

这样的做法会使幼儿变得越来越懒惰,太过于依赖父母,逐渐丧失基本的生活能力。因为父母没有明确的要求,所以不成功也没有关系,导致幼儿自信心渐渐消失。针对以上情况,家长和幼儿教师可以经常沟通与交流。家长可以在幼儿吃饭的时候,让他们自己去洗手,教他们如何正确地摆放碗筷,然后让他们自己去摆放自己的碗筷,且吃饭的时候坚持“吃多少盛多少”,杜绝浪费粮食。然后,教师就可以通过幼儿在幼儿园吃饭的情况,掌握幼儿是否独立完成洗手与摆放碗筷等。在幼儿园活动的时候,幼儿教师可以教导幼儿有顺序地玩滑梯、秋千、跷跷板等游戏,让幼儿养成遵守游戏规则、谦让他人等良好的品质。在玩耍的时候,教师要求幼儿一定要爱护玩具,玩完以后不可以随地乱扔,要求幼儿将玩具摆放整齐。教师对做得好的幼儿给予小红花进行奖励,受到表扬有助于幼儿提高自信心。

2. 在日常课堂中培养幼儿的自信心

世界上本没有两片相同的叶子,每个幼儿都是一个独立的个体,身上都有不同的优点与缺点。作为幼儿教育工作者,幼儿教师应该多与幼儿进行沟通,发现每个幼儿身上的闪光点,将幼儿的个性、特点与实际教学情况结合起来,潜移默化地培养幼儿的能力与自信心。例如,在日常课堂中,教师可以借助玩游戏的方式,让幼儿积极参与到课堂中,表达自己的真实想法。在幼儿表达的过程中,教师一定要引导其余幼儿仔细倾听,不要打断正在讲话的幼儿,教师对表达自己想法的幼儿提出表扬。每个幼儿都有自己擅长的事情,教师根据了解的幼儿情况,为喜欢唱歌的幼儿提供麦克风,为喜欢跳舞的幼儿提供讲台,为喜欢写字的幼儿提供毛笔,为喜欢画画的幼儿提供彩笔等。久而久之,每个幼儿都会有自己的一技之长,他们的自信心也会得到培养。

3. 利用挫折困难激发幼儿的自信心

在激励中培养幼儿的自信心幼儿没有辨别是非的能力,他们不知道什么是对的、什么是错的。所以在幼儿成长的过程中,幼儿家长与幼儿教育工作者应该积极地引导幼儿明辨是非对错。在教育幼儿的时候,应该用简单的、阳光的话语去引导幼儿。同时,家长、教师的表扬与认可,有利于满足幼儿的心理,以及促进自信心的养成。幼儿在成长的过程中,总会遇到困难与挫折,教师和家长应该指导幼儿在遇到困难与挫折时迎难而上,而不是畏惧与退缩,从而使幼儿具备良好的、勇敢的优良品质。幼儿只有迎接困难与挑战,才会在逆境中成长,因此,坚定的信念和教师的一句“你真棒”,有利于培养幼儿的自信心。

自信心的培养在幼儿的成长过程中起着非常重要的作用,因为幼儿时期是自信心培养与性格塑造的重要阶段,有利于幼儿积极地展示自我,提高幼儿与他人交流的能力。教师与家长应该鼓励幼儿多多参与活动,这样幼儿就可以学习更多的知识、掌握新的技能,促使自信心进一步增强。家长和教师应该对幼儿进行正确的引导,在幼儿遇到困难与挫折时,应该鼓励幼儿积极地面对困难与挫折,这样就可以培养幼儿坚定的信念与意志力。意志力是自信的一部分,拥有坚定的意志力可以完成自己的目标,在完成的过程中幼儿是非常自信的,所以意志力可以促进幼儿自信心的养成。

参考文献

- [1] 吴妍. 浅谈幼儿教育中幼儿自信心的培养[J]. 教育现代化, 2016, 3(31): 284-285.
- [2] 刘丽红. 浅谈幼儿教育中幼儿自信心的培养[J]. 考试周刊, 2015(78): 184-184.

“微课”在高三数学一轮复习中的作用探讨

张理飞

(萍乡市上栗中学 江西 萍乡 337000)

[摘要]高三数学复习对于学生的高考成绩有着重要的作用,其中高中数学的知识点多,并且题型比较复杂,同时解题方法和解题思路比较复杂,学生的基础较弱,并且学习的时间较紧张等。而微课有助于解决这些问题,微课具有目标性强和针对性强的特点,并且教学时间短内容精练。微课有助于提高学生基础知识复习的效率,并且帮助学生突破知识的难点以及纠正学生的易错点,对学生进行课后辅导,对于提高学生复习的效率有着重要的帮助。本文对微课在高三复习中发挥的作用进行探讨,并且提出参考性的意见。

[关键词]微课; 高三数学; 作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.356

微课是一种新型的教学方式,微课以五到十分钟时长的视频展示了教学知识的重难点,并且内容简练和生动,受到了广大师生的喜爱。在高三复习中,教师可以将微课应用到高三复习中,提高学生复习的效率。以高三数学复习为例,教师可以将数学知识中的一些难点和易错点或者常考题型等知识进行碎片化和形象化,让学生可以更加方便地对知识进行自主学习与思考。对于提高学生学习的积极性和学生学习的有着重大的帮助,有效地提高学生复习的效率,提高教师教学的质量。

1. 微课在高三复习中的有效应用

1.1 运用微课稳固学生数学的基础知识

掌握好基础知识是学生第一轮复习的重点,学生在复习的过程中,不仅仅要对数学中所有的知识点进行梳理,还要形成完整的体系,并且掌握好数学的基本原理和公式等,并在解题的过程中对这些知识点进行灵活地运用,同时还能掌握好知识点之间的联系,所以数学知识点和公式是学生进行高考题练习的基础^[1]。但是许多学生在高一没有掌握好基础知识,同时高三的任务繁重,时间紧迫,导致学生缺乏足够的时间进行知识的复习,而有的学生对于一些基础知识不理解导致许多学生在考试时候出现成绩不理想的情况。针对这些情况,教师要根据基础知识制定相应的微课视频。例如,在复习必修四第一章,《三角函数》这一个知识点时,许多学生无法记住各种类型的公式,教师在制作微课视频的过程中可以采用填空或提问等方式加深学生对这一块知识点的记忆。学生可以不受时间和空间的限制对数学知识进行复习。学生也可以将自己不懂的知识在课后进行查漏补缺,或者重新学习。在运用微课进行复习后,学生在课堂上学习的积极性显著提高,并且在课后还可以运用微课对知识点进行及时地复习,对于学生基础知识的强化和学生复习效果的提升有着重大的帮助。

1.2 利用微课提高学生学习的兴趣

高三复习的过程比较枯燥,而且许多知识比较抽象,学生在理解的过程中会遇到一定的困难。学生学习的积极性不高,再加上许多知识是学生已经学习过的,教师在讲课的过程中,会出现固定化的讲课模式,让学生产生厌倦的心理^[2]。教师在微课视频设计的过程中,可以通过运用图片和动画等形式各学生留下深刻的影响,或者在视频讲课的过程中注重语言的运用,让自己讲课的语言更加生动有趣,充分吸引学生的注意力。例如,在必修四第一章正弦函数复习的过程中,教师可以运用微课设计函数 $y=Asin(wx+\phi)$ 函数的动态视频,让学生可以以一种直观的形式对

知识点进行复习,同时激发学生对数学学习的兴趣。

1.3 引导学生突破知识的重难点

在高三复习的阶段,学生的主要任务是弥补数学知识方面的漏洞,加强对重难点知识的理解,教师可以借助微课的形式,帮助学生突破数学知识上的难点,有针对性地帮助学生进行知识地复习^[3]。数学与其他学科不同之处在于数学知识具有较高地抽象性,对于学生的理解能力有着较高的要求,所以教师在进行数学知识讲解的过程中要可以将知识以一种更加直观的形式呈现在学生的眼前,帮助学生对于数学知识进行更深入地理解。再次以必修四第一章函数复习为例,教师在进行微课设计的过程中要注重数形结合,降低学生学习的难度,提高学生复习的有效性。

1.4 减少学术犯错误的概率

在高三数学教学中,教师会经常强调学生在写作业的过程中注意细节,但是许多学生不会听取教师的意见,仍然会犯一些同样的错误,甚至在考试的过程中仍然在犯同样的从错误,导致考试过程中严重的失分,而许多学生不会对错误进行总结和反思,并找出错误的原因。例如,在高中数学必修五第三章《基本不等式》的教学,利用基本不等式进行解题的过程中要看是否满足“一正二定三相等”的条件,可是学生往往忽略了这个条件,造成解题的错误。因此,教师在制作微视频的过程中,可以让学生解答在不等式的例题,然后再对题目进行纠错,指出学生容易出错的地方,然后再讲解住正确的方法,学生既可以了解到自己容易犯错的地方,也可以加深学生的印象。当学生再一次遇到这个类型的题目时,就不会再犯同样的错误了。避免了学生在考试上的失分。

2. 结语

总之,微课的运用仍然处于一个初步发展的阶段,教师在应用的过程中会出现许多问题。这就需要教师在教学的过程中进行不断地创新和改进,发挥出微课教学地最大优势,提高学生高三复习的效果。

参考文献

- [1] 任海涛. 微课在高三数学一轮复习中的应用[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2018, 243(15): 52.
- [2] 卢婕. 浅析“微课”在高三数学一轮复习中的作用[J]. 中学教学参考, 2019, 244(345): 156.
- [3] 戴娟. 微专题在中考数学二轮复习中的实践与思考——以“探索与隐圆有关的最值与路径问题”为例[J]. 中学数学月刊, 2018, 426(11): 25-27.