

“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用

邓婷婷

(江西省吉安市永丰县石马镇中心小学 江西 吉安 331500)

摘要小学阶段学生所接触的英语知识虽然比较简单,但是对学生良好习惯的培养,基本能力的形成,认知夙愿的实现,英语潜能的激活,都有着更为直接而重要的影响。而且,在小学英语学习驱动下,学生英语情感、思维能力、探索精神等也会逐步增强。但是,由于英语与汉语在用语习惯、表达方式、语法构架上有着诸多差异,以致很多学生在英语学习起步阶段往往陷入诸多认知误区与思维困境,其英语认知夙愿的实现也会大打折扣,这使得“情景体验式教学模式”的应用便显得尤为重要。因此,教师在落实小学英语教学指导时,应该加强对“情景体验式教学模式”的应用、组织、开展,并将学生引入更为宽泛、多元、丰富的英语情景,带动其体验英语魅力,感知英语特性,把握英语内涵,开启全新英语认知发展旅途。

关键词情景体验式教学模式;小学英语;英语教学;应用

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.990

所谓情景体验式教学模式,主要指以多元情景营造、创设为辅助,将学生引入更为生动、鲜活、多元的认知生态,带动学生在体验、感知、探究中学习知识,提升能力,以达到充分激活学生认知潜能,更好增强学生综合素养的目的。随着“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的深度应用,学生的英语学习潜能、夙愿、意识将会获得切实激活与调动,既提高了课堂教学的效率,又促进了学生的认知发展,而且会最大限度实现师生、生生之间的多元互动、高效协作,将英语教学引入全新高度。因此,教师在开展小学英语教学实践时,应该加强对“情景体验式教学模式”内涵和外沿的研究,并根据教学需要、知识特性,设计出更为符合学生认知需要的教学情境,给予学生更多体验、探索、实践的机会,为促进小学英语教学效能更好提升而提供保证。

一、科学创设生活性体验情境,调动学生英语热情

处于小学阶段的孩子,其性格比较活泼,思维比较活跃,心理比较脆弱,意愿比较迫切,对于英语学习普遍有着浓厚求知欲,饱满的探究欲。这一现实性认知特征,使得很多小学生更容易在比较生动、有趣、丰富的生活实物刺激下萌生学习英语知识的兴趣与欲望,进而以饱满热情、积极态度投身至英语教学实践之中,用不同生活模型、图画素材、媒介素材等为辅助参与教学活动,提升其英语应用能力。同时,在多元性、丰富性生活实物的驱动下,小学生学习英语知识、提升英语能力、参与英语实践的兴趣也会持续提升,进而将兴趣转换为能力和素养,为实现英语教学效能提升而给予保证。例如,在进行chair, desk, teacher等单词教学时,教师可以以教室实物为辅助,使形象性实物与抽象性英语单词有机结合起来,进入实物情境,为激活学生兴趣而提供辅助。随着生活性体验情境的创设,很多学生便会在最为贴近自己“最近发现区”的认识情景内理解英语单词的内涵,感知英语知识的魅力,其英语学习热情也会获得充分激发与有效调动。

二、灵活构建游戏性体验情境,增强学生英语能力

游戏是孩子的天性,很多英语游戏的组织、设计、开展,都会为学生英语学习、英语能力提升给予更为丰富、多元、有效的帮助。而且,在参与游戏活动的过程中,很多学生的用语热情也会得到切实激活。因此,教师应该加强对游戏性体验情境的创设,带动学生在玩游戏、学英语、用英语的同时积极求知、实现互动,并将游戏切实融入至小学英语教学活动的方方面面。实现单词、句型、语法等教学内容与游戏活动的深度融合,既激发了学生的英语学习热情,又给予了学生更为充分的实践机会,为促使英语教学效率实现提升而注入新鲜血液。例如,在进行英语句型“What time is it?”教学时,教师可以进行互动游戏“老狼、老狼几点了”融入其中,由教师扮演Mr. Wolf,其他学生进行追问:What time is it?再由学生结合Mr. Wolf所回答的时间完成对应的事情,和Mr. Wolf开展游戏互动。带动学生在潜移默化的游戏活动刺激下熟练运用“What time is it?”这一句型开展英语交际会话,提升英语教学的效率。为学生用语能力提升,良好习惯培养给予帮助,使英语教学的针对性、丰富性、有效性获得切实增强。

三、有效营造实践性体验情境,塑造学生英语素养

作为一种交际工具,只有融入更为丰富的实践性体验情境,学生的英语素养塑造方可充分实现。而且,随着学生实践机会的增多,英语教学的科学性、有效性、丰富性也会逐步增强。因此,教师在实践性体验情境创设时,既要充分应用好自己的肢体与表情,又要鼓励学生灵活运用自己的肢体动作进行角色扮演、互动交流,为实现英语教学有效性提升而奠基铺路。一方面,教师应该加强对自己肢体语言的使用。在课堂上,通过一些夸张性、关怀性肢体动作的融入,使学生面对疑惑时的探究自信、学习自信得到切实增强。例如,面对学生的错误,教师可以使用疑惑的眼神或者口吻引导其及时发现并改正;对于一些使用英语时比较怯懦的学生,教师可以用亲切且充满鼓励的眼神,增强学生的安全感和自信心。另一方面,教师应该鼓励学生利用肢体语言学习英语。在一些交际会话中,教师可以鼓励学生除了动口说英语之外,再辅助以必要性动作,为帮助增强交际会话的感染力,创设教学情境提供帮助。例如,面对学生学习时出现的一些常识性错误,教师可以用带有疑惑色彩的语气予以强调:“Please follow me again.”使学生有意识进入规范用语情境,并实现即时纠错,在和谐愉悦的学习情境内实现提升。还有,在学习喜、怒、哀、乐等单词时,教师可以让学生用不同表情开展即时表演,在绘声绘色的用语生态内学习对应单词,使微笑—smile,哭—cry,悲伤—sad,笑—laugh等单词瞬间迸发出生命力。这种蕴含着比较丰富的实践性特征的体验方式,对于学生英语综合素养的塑造便会提供更多帮助,产生积极驱动。

四、结论

总之,将“情景体验式教学模式”融入小学英语教学,有着很强的必要性、科学性、发展性,既符合学生认知需要,又顺应英语教学实际,而且会最大限度激活小学英语教学效能,更好促进学生英语学习开展。因此,教师在借助“情景体验式教学模式”开展小学英语教学指导时,应该加强对实际与知识特性的研究,并就“情景体验式教学模式”科学应用、深度践行,在确保“情景体验式教学模式”效能、作用最大限度发挥的基础上落实教学指导,开展教学实践。使“情景体验式教学模式”更好服务于学生英语学习发展,更好作用于小学英语教学效能提升。

参考文献

- [1]胡惠芬.“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J].中学生英语,2019(46):14.
- [2]谭睿.“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J].科普童话,2019(46):77.
- [3]李冲宇.情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用分析[J].安徽教育科研,2019(22):70-71+84.
- [4]吴琼.情景体验式教学模式在小学英语教学中的应用效果[J].教育界(教师培训),2019(09):99-100.

谈初中生物课堂教学中学生环保意识的培养

葛道兴

(江苏省南京市江宁区上峰初级中学 江苏 南京 211134)

摘要随着我国经济社会的不断发展,人们的生活质量水平有了飞速的提高,但同时也带来了一定的环境影响。环境对于我们人类的生存和发展是最为根本的条件,如果环境遭到毁灭性的破坏,不仅是人类,地球上的其他生物也会受到严重的伤害。因此,在初中生物教学的过程中,教师必须要把环境保护的问题提上重视,提高学生对于环境保护的意识。只要学生们真正意识到生物知识与环境之间的关系,才能提高学生们在日常生活中的环保意识,并进行传播。本文对初中生物课堂教学中学生环保意识的培养进行了分析和研究。

关键词初中生物;课堂教学;环保意识的培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.991

引言

随着社会经济的不断发展,为生活带来极大便利的同时,对我们的赖以生存的环境也造成了很严重的影响,为了保护我们的生活环境,需要我们树立更好的环保理念,增强环保意识。在初中生物的课堂教学中,教师可以利用生物学中的人与自然和谐相处的关系,将生物学科知识与环境保护、实际生活建立密切的关系,对学生们进行科学的引导,树立正确的环保意识和观念,从自身做起,从小做起。

1.初中生物课堂中培养学生环保意识的重要性

在当今时代,环境保护问题已经成为一个关乎人类生存的重要问题,环境保护问题又涉及很多方面,内容也比较复杂,而生物学正是研究大自然与生命的相关学

科,因此环境保护问题在某些方面与生物学有十分密切的关系。作为一名初中生物教学工作,在承担起知识的传授工作的同时,更需要肩负起人文教育的责任。对于学生来说,正处于一个三观树立不完全的时期,需要接受多方面的教育和影响,想要学更多的知识,学会做人是第一位的。因此,生物教师在教学过程中应该利用生物知识与环境保护的关系,将环境保护意识与生物知识进行融合,引导学生们通过学习生物知识,提高对大自然、对环境保护的意识,并在实际生活中行动起来,为环境的修复和保护贡献自己的一份力量。

2.初中生物课堂中培养学生环保意识的策略

2.1 将环保意识融入生物知识中进行传授