

小学数学问题意识缺乏的原因及策略研究

毕小凡

(山东省泰安新泰市福田学校 山东 泰安 271200)

【摘要】随着新课改的一再变革,教育事业蒸蒸日上。对于小学数学的教学目标,也已经潜移默化地发生着转变。小学数学的教学,不再是简简单单的把数字,算式,应用题等运算技巧传授给学生,而是开启了更为深刻的教学模式。新课改对小学数学的改革,旨在通过教师的知识传授,让学生学会运用数学思维,从数学的角度去发现问题、提出问题并解决问题的一系列步骤,来开启数学学以致用的功能。这非常考验学生的问题意识能力,是学生发展实践与创新的必经之路。

【关键词】小学数学; 问题意识; 缺乏; 原因; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.198

问题,是进入新知的导火索。发现问题并提出问题,就可以顺其自然的展开新知的导入,它全程都是在围绕问题的解决层面而存在的教学步骤。培养一个学生的问题意识非常重要,它可以直接影响学生对于学习一项新知识的接收情况和创新意识。没有思路的学习,只能在漫长的岁月中逐渐消融。看内外诸多的教育工作者都在努力的培养学生独立学习的意识,然而还是存在着一系列显而易见的问题抑制着这种教学观念的发展。本文将从问题意识的缺乏原因以及相应的对策来切入,谈一下笔者眼中的问题意识培养之路。

一、抑制问题意识培养教学方法的原因

(一) 传统观念的影响

应试教育已经在中国存在了很多年,在这种教育背景下,传统观念深入人心。学习,究竟是怎样一种状态呢?在许多教师眼中,学习就是学生上课认真听讲,把本节课的内容都按部就班的记在心里,并能在可加以复习巩固,最终在考试中取得好成绩。而在学生眼中,学习就是为了完成家长的期待,通过考试让别人对自己刮目相看,最终靠得学习好而能在未来的人生中谋得一份好差事。这样的陈旧观念下,问题已经被呈现在眼前,学生需要做的就是解决问题,顺从知识的洪流,朝着最终的学习目标迈进。这样庸碌的过程,提出问题便插不进其中了。

(二) 教师的不注重

教师一向被视为教学的主体,学生的思想走势紧随教师的教学态度。思想开放的教师所教授的学生同样会思想活跃,而传统思想的老师则会在各方面影响学生的价值观。许多教师在教学中依然秉持着听课至上的教学原则来进行教学。严厉的教学态度,沉寂的教学气氛使得学生们对教师这个角色充满了尊敬与畏惧。对于心中充满的疑惑,学生们不敢轻易的表达出来,久而久之便形成了有问题不发言的习惯,让疑惑叠疑惑,最终对学业造成不可挽回的局面。

二、培养小学生问题意识的策略

面对以上这种尴尬的教育局面,新课改意识到了问题的严重性,也对这种情况做出了应对策略。问题是学习的关键,对一项新事有疑虑,才有思考的动力,有想得到答案的欲望,这种问题的探索会一直催促着学生不断的去思考,去创新,去建立迎难而上的信心。那么这种优良的问题意识该如何去创建呢?本文笔者就想通过个人的经历与所吸取的优秀教学经验来谈一下整改策略,希望能为各位同业者带来一丝春意。

(一) 创建轻松富有亲和力的教学氛围

问题的产生,是学生对于新鲜事物开始思考的表现。对于一年级的小学生来说,目前还处于“初生牛犊不怕虎”的状态,按理说是培养学生问题意识最恰当的时机。然而由于年龄较小,任教老师的态度稍微严厉一些,或者来自同学之间异样的眼光和嘲讽很容易打击学生提问问题的自信心。教师应该充分利用此阶段小学生的心理发展状态,创设轻松愉悦的教学氛围,让学生敢于在课堂内外将自己的问题无障碍的表达出来。首先要改变的就是教师对于学生的态度。教师要懂得因地制宜的

当地自己的姿态,以一种师生平等的心态来维护与学生之间的关系。富有亲和力的教师,很容易得到学生的信任,这样他们会更倾心与和老师无话不谈,从容的表达内心的疑虑。其次,课堂氛围亦要宽松。这里的宽松并非无组织无纪律的杂乱课堂,而是要在维持秩序的情况下,教师以一种轻松幽默的口吻开启一节课的新知导入,让学生的紧张感瞬间松弛下来。教师在课堂上要注重与学生之间的有效互动,鼓励学生多发言多提出问题,允许一定的争议产生,并且能够很精确的掌握学生的心理与课堂知识相关的环节。再次则是要建立完善的评价机制。学生能够提出问题,说明他们是经过了一系列的思想斗争,是急需被认可的一种心理需求。教师应该针对他们的每一个问题都给予及时的鼓励与肯定,让学生感受到,自己一个问题的提出,是像得到发觉新大陆的那种惊喜一般,很有其价值体现,从而激励他们积极的去思考,培养深刻的问题意识。

(二) 教师应先发制人,引领问题意识发展动向

问题意识的产生,也是需要靠点拨的。有些教师本省的问题意识就比较低,自身不能够很好的去发掘关键性问题,也不能区分学生所提问题的意义是大是小,这样反而会使问题意识成为真正的问题,而不是导向成功的关键了。作为学生学习的带头人,教师应有先发制人的问题意识,去带领学生探索问题之所在,帮助学生去分析问题是否关键,所用语言是否准确,所从而提高提高学生问题意识的有效性。例如在小学一年级青岛版五四制语文课堂教学中,在教到《阿福的新衣-厘米、米的认识》一课时,教师应该去带领学生发现高质量的问题:“通过这节课的学习,你对长度单位有所了解了吗?还有哪些不清楚的地方呢?有问题一定要提出来,说不定这个问题也是老师未发现的呢!”学生们一听可以难到老师,一定会跃跃欲试,提出各种问题来考验老师的。像这种情况下,教师给他们创造提问的机会,可以让学生们感受提问的快乐与解决问题的畅意之感。

(三) 课外积极培养问题意识

数学,是在生活中取材,又服务于生活的一项学科。问题意识培养在课上的效果显而易见,但是课下的功力同样不可忽视。一个在生活中爱提问的孩子,更利于养成爱生活爱探索的好习惯。教师应该注重学生在生活中的表现,随时随地的鼓励他们去发现问题,从而产生自主学习的习惯,提高他们的自主解决问题能力。

三、总结

培养学生问题意识,是需要长久的锻炼,才能效果初显的。教师应该对学生报以耐心,以富有亲和力的态度来发掘学生的问题意识,多角度全方位的帮助学生分析问题的有效性。在课堂上以及生活中,教师要以身作则的去帮助学生发现问题并解决问题,提高其自主学习的能力,对学习对生活有不尽的源动力。

参考文献

[1] 田惠英. 浅谈小学数学低年级学生问题意识的培养[J]. 科学咨询, 2017(5): 58-58.

浅谈提高初中生语文素养的教学办法

邓迪君

(江西省南昌市南昌县洪州学校 江西 南昌 330200)

【摘要】根据新课改的要求,在初中阶段的语文课程教学中应着重培养学生的综合素质,所以教师首先应转变自身认识,对学生全方面的综合培养,从而保证能够达到培养学生核心素养的目标。同时对于初中阶段的学生而言,由于课程相对小学阶段多了许多,加上每个课程的任务量也愈加繁重。所以这就需要初中语文老师应该积极转变自身的教学方法、同时积极的进行教学模式的实践与应用,帮助初中阶段的学生更高质量的进行语文课程的学习,进而为学生今后的学习与生活打下坚实的基础,帮助学生更好的进行综合全面发展。

【关键词】初中语文; 语文素养; 教学方法; 实践与应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.199

一、在初中语文教学阶段培养学生语文素养的重要性

在初中阶段,刚开始由于学生刚从小学步入初中,对语文课程和其他课程的学习积极性是非常高的,所以这些学生会一腔热情的全部投入到课程学习过程中去,但是就久而久之,他们的积极性就会消退,其中一个重要原因就是他们在课程学习的过程中没有运用正确的语文学科学习方法,所以导致了他们在学习过程中面临许多困难,加上学生自身能力的欠缺,所以就无法独立的进行问题的解决,所以这就使得学生出现学习积极性消退的局面。进而就无从提起培养学生的语文学科素养了。基于此,笔者认为,在初中阶段的语文课程教学过程中应该首先注重养成学生的好习惯,让学生能够在自主学习的过程中有效的克服困难。其次教师应该提高对于学生基础知识积累的重视,让学生能够在初中阶段的语文课程学习过程中多读、多背、多写,从而提高学生自身的知识储备。最终,潜移默化的养成学

生的语文学科素养。

二、如何培养初中阶段学生的语文学科素养

(一) 养成良好的语文学习习惯

在初中阶段的语文课程教学过程中,应该摆正自身的态度,不能急于求成,一味地为学生进行知识的输出,期待学生通过这样的一个课程学习以达到考试取得优异成绩的目标。这样的一个教学过程会逐渐消磨学生对于语文课程的学习兴趣,久而久之,学生就会对语文课程的学习产生抵触心理。因此,在教学过程中,教师应转变自身的教学观念,激发学生对于初中阶段语文课程的学习兴趣,转变学生对于传统初中语文课程的认知,从而养成学生良好的语文学习习惯。笔者根据自身实际教学情况分析,如何将养成学生良好的语文学习习惯总结如下几点:

第一,多读书、读好书。在初中阶段的语文课程教学过程中,教师应该带领学

生进行优秀文学名著的阅读,这些国内外优秀的文学名著是人类几百年来思想艺术的巅峰,学生长期诵读经典书目,会保证学生长期受到这些优秀文化的熏陶,对养成学生良好的心理品格具有很大的帮助。同时学生还可以借助诵读这些优秀文学名著来更进一步的理解和感知世界,从而形成自身正确的世界观、人生观。通过这样的一个学习过程,能够让学生潜移默化的学习文学大家的人生哲理和做人的准则,这同样比教师在课堂上死板的教学有用的多。

第二,多朗读,勤背诵。初中阶段学生要学习很多优秀的诗词歌赋,对于这些诗词歌赋,教师要带领学生进行朗读和背诵,以培养学生的语感。在朗读的过程中,教师要及时的纠正学生的朗读方法,让学生能够做到声音洪亮高亢,语句抑扬顿挫,充分的展现出作者所要表达的感情。同时教师还应该带领学生进行背诵,在背诵之前,还有为学生逐句的讲解句式的结构和文句的优美,让学生在背诵的时候不再是死记硬背,还是通过联想作者的情感来进行背诵,提高学生的背诵效率。多朗读、勤背诵能够提高学生自身的知识储备和记忆力,最终养成学生良好的语言感情。

第三,积累能力的培养。学生自身写作能力的提高是需要建立在大量阅读基础上的,因此,在小学阶段的语文阅读教学中,教师应该带领学生更多的进行优美文章的阅读,同时对文章所出现的一些比较好的修辞手法和陌生的词语等应该进行详细讲解,保证学生能够通过广泛的阅读丰富自身的知识底蕴,让学生通过阅读积累更多的写作知识。在进行知识的积累时,笔者认为最好是将课内阅读积累与课外阅读积累相结合,从而更好的扩大学生的知识面,增加学生的知识储备。

因此在初中阶段的语文课程教学中,教师应该以身作则,从教学方法开始转变,从而为养成学生良好学科素养打下坚实基础。

(二) 重视基本功的养成

浅谈小学数学实践活动的有效开展

丁晓玲

(江苏省苏州科技城西渚实验小学 江苏 苏州 215000)

摘要随着时代的进步与发展,人们越来越意识到,小学生学习科目的内容将不仅仅停留在知识的表层,更应该与生活实践结合在一起。而数学作为一门应用类的学科,则更应该格外注意有关教学方面的实践活动的展开。加大小学的教学课堂实践活动的力度,让小学生在数学课堂上可以得到更多的锻炼,同时打破以往模式,开始走向生活,走向实际应用。让学生在学到知识的同时,可以做到将知识与生活实践联系在一起,融会贯通,在生活当中能够运用这些知识,这些知识做到不白学。

关键词小学; 数学; 实践

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.200

引言

要想让小学生的数学能够与实践活动完美地结合在一起,在改变学生的同时,老师也一定要改变教学策略。要打破以往的常规,在课堂上学习更多的实践内容,让实践活动充满整个课堂,使得整个课堂都变得更加充实。通过实践活动,学生可以了解到学习数学的用处,调动起他们的积极性,并开动起自己的脑筋,参与感也会直线上升。而究竟该如何将小学的数学与实践活动有效地结合在一起,并将实践活动有效地开展在小学数学当中则是本文即将讨论的重点内容。本文就将针对这样的一个重点,深入的谈一谈,要想做到,老师应该如何调整教学方法,又该怎样去做。

一、设定教学情境

对于小学生而言,想要成功地投入到学习当中来,需要有一个情境作为依托,这样他们才能够做到全身心地投入。而这里所说的设定一个教学情境,其实主要的任务是在于老师。有关教学情境的设定,就直接关系到课程当中的整个氛围和学习环境。如果情境设置得不到位,让学生感受不到学习的氛围,在这样一个环境当中,自然也就无法做到静下心来去认真的听讲,尤其是小学生就会变得更为困难。一个好的学习环境将直接关系到学生是否能认真,能够在这样一个环境当中静下心来。无论从哪一方面而言,环境对人的影响都是巨大的。正如那句古文所说,“居鲍鱼之肆久而不闻其臭”,如果一个人长期处于一个不好的环境,那么环境自然也就给他带来不好的影响,而一个学生长期处于一个不适合学习的环境,那么自然也就无法静下心来学习。学习情境虽然不是一个百分百会影响学习成绩的因素,但是势必会对学习成绩产生影响。老师应该积极地为学构建起一个有效的学习情境,让他们在这样一个情境当中自然而然受到带动得到熏陶,自主认真地学习。在这样一个环境当中所受到的影响要远比老师苦口婆心的去说,要有效得多。很多时候学生并不是不愿意去学习,而是缺少一个大环境下所有人都去积极学习的态度。合理的科学的教学情境,就可以恰好给学生带来这种态度,并在学习方面给他们带来带动。

二、给学生自主的空间

现如今教学方法的改革和变动,人们越来越明白,老师对于学生的要求,不如让学生有一个自主意识。正如一个人永远都没有办法叫醒一个装睡的人是一样的,学生应该自己有一个想要去学习的心,这样他才能够去认真地学习,数学这一方面也需要主动性。在有关学习这一方面,主动和被动是有非常大区别的,学生愿意主动地去学习,老师教授的自然也就更加有效率。无论是做什么事情,积极主动的,总是要比被动被迫的效率更加高。老师应该给学生一定的自主空间,让学生自

第一,提高对于课本知识的重视程度。语文学科的学习需要前期的积累,同时语文学科的基础知识也是其他各学科学习的基础。因此,在初中语文教学过程中,教师要提高对于课本知识的重视程度,让学生能够首先吃透课本上的内容,掌握语文课程的基本知识,如学习一些文言文常用语法和修辞,现代文章作者常用的写作方法等,只有课程知识的学习达到了炉火纯青地步才能够更好的进行课外知识的学习的扩展。

第二,督促学生练习字帖。在初中语文教学过程中,教师要引导学生在日常学习和生活中进行描红,让学生能够练得一手漂亮的汉字。这样的一个过程是非常枯燥和乏味的,所以教师要先让学生认识到写一手漂亮汉字的重要性如近的说能够在考试中得到更多的卷面分,远的来说,能够让学生无意的养成严谨的习惯,这个习惯会从练字逐渐普及到学生的日常学习生活中,这对今后学生的学习与发展有着重要的作用。

总结

综合上述分析,笔者认为,在初中阶段培养学生的语文学科素养是非常重要的,但是作为授课教师的我们不应该急于求成,而是应该从点滴做起,先培养学生良好的学习习惯和重视养成学生良好的基本功,进而让学生潜移默化的具备了语文学科素养,这样的一个教学过程是能够被学生所接受的,同时也是符合新课标综合培养学生的要求的。

参考文献

- [1] 邹林峰. 浅谈如何提高初中生语文素养[J]. 散文百家(下), 2019(6).
- [2] 郭艺玲. 浅谈小学高年级语文教学中学生语文素养的培养[J]. 新课程, 2019, 000(028): P.181-181.

由地去发挥学习和实践,而不是被老师的框架框住,没有办法放飞自己的思维。与其说是教这些学生知识内容倒不如说教给他们一种思考的方法,让他们自己去思考去探索。只有在在自己亲自体验过了,占据了主动性之后,他们才会有自己独特的兴趣爆发出来。很多事情都是如此,在一件你必须去做的事情面前,有一个人对你督促是可以起到促进作用的,可是当这个人对你的督促过了头,甚至超越了你自己,将主动性完全占去的时候,反而人就失去了兴趣,不愿意再去做了。学习也是这样,老师虽然要带领着学生去学习,要给学生引导,但是也一定要给学生留够足够的空间。

三、让学生自己去探索着实践

对于知识,与其老师去灌输,不如让学生自己亲自探索,然后得出一个结论,这样他们的记忆也会更加深刻,效果也会更好。在他们进行实践探究的时候,得出一个结论的同时,在另一个知识探索的过程当中也会收获经验。这将会是他们数学方面能力的提升,毕竟没有一个伟大的数学家,是靠别人灌输思想而成功的,他们都是有着自己的思考方法,有着自己的思想,才一步一步研究出了属于自己的数学成果。虽然我们不要要求这些小学生都成为数学方面的天才,但是对于这些小学生,我们也应当培养起他们的数学能力,让他们可以独立地思考,思考数学应该怎样去学习。无论在哪一个科目都是如此,与其让学生被动地学习,倒不如让他们主动的探究,这样他们的学习效果也会更上一层楼,这也是老师所期盼的。而且老师只有放开手让学生去实践,才能够起到小学数学课堂与实践活动结合在一起这一想法的作用,才能够真正地做到这一个概念。但是老师也应当注意,虽然主张让学生自主去探索实践,但是并不是完全放权,老师应该给学生一个方向,让学生有引导的去学习,这样才不会出现偏差,在错误的道路上越走越远。

结束语

现如今这个社会,思想已经变得越来越进步,人们越来越需理科与文科兼顾的成才,而想让学生学好理科,小学数学就是一个非常重要的基础。将小学的教学与实践活动结合在一起,可以有效地提高小学生的数学学习效率。老师应当改变教学方法,积极地为学去创造一个教学情境,让他们有自己的学习空间,同时引导着他们去进行自我的探索。

参考文献

- [1] 崔萍. 小学数学实践活动课的有效教学策略[J]. 求知导刊, 2019(52): 51-52.
- [2] 张英. 论小学数学教学与生活实践相结合的有效对策[J]. 中国农村教育, 2019(36): 76.