

前的利益使得发展受限制。而且由于建设工程由政府出资建设, 主要责任由政府承担, 使得企业的管理人员任命有些随意, 管理人员的专业素质不过关, 工程管理理念滞后, 对施工现场的注意事项也了解不够, 无法制定科学的管理制度, 在突发状况出现时无法有效解决, 只是盲目地追求进度, 使得建设工程管理问题频出。

2.2 技术方面的问题

技术问题, 同样也是施工管理的重要组成部分, 在施工实践中, 用到的工艺非常多且应用过程也很烦琐, 在施工管理实践中, 要结合不同工艺, 选择不同的应用措施, 假设技术选择地不够科学, 会对工程工期、施工效率产生一定的影响, 严重者会影响工程的质量, 在后期使用时, 将对使用者带来灾害。施工技术不同, 对工程管理人员的要求也有一定的差异, 所以, 施工技术的使用, 也相应地提高了对工程管理人员的要求: 要求施工管理人员要了解全面的建设知识。施工技术方面存在问题, 会大大增加施工管理工作的难度, 所以, 管理人员一定要将施工技术研究透彻, 持续提升施工技术的整体水平。

2.3 工程管控认知不到位

自改革开放后, 我国房地产行业呈现出持续迅猛发展的态势, 而影响到建设工程建设质量的主要因素除技术工艺之外, 建设工程建设同样受到工程管理的左右。但是当前实际项目建设中, 仍有部分工程尚存工程管理认知不到位的现象, 部分领导层、管理人员仍秉持着“轻管理、重技术”的理念, 同时还有部分企业高层认为施工技术水平提高即可实现对建设工程建设质量做出保障, 致使工程管理工作被弱化, 无法发挥出应有的工程管控作用, 导致部分项目建设期间无法发挥出资源、技术、人才等方面的优势, 为建设工程建设埋下质量隐患。

3 工程建设管控的有效措施

3.1 完善建设工程管理队伍、制度

建设工程的建设具有一定的复杂性, 建设单位接手工程后首先应进行充分的调查了解, 然后再根据已掌握资料进行设计规划, 制定符合实际的操作方案, 为工程的正常完工、保证施工进度奠定基础。建设单位应重视管理制度, 实行分层管理的制度, 责任明确到个人, 出现问题时按规章制度追究责任, 从而增强管理人员的责任感, 提高建设工程管理工作的水平。

3.2 提升施工管理人员的整体素质

管理人员的高素质是整个管理工作的重要保障。所以, 要切实提升施工

管理人员的整体素质。一是, 在选聘管理人员时, 要选用有基础的工作人员, 他们的学习意识要强, 同时还要有很强的创新能力, 在施工管理工作实践中, 要积极使用最前沿的技术, 例如: 使用信息系统管理建设材料, 可大大提升管理效率。管理人员要在管理实践中, 积极发现问题、解决问题, 最关键的是, 管理人员一定要有很强的工作责任心, 因为管理工作质量直接决定了建设工程的质量。

3.3 对建设工程的管控模式进行创新

管理模式的应用决定了建设工程管理的水平与开展成效, 所以需通过模式创新来进一步推动建设工程管理的创新。合理选择管理模式是创新工程管理的核心所在, 要想进一步提升建设工程管理水平, 达到工程管理创新的目的, 企业需重视对管理模式的合理选择。具体房建建设过程中, 企业可视工程情况采用BOT管理模式, 实现在房建项目建设中落实全过程管控模式。再或者企业可以依据项目建设需求, 采用CM模式进行建设工程管理创新, 以期对项目提供支撑与保障。此外, 企业需重视对建设工程管理与先进技术的融合应用, 建设工程管理体系中囊括诸多子系统, 而不同子系统之间虽管理内容存在差异, 但是系统之间关系紧密。为进一步加强各个子系统之间的联系与沟通, 企业需借助先进技术手段进行建设工程管理的创新, 如借助计算机、通信等技术构建信息化房建管理系统, 在提升建设工程管理水平的时候, 达到创新房建管理模式的目的。

结语

综上所述, 要想切实提升建设工程的整体质量, 就必须将施工管理的作用充分发挥出来。建设公司要从自身不足出发, 结合当前实际存在的问题, 做好建设工程管理工作, 完善管理制度建设、提高人员整体素质, 推动建设工程项目顺利开展。

参考文献

- [1] 刘雅萍. 建设项目批后管控问题与对策研究[J]. 山西建筑, 2020, 46(11): 183-184.
- [2] 刘磊. 建筑工程施工项目管控存在的问题与措施[J]. 企业改革与管控, 2020(08): 38-39.
- [3] 卢宏安. 工程建设财务管控存在的问题及应对措施[J]. 知识经济, 2020(01): 97+99.

把握幼儿语言关键期, 促进幼儿语言发展

曹美琳

(四川省广元市青川县尚品幼儿园 四川 广元 628100)

摘要蒙台梭利在对婴幼儿的研究和认为, 儿童发育中有一个特殊的敏感期。儿童在这一时期能以惊人的方式自然而然的吸收和学习。无论是行走还是语言, 绘画或是音乐, 数学, 每个孩子都受到敏感期的指引。其中2-3岁正是幼儿语言发展的关键期, 作为一名教师, 我们应该如何把握幼儿的语言关键期, 发展幼儿语言能力是值得值得我们思考的。

关键词 幼儿语言; 关键期; 语言发展

DOI 10.12525/j.issn.2096-6261.2019.11.350

蒙台梭利在对婴幼儿的研究和认为, 儿童发育中有一个特殊的敏感期。儿童在这一时期能以惊人的方式自然而然的吸收和学习。无论是行走还是语言, 绘画或是音乐, 数学, 每个孩子都受到敏感期的指引。捕捉到孩子的敏感期, 对他们加以引导, 就能取得事半功倍的效果。孩子没有达到敏感期时, 任何逼迫的学习都是徒劳的, 而延误了时机, 则会对儿童的发展造成阻碍。蒙台梭利在对婴幼儿的研究中总结出了11个敏感期, 其中2-3岁正是幼儿语言发展的关键期, 作为一名教师, 我们应该如何把握幼儿的语言关键期, 发展幼儿语言能力是值得值得我们思考的。

一、创设轻松的语言氛围

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出教师要创造一个自由、宽松的语言交往环境, 支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈, 体验语言交流的乐趣。小班幼儿刚进入幼儿园, 开始适应集体生活, 一切都处于适应与调整阶段, 更需要一个轻松、愉快的氛围, 相对于集中教育活动, 自主的角色游戏对于调整幼儿的情绪情感有很好的作用, 在这样一个轻松、愉快的氛围中, 幼儿的语言也能得到更好地发展。娃娃家游戏是小班幼儿最典型、最有特色的一种游戏, 也是幼儿最喜爱的一种游戏, 我们经常对听到幼儿进行许多生活化的对话如: 我当妈妈-这是我的家、我们一起照顾宝宝吧这类有趣的对话, 这是因为娃娃家这一区角再现了家庭情景和家的氛围, 幼儿的情绪得到缓解和放松, 在游戏情景中再现生活经验, 让幼儿在轻松的氛围中自主的和同伴交流。所以。我们在幼儿刚进入幼儿园时, 可以为幼儿打造一个温馨的娃娃家, 地上铺上软垫, 增加幼儿游戏舒适性, 同时放上一些玩偶, 这些玩偶也可以是幼儿在家里带来的, 这样做不仅可以发展幼儿的语言能力, 还可以缓解幼儿的入园焦虑。再在区角里投放一些日常生活用品, 如小床、被子、桌子、椅子、电话等, 增加幼儿游戏的情境性, 这样一个温馨又轻松的语言氛围就营造好了。

二、提供更多的表达机会

孩子开始小班的生活其实就是从单个的家庭进入到集体生活的一个变化过程。一是在家里我们交流的对象往往是固定的、较少的, 进入集体生活以后, 交流的对象丰富了、增加了; 二是在家里幼儿交流的语言多是口头语言, 随意性也较大, 而进入了幼儿园之后, 教师会更注重幼儿语言的规范性, 同时为幼儿提供更多的计划。例如: 我们可以在每天的点名环节, 由传统点名改为请幼儿大胆的自我介绍, 既锻炼了幼儿的表达能力, 也让同伴之间相互认识了; 幼儿园会教孩子许多简短但

富有童趣的手指谣、儿歌等, 在幼儿学会之后, 我们不仅可以请幼儿将这些手指谣带回家, 还可以让幼儿上台表演、鼓励幼儿当着其他孩子的面自信的做一个手指谣、分享一首儿歌, 在这个过程中, 不仅孩子的语言得到了发展, 自信心也得到了增强。

三、注重幼儿的完整表达

幼儿在进入幼儿园前, 我们会经常在家里听到这样的词语: 喝水水、吃饭饭、洗手手, 叠词和儿话是幼儿的语言特定阶段的表现, 家长却觉得这样“有趣”的词会更贴近幼儿的习惯, 于是非常“配合”幼儿, 也使用这样的词语进行对话, 殊不知在无形中拖延了幼儿语言过渡到完整语句的阶段的时间; 除此之外, 幼儿在家时, 往往是幼儿才说出一个水字, 家长就立刻补充道: 你是要喝水吗? 接着就把杯子递到了孩子面前, 家长自以为及时满足了幼儿的需要, 其实是剥夺了幼儿完整表达的机会。因此, 在幼儿园一日生活的各个环节中, 教师都应该注重幼儿语言表达的完整性, 引导幼儿用完整的语言表达自己的想法, 促进幼儿语言的发展。例如: 在区角游戏时, 幼儿想玩玩具, 教师要学会引导幼儿完整地說出我想玩玩具、我想玩积木、我想玩和她一样的玩具等, 而不是仅仅用玩具一词简单代替; 在集中教育环节中, 当教师出示一张图片并向幼儿提问: 图片里面有什么? 通常幼儿会直接回答: 小猪、房子等单个词语, 那么这时就需要教师加以引导, 让幼儿用“图片上有房子、图片上有小猪”这类完整的话来表达。

四、加强家园的合作引导

在每学期的家长会上, 教师应向家长说明该年龄段幼儿的语言目标, 例如根据《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出, 小班幼儿应达到的目标之一就是能口齿清楚地唱歌、童谣或复述简短的故事。在家长会上, 我们要向家长详细解读应达到的目标, 让家长做到心中有数, 那在接下的时间里, 家长才能更好地配合老师, 共同帮助幼儿发展, 同时, 对于语言发展迟缓的幼儿, 我们应及时将信息反馈给家长, 了解造成情况的原因, 共同商量制定个性化发展的方案, 做好家园共育, 帮助幼儿更好地发展语言能力。最后, 我们还可以利用家园联系栏向家长分享近期学过的儿歌、童谣或简短的故事, 让家长和孩子会到家里也能练习。

总之, 无论是幼儿园还是家庭, 都应重视幼儿语言发展的关键期, 为幼儿营造轻松的语言氛围, 纠正幼儿错误的语言习惯, 鼓励幼儿大胆表达自己的想法, 为幼儿提供更多的表达机会, 从多方面入手, 促进幼儿语言的发展。