文通过分析任务驱动教学概述,这种教学法与初中信息技术课程的教学特点相匹配,可以为信息技术的创新和发展,实践性学科创造良好条件,并且可以大大提高,学生的分析和处理信息的能力,能够确保学生独立探究活动的顺利进行。基于此,初中信息技术教师应以任务导向型教学为创新手段,以改进传统教学模式,精心设计教学任务,明确学生的课堂主导地位,帮助学生积极建立完整的知识体系。

关键词任务驱动教学;初中信息技术课程;有效教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.874

信息技术课程是中学阶段的基础类课程,负责培养现代人力资源的信息利用能力,强调的是实用性,因为它具有高度的实用性和可操作性。教师必须放弃以知识注入为中心的教学模式,应进行以学生为中心的探究式练习,以发展学生获取基本信息、组织和使用信息的能力。任务驱动教学法可以满足信息技术课程的要求,并为优化和协调信息技术提供了强有力的手段。因此,教师应注意这种教学方法的使用,并做好教学设计准备,鼓励学生在完成学习任务后进行反思和总结,在任务驱动之下获得成长。

一、任务驱动法的简介

从学生的角度来看任务驱动:通过对课堂任务的学习探究,在激发个人求知欲并不断获得成就感的过程中,可以获得良好的学习风格,从而可以培养学生资助思考能力和勇于探索的勇气。从教师的角度来看任务驱动教学法:抛弃了以知识迁移为主的教学形式,采用注重完成作业的教学模式。利用问题驱动学习法,使学生保持活跃的学习状态,以便所有学生都可以根据自己的情况进行自我学习知识内容,并利用平台和网络资源将被动学习转为主动学习。

二、任务导向法在中学信息技术教育中的应用

1. 根据学术条件设计学习任务

在任务导向教学中,任务设计是教学的基础和重点。为了使任务驱动型教学能够顺利开展,教育活动的精心布置和高素质任务设计是教师应重点关注的问题。在布置作业之前,教师必须先分析整个信息技术教科书及其单元内容,科学地组织上课时间,并根据学生的实际情况设计作业。老师布置的作业要符合学生的学业条件,充分满足学生的学习特点,同时确保布置的作业应具有一定的倾向性,要考虑到各个层次学生的水平,这样学生才能建立属于自己的知识体系。具体来讲,教师可以设计三个级别的作业。第一层次的是由老师提供一个作业模板,指导学生按照这些步骤完成作业,第二层次的是先让学生完成老师之前布置的作业,再由教师给出一想探究性问题,让学生在此基础上进行充分的想象和大胆创作。第三层次的任务是教师设计实践性作业,并鼓励学生利用自己已掌握的知识和方法,自主完成作业^[1]。例如,在教学图文混排时,教师可以为学生布置一个制作母亲节贺卡的任务,以此导入教学。首先,可以教他们完成贺卡的基本写作任务,并根据教科书的贺卡创建方法学习基本的写作方法。接下来,老师可以要求学生根据自己的兴趣和爱好,根据教学需要设计图片和文字,以提高排版效果。最后,教师可以鼓励学生摆脱固式思维,打破思维限制,并在贺卡中自由添加各种图案内容,以提高学生的信息技术应用技能。

2. 小组合作,加强任务探索

任务驱动教学不同于传统的课程教学,它更注重的是学生的自我探究学习活动,要求学生通过各种任务驱动方法来找到所需的信息和资源,帮助学生实现自学目标。基于任务的学习意味着学生需要对任务有足够的了解,积极收集和整理材料,并以小组讨论的形式进行学习。因此,教师应根据学生的学习能力和个性,合

理安排学生分组。通过建立科学合理的分组,确保每个小组的综合能力相对平衡,并且通过学生的相互补充,所有学生都可以实现共同成长和进步。例如,在“制作艺术字”课上,老师根据学生的学习情况和学习能力将学生分为多个小组,并设置了相应的教学任务,指导学生进行小组讨论,学生利用互联网等渠道,收集了相关材料并进行分类,并在小组内进行全面地思考和探讨,最终得初一致结论。然后,在课堂授课时,老师以视频或照片的形式介绍了每个小组讨论的最终结果。通过小组合作学习和任务型教学法的使用,激发了学生的参与热情,充分发挥了学生的主导地位,发展了他们的探究能力,有效地提高了学生的信息技术素养^[2]。

3. 检查任务以促进结果共享

完成所有作业后,教师应逐一检查学生的完成情况,以了解学生的作业完成情况,同时要注重作业的评估,并做好总结工作,既要捕捉到学生的亮点并了解他们的杰出成就,还必须发现学生在学习中遇到的问题。在中学进行信息技术教育活动时,可以引导学生们进行小组合作和交流,探索解决任务的方法,并在分析作业后进行动手实践。受学习信息技术能力的影响,学生在小组互动过程中仍然会面临许多的运营挑战。在这方面,鼓励学生示范操作,发现问题并提供评估和指导。例如,在“创建材料数据库”时,一些学生在总结材料文件时将复制和移动等同起来,对此我进行了评估,并指导学生探索两者之间的差异。这种教育不仅使学生能够通过动手实践来实践信息技术,而且还可以进一步提高认知技能并提高信息技术学习的质量。

结束语

任务导向的教学方法与信息技术领域非常吻合,符合中学信息技术领域的特点,充分体现了教授的主体性,是一种有助于培养学生自立学习能力的教学方法。信息技术课程的任务导向教育是中学信息技术教育的基础,以便学生可以得到老师的指导,科学合理地将任务导向方法应用于中学信息技术教育中,并适当地使用和不断改进任务导向教育方法,相信一定会提升中学信息技术的应用效果,推动中学信息技术教育的良好发展。

参考文献

- [1]邵辉.任务驱动教学模式在乳品加工技术课程中的应用[J].黑龙江畜牧兽医,2015(6).
- [2]乔新花.初中信息技术课实施任务驱动教学法的思考[J].中国校外教育,2018(15):167.
- [3]费孝勇.初中信息技术任务驱动式教学应用研究[J].电脑迷,2018(12):92.
- [4]余婷.合作学习模式在初中信息技术教学中的应用探讨[J].课程教育研究,2018(11):170.
- [5]郝秀岩.任务驱动教学法在初中信息技术教育的应用探究[J].中国校外教育,2018(13):161-162.