直观的多媒体图片情境来有效吸引学生注意力，之后再为学生设计出几道新颖且别致的旅游题，要求学生在这一过程中思考一下要选择怎样的交通工具来游览景点；在此之后，再邀请几名学生充当导游，部分学生则做游客，在情境模拟体验中游览这些景点，同时借助于景点讲解的方式来增强知识对于学生的吸引力，从而有效提升地理情境教学实效，让学生在获得知识的同时，得到爱国主义教育，满足新课程改革提出的学科素养发展要求。

三、创设问题情境

新课程改革提出核心素养培育这一要求，而学生思维品质发展则是核心素养培养期间较为重要的一点，所以教师在进行高中地理教学的时候，不能只是单纯借助情境教学手段来提高学生对于知识的掌握程度，还需要加强对学生思维能力的培养，改变学生传统地理教学模式下被动学习的状态，这样学生自然能够在会学中逐渐提升自己的学习效率。就目前高中地理教学实际来看，教师对于课堂问题重视程度不足，没有结合学生认知规律进行合理设置，问题缺少深度与广度，无法满足学生身心发展诉求，最终自然无法保障教学实效。为了改善这一现象，教师可以积极创设问题情境，借此来进一步激活学生思维、提升地理情境教学实效。例如，教师在进行“自然地理环境的差异性”知识点教学的时候，教师就可以结合教学目标提出如下问题：“我国南北方气候环境有啥差异？亚洲与太平洋之间的差异是什么？”在问题提出之后，教师即结合学生实际情况合理分组，然后要求学生分组讨论，这样学生就能在问题探讨中掌握知识，同时还能在合作探讨中发展自身思维品质，促进学生地理学科素养得以发展，这样学生自然能够得到全面提升与进步。

四、创设实践情境

新课改理念下高中地理情境教学实践要想顺利开展，教师在教学期间还可以借助于大量的课内外活动来为学生创设实践教学情境，这样学生就能在活动实践中感受到学习的成功与喜悦感，从而有效帮助学生在不同的情境体验中领悟到地理学习的乐趣，有效提升教学效果，让学生在地理实践课堂上得到提升。例如，教师在对学生进行“正午太阳高度”知识点教学的时候，为学生设计一个课外活动，即要求学生每日中午测量旗杆影子长度，之后再要求学生总结影子变化规律，这样学生就能在实践活动之中对这一抽象概念形成良好把握与理解，从而有效提高学生在实践情境中对于知识的把握和理解程度。除此之外，教师还可以关注身边热点话题，借由此来为学生创设实践情境，这不仅能够为学生提供有趣且生动的情境体验，还能让学生在实践情境体验中提高自身应用地理知识解决实际问题的能力。地理环境变化与我们日常生活与生产紧密相关，在高中地理教学期间，教师可以将国内、国际热点时事与地理教学有效结合在一起，通过这一方式来激发学生求知欲与探讨欲，这样学生自然会主动参与到实践情境之中，从而有效提升教学实效。

五、结语

综上所述，在新课程改革不断深入的环境下，全新的教学理念、教学方式也开始逐渐进入高中地理教学课堂，情境教学作为其中的一种，十分符合高中生身心发展特征，教师可以按照学生个体差异来合理创设生活、多媒体、问题、实践等情境，让学生在这些真实的情境体验与思考中获得知识、活跃思维、提高实践能力，从而有效提升高中地理实践教学效果，让学生地理学科素养得以有效提升。

参考文献

[1]肖卫平.新课改背景下的高中情境式作文教学[D].华中师范大学，2018.

[2]尹洪亮.浅谈新课改背景下的高中地理教学[J].情感读本，2016（08）：82.

在初中数学教学中运用问题导学法

朱娜娜

（江西省南昌市南昌县莲塘第四中学　江西　南昌　330200）

[摘　要]传统的数学课堂所采用的教学手段，通常都是教师根据学生本节课需要掌握的知识，利用口述以及板书的具体形式给学生进行知识的深入讲解，学生长时间在这样的教学模式中进行学习，很容易消耗掉自己的学习精力，在以后的课堂学习中就会很难真正投入其中。因此教师在实际的课堂教学时，一定要结合学生的实际情况进行教学模式的创新，调动学生的学习兴趣，实现学生在课堂上的自主探究。问题导学法的关键就是设置合适的教学问题，让学生在问题探索的过程中能够和教师进行相互配合，一起进行知识的深入探究，不断发挥自己在课堂中的主体作用，实现学习能力以及课堂学习效率的有效提升。

[关键词]初中数学；问题导学法；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.553

一、初中数学教学问题导学法的应用价值分析

（一）增强学生感悟，提升学生学习兴趣

问题是学生好奇心驱使下的产物，更是学生兴趣培养的基础，在学习过程中如果学生没有问题，很有可能就是学生对知识不感兴趣，或者是没有深入研究。所以说，问题导学法的应用，首先要以激发学生学习兴趣为根本，正所谓：兴趣是学生学习的主要动力。在素质教育阶段，初中数学的教学借助于问题激发学生学习兴趣，启发学生思维、拓展学生视野，让学生发挥主观能动性参与学习过程，感受数学与生活之间存在的联系，增强学生学习数学的感悟，激发思考的能力，帮助学生树立更好的数学概念。

（二）促进思维转换，促进知识应用实践

在某种意义上讲，问题导学法就是让学生将问题与知识相结合，通过对问题的解决掌握知识。对于数学而言，本身具有较强的逻辑性、实践性和操作性。在实际教学中，利用知识解决实际问题是数学教学最重要的能力之一，它对于促进学生思维转换、逻辑推理等能力的养成具有显著作用。所以说，问题导学法的应用也是引导学生在生活中挖掘数学问题，激发学生思考，在实践中利用数学知识解决问题，让学生形成一个“发现问题—思考问题—实践探究—解决问题”的学习思路，全面提升学生对知识的迁移与应用能力。

二、问题设计的过程中，要结合学生的学习目标

问题导学这一教学方式的核心环节就是教师进行问题的设置，在这个过程中，教师一定要结合具体的教学内容和学情，让学生能够在问题探究的实际过程中锻炼自己的能力。问题的设置不能过于简单，否则无法达到锻炼学生学习能力的教学目标，然而问题设置也不能过于复杂，这样会打消学生学习数学的积极性。重点就在于问题设计的过程中，要结合实际的教学内容，并且注意问题的趣味化，让学生能够在这些趣味的教学问题中实现自我能力的锻炼以及综合素质的全面提高。教师可以在问题设置的前期和学生进行充分沟通，掌握学生的学习情况，再结合学生的性格特点设置具体的趣味性问题。

例如，教师在勾股定理这一知识的讲解时，就可以在课堂前期结合实际的课堂内容设置一定的教学问题，让学生进行自主探究，这些问题要结合学生的实际生活，让学生能够从实际生活中的例子联想到本节课所学内容。比如，让学生思考：生活中的三角形三条边有什么关系?学生可以采取小组合作的形式进行问题探究，也可以通过上网搜索资料以及提前预习教材知识的方式进行问题探究，当学生解决了教师所提的问题时，就会在潜移默化中得到能力的提升。

三、让学生在问题探究的过程中，实现自主探究能力的提高

随着当前素质教育的呼声不断加强，应试教育理念已经显现出许多弊端，教师在课堂教学时一定要摆脱应试教育的教学理念，让学生能够接触到新型学习理念。问题探究的形式能够让学生在问题探究的过程中真正发挥积极主动性，成为课堂的主人。在自主探究的过程中，学生也会养成自己独特的思维能力，实现综合素质能力的提高。在这个过程中，教师已经不再担任课堂学习的主要角色，而是给学生一定的指导，当学生出现学习困难时，教师就要及时地给学生帮助，和学生一起积极配合，实现课堂教学效率的有效提升。

例如，教师在进行同底数幂的乘法这一知识的讲解过程中，首先让学生在课前通过小组合作的方式进行这一知识点的预习。学生在小组合作的过程中，就会锻炼自己的学习能力，而且实现自主探究能力的提高，不断地进行知识的深入探究。在之后的课堂上，教师引导学生进行本节知识的深入理解，让学生观察底数和指数之间的联系。小组合作的具体形式也能够让学生和其他同学进行积极交流，同学之间的互相帮助也是学生提高学习能力的重要方式。教师在进行教学计划制订过程中，要和学生进行充分沟通，真正结合学生的实际情况进行教学模式的设计。

四、问题探究的过程中，培养学生的思维方式

数学学习的过程最重要的是培养学生正确的思维方式，使学生能够在数学学习过程中养成灵活的思维能力，并且具备一定的逻辑性。教师在进行课堂教学时，一定要传递给学生正确的学习态度，培养学生正确的学习习惯，这样学生才会在课堂学习过程中真正地进行知识的深入探究，在思考的过程中逐渐养成正确的思维能力，从而不断实现自己综合素质能力的提高。

例如，教师在直线和圆的位置关系这一知识点的教学时，首先结合具体的知识给学生设置一定的问题，让学生进行自我思考。问题的设置一定要有条理性，让学生能够一步一步深入本节最复杂的数学知识，而且让学生在问题探索的过程中实现思维方式的培养，在数学知识的掌握过程中，不断养成自己独特的思维方式，这样学生就会在学习中更加轻松，实现举一反三。

综上所述，问题导学的教学方式在初中数学课堂上的应用，首先是要激发学生的学习兴趣，让学生在知识学习的过程中实现自我学习能力的全面提升。只有这样，学生才能在数学课堂里真正发挥自己的学习主动性和创造性，进而不断提升数学教学的质量与效率。

参考文献

[1]刘一明.问题导学法在初中数学课堂教学中的使用[J].新课程（中），2017（12）.

[2]蓝必超.问题导学法在初中数学教学的应用[J].读天下（综合），2019，（2）：1.

[3]陈寿勇.初中数学教学“问题导学法”的运用小议[J].文理导航·教育研究与实践，2019，（07）：23.