

# 小学语文阅读的开展策略探讨

万 莉

(江西省南昌市南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

**【摘 要】**阅读作为语文学习中重要的一部分,对学生提高语文整体成绩起着关键性的作用。然而,在以往的教学过程中可以发现,老师在教授学生阅读技巧时,只是单方面进行知识灌输,没有结合学生的学习状况以及学习水平有针对性地教学,这在一定程度上不利于学生提升阅读能力,养成阅读习惯。因此,对于这种教学情形,老师应引导学生进行有效的语文阅读,并在适当的情况下在网络上搜集优美文章,拓宽学生的知识面。本篇文章将针对老师在小学语文的教学过程中,如何培养学生的阅读能力并形成语文素养展开研究探讨。希望对广大的教育工作者有所帮助,促进中国教育事业的稳步发展。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 开展策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.476

书籍是人类获得知识的重要途径,而知识是人类进步的阶梯。阅读就是获得知识的桥梁。阅读能培养学生的思维能力和语言能力,丰富学生的情感,提高学生的素养以及让学生树立正确的人生观和价值观。在小学语文当中,阅读有着举足轻重的作用,也占有着相对较多的课时。随着新课程改革的深入推进,小学阅读教学也要做出全新的调整与改变。传统教学模式陈旧,教学方式单一,激发不了学生的学习兴趣,并且注重词句的讲授,讲解阅读解题的套路,但是对阅读方法的指导以及作者写作意图内涵的挖掘不到位。因此,教师改变教学理念,创新教学方法势在必行。

## 一、在小学语文教学中,培养学生阅读能力的重要意义

语文在小学阶段从一年级开始打基础,为今后学生的语文学习奠定基础。其中,语文阅读作为重要的一部分,老师在教学时应予以重视,不断提升学生的语言表达能力,使学生通过阅读获得知识的同时提升自身的素养与能力。无论是考试还是今后的应聘工作,都需要学生具有扎实的语文功底以及语言表达能力,这就需要学生从小养成阅读的好习惯,夯实语文阅读功底,提升自己的阅读能力以及语言表达能力。

## 二、如何在小学语文的教学过程中培养学生的阅读能力

### (一) 培养学生的阅读习惯,扩大知识面

阅读习惯对学生提升自身语文素养极为重要,对今后的语文学习有深远影响。因此,老师应注重引导学生养成良好的阅读习惯,使学生在阅读过程中积极进行独立思考,体味其中的意境,并了解作者想要表达的思想感情,从中汲取知识,学习作者的写作手法,提升自身的知识素养。例如:老师在讲授部编版四年级上册第一单元第四课《繁星》时,可以鼓励学生准备一个积累本,在阅读过程中对较好的语句或修辞手法进行摘录,比如积累文章中描写天空的优美句子,提升学生自身的知识素养。与此同时,老师可以利用互联网,在课前准备多媒体课件,在课上进行放映,将阅读方法以及技巧都在课件上展示出来,并引导学生在网络上搜集相关的高质量的文章,进行全文阅读,拓宽学生的知识面。

### (二) 创造适合学生学习的的环境,引导学生科学阅读

实际上,教师在讲解阅读方法时,应在良好的学习氛围下进行讲授,利用科学的教学方法引导学生进行阅读,使学生对文章阅读产生兴趣,从而激发学生的内在潜能。学生在这个阶段的学习缺乏阅读兴趣,阅读方法也有待完善,学生在阅读时常常对一些词语不能完全理解,更有甚者完全会错了意,不能准确地对这篇文章进行理解。老师应引导学生结合作者的写作背景把握文章内涵。此外,学生有时候不能合理分配自己的课上时间和课余时间,这不利于提升学生的学习效率,因此老师应该引导学生进行时间的合理分配。例如:在讲授守株待兔这节课时,老师鼓励学生在课前对本篇文章进行略读,大致了解文章内容,在课上跟上老师的节奏,对文

章有更深一步的了解,在课余时间仔细阅读,体会其中奥秘,比如:这篇文章教会了我们什么?对于我们的日常生活中有什么帮助?通过这样的阅读方法,使学生的阅读素养进一步提升。

### (三) 借助插图,使学生能够读懂文章

小学阶段的语文教材中有图画帮助学生理解本篇文章的内容,激发学生的阅读兴趣,我们可以发现文章的插图是与文章内容息息相关的,有的是人物图片,有的是景色插画,使整篇文章具有较强的感染力,老师可以引导学生在阅读时结合文章的图画进行阅读,从而使自己有身临其境的感觉。

### (四) 提倡多元化阅读模式,体会书中乐趣

兴趣是学习阅读一个行之有效的办法。兴趣是一种可以激发学生去坚持学习的事物。要想让学生将学习阅读的兴趣一直保持下去,需要从多元化阅读模式开始。在教学中我们不难发现,喜欢阅读的学生问题总是特别多,很多事情都能侃侃而谈,甚至都有自己的见解和想法。所以提高小学生阅读兴趣非常重要。而在传统教学中,教师采用“满堂灌”的方式,什么都替学生做了,那么学生的自主能力和解决问题的能力就得不到发展。因此,教师应该改变教学策略,从提升学生兴趣,利用探究阅读,人物扮演等方式来促进学生的自主学习,阅读理解能力。

### (五) 组织主题活动,培养核心素养

在过去,阅读教学的功能比较单一,就是培养学生的语言表达能力,给学生讲解阅读解题的套路,使学生的阅读能力和其他能力都得不到良好的发展,尤其是学生的核心素养得不到发展。因而教师要多组织主题活动,有针对性地培养学生某方面的能力,促进学生深度学习,能更好地提升学生阅读效率。

结合上文所阐述的有关老师在小学语文的教学过程中如何培养学生阅读能力的研究可知,阅读是一门艺术,可以通过阅读品味作者的情感,丰富自身的修养,小学阶段的阅读对学生学习有基础性的作用,因此,老师应重视提升学生的阅读能力,然而,培养学生的阅读习惯不是一蹴而就的,要经过一个长期积累的过程才能从根本上丰富学生的知识,改善学生以往不好的阅读习惯,从而促进学生进一步提升自己,树立语文核心素养,在阅读中找到人生真谛。

## 参考文献

- [1] 黄晓琴. 基于核心素养的小学语文微课开发研究[D]. 重庆: 西南大学, 2016.
- [2] 谢幼如, 吴利红, 黎慧娟, 等. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J]. 中国电化教育, 2016(6): 36-42.
- [3] 章珊珊. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[D]. 南昌: 江西师范大学, 2015.

# 试析如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂

谢素珍

(寻乌县第三中学 江西 赣州 342200)

**【摘 要】**目前信息技术已经被广泛应用于社会各行业中,极大地促进了各行业的发展。而它与初中英语教学的深度融合,也切实一定程度上解决了英语阅读教学中以教材为主,教师一味注重教学内容的传授,忽略了教与学密切结合的问题,增强了初中英语教学直观性与有效性,提升了初中英语教学质量。本文即以信息技术为研究对象,在查阅相关文献资料,并结合相关经验的基础上,首先概述了信息技术在初中英语阅读教学中的重要作用,而后提出了巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂的几点策略,以期对相关初中英语教师提供一定借鉴,完善初中英语阅读教学工作。

**【关键词】**信息技术; 初中英语阅读教学; 高效课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.477

在初中英语教学实践中,部分初中生受英语基础、自身学习能力等多方面因素影响,仍存在英语阅读速度偏慢,内容理解困难,英语整体成绩不佳的问题。而巧用信息技术将初中英语阅读课堂同西方文化、英语课外知识、特定生活情景有机联系起来,则十分有利于构建英语阅读高效课堂,提升初中英语阅读教学质量,最终增强初中生的英语学习能力与英语核心素养。

## 一、信息技术在初中英语阅读教学中的重要作用

第一,有助于营造活跃的课堂氛围。在传统英语教学模式下,初中英语教师一味注重英语教材基本内容的说教式解读,进而使得英语阅读课堂乏味沉闷,学生的阅读学习兴趣不高,教学成效偏低。而应用信息技术后,可以将复的英语知识以动画视频、音频、图片等多种直观形式生动呈现出来。这样就可以充分活跃课堂氛围,调动了初中生的英语学习积极性,很多初中生会自觉地参与到英语阅读教学中,密切与教师互动。第二,有助于优化初中英语阅读课堂教学内容。信息技术的应用则可以打破传统英语教学中的时空限制,将英语教学内容同相关西方文化背景、社会知识等密切联系起来,在刺激初中生多重感官,丰富与优化英语课堂教学内容的同时,进一步培养初中生的英语思维能力,开阔初中生的英语知识视野,最终构建

高效英语阅读课堂,提升英语阅读教学效率与教学质量<sup>[1]</sup>。

## 二、巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂的策略

### (一) 巧用信息技术,创设英语语言学习情境

在初中英语阅读课堂教学中,英语教师应该积极变革传统的填鸭式教学方法,积极利用现代信息技术,创设相应的英语教学情境,通过特定的情境式教学,为初中生营造良好的英语阅读氛围,有效激发初中生的英语阅读热情,培养初中生的英语自主学习能力[1]。以人教版八年级上册Unit1 Where did you go on vacation? 教学为例,本单元所讨论的核心问题是在过去的度假中发生的事情。教师在实践教学活动中可以提前制作一个假期活动的多媒体课件,将本文中所述的假期事件逐一展示出来,为初中生创设一个集图片与风景视频于一体的度假教学情景,激发初中生的英语阅读兴趣。然后以初中生为教学主体,以度假为教学任务,让初中生怀着浓厚情趣在度假情景中,了解不同同学在假期遇到的事情。同时让初中生学会利用where引导的过去式疑问句来询问一些已经发生过的事情,深入了解英语过去式语句的状态、构成与应用。在情境阅读中引导学生大面积操练过去时态,充分借助多媒体增强初中生的英语学习积极性。