

生明确自己在该章节存在的学习困难,有利于在学习中更高效地解决知识盲点,从而提高课堂的针对性,提高课堂教学效率,节省课堂教学时间。另外,学生长期坚持自主预习,能不断优化自学的方式、方法,养成自学的好习惯,形成良好的自主学习能力,从而培育和发展其数学核心素养。在小学数学教学中,教师只有利用现代化教学手段,科学、合理地设计课程主题,安排教学内容,才能让学生真正领悟相关知识内容,激起数学学习兴趣,积极开动脑筋,增强创造思维能力。

(三) 掌握估算方法,培养学生的数感

在小学数学教学中,估算是学生对数量关系最直接的一种判断能力。估算能力能够促进小学生运算能力的提高,也能体现出小学生的核心素养,更能提高学生的学习效率。因此,在小学数学教学中,数学教师要采用科学的方法,指导学生掌握估算方法,提升学生对数字的敏感度,从而使形成良好的数感。

(四) 理论与实践结合,增强学生解决实际问题的能力

数学教师应以生活为教学基础,对小学生的核心素养进行高质量培养,让学生能力所能及地独立处理生活中的事情。小学生的专注力不强,容易对一些事物产生误解。因此,数学教师在教学中,应了解学生的实际认知能力,不断探索科学、合理的教学方法,让学生从实际生活案例中寻求数学知识的实际运用方法。然而,现在的小学生个性独特,有自我独立思考的能力。数学教师在授课过程中,应将实际生活案例融入课堂内容,让小学生深入思考,拓展思维,进而掌握所学数学知识。在教学“有趣的图形拼组”一课时,为深化学生对教材知识的理解,教师需以实际生活为基础,刻意引导学生在数学知识学习过程中发挥自主性,使学生对生活产生兴趣,独立思考,养成仔细观察的习惯,从而认识到几何知识在实际生活中的应用和功能。数学教

师要引导学生将理论与实践结合,留心发现生活中的图形拼组现象,思考这类现象对实际生活有什么影响。教师通过引导,教会学生思考、分析图像拼组,进而寻找生活中实物的几何形状特征,让学生对三角形、正方形等产生基本了解。这样,学生将掌握图形拼组的相关知识,将其运用到实际生活中,进而产生感悟,了解到数学知识在实际生活中不可或缺的地位,并充分发挥其动手、动脑能力。

数学教师应提升教学水平,转变教学模式,以引导为主,让学生自己探寻问题的根源,获得对课程知识的深刻理解,培养学科能力。创新性的教学方法之一是合作学习。该方法有利于增强学生对数学知识的深刻理解。因此,数学教师可以考虑多利用合作教学方法,提升学生的动手、动脑能力,以及创造性思维水平。同时,教师要认识到核心素养是数学学习的关键。

总结

培养小学生数学核心素养是一个长期的过程,教师不能一蹴而就。因此,在教学过程中,数学教师要持续地进行核心素养的渗透和培养,在调动学生学习兴趣的基础上,实现学生知识和能力的全面提高。

参考文献

- [1]彭刚.核心素养条件下如何培养小学生的数学应用意识[J].科学咨询(教育科研),2020(08):137-138.
- [2]武韵.如何在小学数学课堂上培养学生的核心素养[J].科学咨询(教育科研),2020(08):216-217.
- [3]解述斌.谈小学数学核心素养的有效培养[J].科学咨询(科技·管理),2020(08):202.

浅谈小学英语口语表达训练

申小琴

(南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330004)

[摘要]《小学英语新课标》指出“使学生形成初步用英语进行简单日常交流的能力”。英语是一种语言,语言的最基本功能是交流。英语作为一门国际官方语言,在政治、经济、文化等方面发挥着越来越大的作用。小学生英语口语能力的培养是小学英语教学的一个重要组成内容,所以需要教师在教学中由浅入深,循序渐进,引导学生敢于把学到的英语说出来,而不要怕出错或者被别人嘲笑,帮助他们树立信心,形成乐于听敢说的坏习惯。

[关键词]小学英语;口语;培养

[DOI]10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.275

提高小学生的口语表达能力,是英语老师的最大难题。能够用英语较为流利地进行简单对话的小学生,数量非常有限,多数都表现为“哑巴英语”,即只会将所学英语知识体现在答卷上。即使是刚刚学过的对话,在进行实际交流时,学生也无法通顺流利地表达出来。怎样更好地培养学生乐听敢说的表达能力呢?坚持一个原则:“以课堂为主,课下为辅”。让学生在课堂上充分的说英语,变“哑巴英语”为“能说会道”的英语,课前课后及时复习巩固背诵。学生只有在自己能开口说英语并能驾驭所学的语言知识时,才会有成就感和满足感,才会觉得自己真正学到了一些知识,从而激励他们更进一步地学习英语。下面谈谈我的一些心得和体会,与大家共勉:

一、课前训练

(一) 学会预习

多年的教学中,我发现有预习习惯的孩子会更加自信,更愿意参与课堂活动,更愿意表达。去年我教三年级,很多孩子都能从预习中学会。我就做了一个尝试,要求学生提前预习,并鼓励学生提前背诵。实践证明,三分之一的学生能提前背好。他们总是非常自豪地告诉我,他已学会了某某部分。提前背诵的实践,对提高学生的课堂参与度有很大的帮助:班上的孩子都能更自信地开口对话、表演故事,一改往日课堂上“老师唱主角,尖子生唱配角,其他学生跑龙套”的局面。

(二) 课前5分钟Free talk训练

这是培养学生口语能力的有效方法。内容或者以复习巩固为主,形式上先由师生间问答,逐渐转向学生间问答;或者给学生提供一些课本上的有趣的图片,让学生看图说话,刚开始三五句,以后再逐渐增加,以至于成段;或读一些英汉儿歌等开场,接着做一些小游戏,如:数数、传令、看动作猜句子和单词等。然后是“say something in english”用英语介绍身边的物和事。可以说说自己,谈谈家庭,讲讲自己喜爱的文具,小动物及自己感兴趣的消息,从要求说一、二句到后来要求说十句以上。鼓励学生畅所欲言,每节课前要预先准备,给每个学生提供锻炼的机会,调动他们的积极性。

二、课中训练

(一) 坚持用英语组织教学

在教学过程中,给学生创造一个良好的学英语的氛围尤为重要。用英语组织教学能增加学生听说的机会。教师应当有规范、纯正的语言,尽量口语化,易于学生听懂,不能怕学生听不懂而轻易放弃。在学生听不懂时,教师要配上肢体语言帮助理解。日积月累,学生们在不知不觉中受到潜移默化的教育。

(二) 大声模仿磁带录音

课文录音都是英美人士读的,发音非常到位,是学生模仿的最好材料,教师要求学生要大声模仿,注意口型和舌位,不妨夸张一些,让嘴和大脑慢慢协调,建立新的口腔肌肉运动模式。一开始让学生跟读录音,之后可以做一些替换练习,接下来可以进行交际性训练。在这个过程中看谁模仿得最接近录音中的语音、语调和

语速,及时给予表扬和鼓励,这样大大激发了学生的学习兴趣和。只有长期坚持模仿,才能消除“中国式英语”,而说出比较纯正的英语。

(三) 设置情境进行表演

教材中的语言既规范又口语化,表演对于口语的学习有其独到之处。如我在教My age A部分的时候,我自带了老婆婆的头巾,老爷爷的胡子,扮演老人家,引出新单词old。学生一看到我的教具,顿时来了兴趣,都争着要扮演,新单词在扮演中很快就被他们掌握了。这时我趁机让学生扮演老人,我扮小朋友,为老人提供帮助,文中的情景对话就自然地呈现出来了,学生也在真实的实践中运用了英语。在轻松愉快的气氛中愉快地掌握了所学口语,进一步激发了他们的兴趣,提高了口语能力。

(四) 利用游戏在玩中学

小学生活泼好动,爱唱爱跳。在课堂教学中开展游戏活动,他们会在轻松愉悦的环境里摆脱英语的生涩感,从而自然大方地讲英语,逐渐提高语言组织的能力。例如,在教“what colour is it?it is——”时,我设计了who is lucky?的游戏。拿出已准备好的一个颜色转盘,然后各组派一名代表选取一种颜色,转动转盘,看指针会停在哪个颜色上,最后给猜对的那个组予以一颗五角星的奖励。在整个活动过程中,双方的通用语言只能是英语,对于犯规的要予以一定的处罚。这样,学生们积极投入,思维敏捷,极大地锻炼了学生的口语,真正做到了“学中玩,玩中学”,学生加深了对句子的理解。

(五) 现场看图看物说话

看图,或者看物说话,我采取让学生自己说,教师多鼓励,多表扬的方式,充分发挥学生的想象力。当我用完整连贯的句子示范后,学学生所学的英语离开英语课堂仍有“用武之地”,让他们真正感受到所学的是一门“活的语言”“有用的语言”。

三、课后巩固

学习中,不难发现,很多学生学得快,忘得也快。所以,要有好的学习效率,一定要重复活动不断训练,才能巩固并变成需要的行动方式。小学生刚接触英语,学习英语的习惯还是一张白纸,这是进行良好习惯培养的好时机。听说英语学习的重要基本功,也是学习英语的目的之一。培养学生良好的听,说习惯,坚持每天抽30分钟来练习听力,听纳米盒,或磁带,或复读机,背诵单词,朗读课文,一直坚持,非常有助于英语口语表达的效果。俗话说,熟能生巧嘛,听多了,也就记住了。

总之,坚持课前预习、课中训练、课后巩固,长年坚持下来,学生定会非常自信地大声说英语、敢于说英语、爱上说英语。也许,这就是我们作为英语老师想要追求的语言效果吧!

作者简介:

申小琴,中小学二级教师,研究方向:小学英语。