

久处在机械性的学习状态之下，被动的吸收语文知识，这样非但难以发挥小学生在语文课堂中的主观能动性，也难以培养小学生的自主学习能力，会对于小学生日后的学习与发展造成不利影响。所以，在现阶段小学语文教学中，教师就应善于借助网络资源来丰富教学内容，将课堂的权利交还给学生，以便小学生更为深入的探析语文知识，掌握语文学习技能。另外，教师在讲述语文知识时，也不可仅仅限制在教材内容之中，也需向小学生讲述网络之中的内容，以开阔小学生的视野，培养小学生拥有良好的学习观念。

例如，在学习《坐井观天》一课时，教师则可借助网络资源来丰富课堂教学的内容，针对本节课内容，教师需提前准备好关于本节课的网络资源，教师可将关于坐井观天的小动画放映给学生观看，以促进小学生对本节课知识内容的了解，教师还可引入一些趣闻来激发小学生的学习兴趣，让小学生能够更为充分的学习本节课知识，同时通过此方式也能够丰富与充实本节课的教学内容，以便呈现出一堂更为精彩的课堂教学。

### 三、拓展沟通渠道

在信息技术不断发展的同时，也促进了人与人之间的沟通和合作，这对于小学语文教学来说也是一样，教师可积极利用信息技术来拓展沟通渠道，强化小学生之间的沟通与合作，让小学生能够更好的掌握语文知识，同时也利于和谐师生、生生之间的关系，推动教师与学生的一同进步。

对此，教师可利用信息技术，构建语文知识探讨群，小学生可在家长的帮助

下，在此群中表达出自身在学习语文知识时的不解之处，让小学生之间对此问题加以有效的探讨与沟通，而在此过程中，教师也可予以小学生一定的引导与帮助，促进小学生解决问题，以通过此方式来进一步提高小学生的语文学习水平。例如，在学习《揠苗助长》一课时，受小学生理解能力的影响，不少学生在学习本节课时均难以了解到揠苗助长的真正内涵，而对此，教师就可运用信息技术来拓展沟通渠道，为小学生创建知识探讨群，让小学生针对本节课知识进行沟通合作学习，这样不但利于促进小学生深层次理解揠苗助长一课的内涵，明确其中的道理，也利于提高小学语文课堂教学的效率与质量，实现小学语文教学的本质目标。

### 结语

综上所述，信息技术对于学生的学习发展有着良好的促进作用，可以提高学生的自主学习意识以及感知理解能力。所以，老师要秉承并运用现代化的教育理念，使用多种教学手段，将信息技术融入语文教学中，提升语文教学课堂的有效性，促进学生综合能力的发展，为学生未来的学习生涯奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 潘怡晖. 新课标背景下怎样构建该阶段语文高效课堂[J]. 名师在线, 2020, (07): 23-24.
- [2] 潘晶波. 试议小学语文与信息技术的有效整合[J]. 中国校外教育, 2018 (34): 166-167.

## 初中英语小组合作教学探究

于海霞

(新疆塔城地区沙湾县第五中学 新疆 沙湾 832100)

**[摘要]** 伴随新课程改革的不断深入，在初中英语教学当中，也涌现出很多新型的教学方法，特别是小组合作教学法在初中英语教学当中应用越来越普遍，颇受师生们的共同欢迎。但是在新课程改革背景下对初中英语教学也提出了更高的要求，如何实现课堂教学效益最大化？成为摆在广大初中英语老师面前的重要课题，为了实现这一理想目标，在开展初中英语教学过程当中，应当将小组合作教学法充分落实到课堂教学实际当中，发挥着这一教学方法具有的优势，激发学生初中英语学习兴趣与自主学习能力，促进初中英语教学质量不断提升，增强学生英语能力与综合素养。

**[关键词]** 初中英语；小组合作；教学；效率

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-6261.2019.11.604

近年来，新课程改革正在如火如荼的进行，与此同时，在初中英语教学过程当中，小组合作学习得到了普及应用，这与新课程改革倡导的课堂教学应当是学生体验、实践、参与、合作、交流的教学理念不谋而合，而为了使这些教学理念得到充分落实，开展小组合作学习教学活动显得越发重要起来。著名的美国教育家埃里斯和福茨认为，倘若让我们举出一项和‘改革’这个术语真正符合的教育改革只有小组合作教学方法莫属。在开展小组合作教学过程当中，不仅能够达到双赢的理想目标，甚至能够达到多赢的理想效果，在小组合作教学过程当中，促进大家的共同发展与进步。因此在进行初中英语教学过程当中，运用小组合作教学方法，不仅符合当前教育改革需求，更是提高初中英语教学效率的关键，所以在初中英语教学开展过程当中，应当发挥小组合作学习教学方法具有的优势，促进学生英语能力和综合素养全面发展。

### 1. 提高初中英语小组合作学习效率的意义分析

小组合作学习教学方法是当前新课程改革背景下，提出的一种新型的教学方法，这一教学方法满足了当前初中英语课堂教学需要，适应当前初中英语教学改革趋势。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中对于合作学习问题也有专门的论述，提出在教学活动开展过程当中应当重视合作学习，鼓励学生通过合作学习，增进彼此之间的沟通交流，实现优势互补，促进师生教学相长，共同发展。而初中英语教学作为学生英语生涯当中最为关键和重要的阶段，对于学生英语能力培养和综合素养发展有着至关重要的影响。为了进一步提高初中英语课堂教学效率，实现高效教学，在初中英语教学实践中，应当科学合理运用小组合作学习教学方法开展教学，将学生的英语学习兴趣充分激发出来，并加强学生英语自主学习意识培养，提高学生创新思维，为初中英语课堂教学高效发展奠定坚实的基础。

### 2. 如何有效提高初中英语小组合作学习教学效率

#### 2.1 激发学生参与意识，使其乐于合作

兴趣是学生学习的重要动力源泉，重要动力源泉，学生对学习充满兴趣，他们的学习愿望才会被激发出来，更好地深入其中，积极主动的进行学习。如在教学中初中英语How often do you exercise? 教学内容过程当中，主要是对于运动锻炼方面的知识进行学习，为了使学生保持足够的学习兴趣，积极主动参与其中，在开展教学时首先向学生提问，对学生平日里的各种运动锻炼情况充分了解，让他们敢于发言和表达，由于教学内容是通过学生自身而引入，一下子将学生的学习兴趣激发出来了，同时还调动了学生参与教学的主体意识，为学生营造了自由表达的学习氛围，使学生更加积极主动地参与其中，积极主动地开展学习，体会小组合作学习带来的快乐。

#### 2.2 科学合理的组建学习小组，合理分工

为了在初中英语教学当中更好地落实小组合作学习教学模式，科学组建学习小组非常重要，由于学生的不同，他们在基础知识与学习成绩方面也各有差异，所以对学习小组科学组建，做好合理分工，保证小组成员各司其职各尽其能，才能将团

队优势充分发挥出来，为高效的初中英语教学奠定良好的基础。在教学I am going to be a basketball player内容过程当中，老师应当根据学生能力水平科学合理的组建学习小组，并明确小组成员具体任务：（1）对文中的生词意思充分了解，并运用这些生词造句；（2）合理划分文章段落，对于段落内容进行概括；（3）为何文中作者想成为一个 basketball player? 明确任务之后让小组成员共同学习，寻找答案，每位小组成员各司其职，共同学习，促进学生英语学习和综合素养不断发展。

### 2.3 构建完善的评价机制，加强合作交流

小组合作学习不是为了达到人人都成功的效果，但是却非常注重每个人的进步。在初中英语教学当中采用小组合作学习，能否达到理想的教学效果？和完善的组内评价机制密切相关。如在教学He said I was hard-working内容过程当中，让学生通过学习都能达到丰富知识，增进自己感悟效果。为了让学生对所学的知识进行巩固，通过组内评价机制，加强合作交流，让学生在过程中取长补短，补己之短，在合作交流中实现知识的升华，高效的完成学习任务，使学生会学如何学习，学会做人，更学会发展。

### 3. 开展小组学习教学过程当中应当避免的问题

在初中英语教学当中开展小组合作学习，不是一件简单的事情，为了促进小组合作，学习教学方法有效落实持续发展，应当在教学实践中不断改进。如当前初中英语教学当中还存在很多问题。如闲聊；缺少引导者；议而不决；怎样对小组发言者进行推选等等，这些问题都是存在的，也是必须要解决的。如在初中英语小组合作学习过程当中，一些学生趁着合作学习的机会闲聊，讨论一些和学习内容无关的事情，导致课堂乱成一团，难以达到理想的教学效果。同时在小组合作学习过程当中缺少引导者，无法对组员任务协调分配，难以达到良好的学习效果，这样的合作学习是非常失败的。议而不决是小组成员，虽然进行了激烈的讨论与合作学习，但是最终没有达成一致结果。推选小组代表更是一个较难的问题，虽然每个小组成员都想展现自己，但是哪个位成员更合适呢？这就需要认真的考虑与分析。上述这些问题，都是初中英语小组合作学习过程当中应当避免出现的问题。

提高初中英语课堂教学效率是新课程改革背景下给初中英语教学提出的新要求，而为了达到这一理想目标，在初中英语教学过程当中，应当将小组合作学习教学方法，充分利用，努力为学生创造学习的机会，激发学生初中英语学习兴趣和参与热情，实现初中英语课堂教学效益高效发展，培养和调学生英语学习能力与综合素养，更为国家培养更多栋梁之才。

### 参考文献

- [1] 张剑虹. 初中英语教学中提高小组合作学习效率的探究[J]. 新课程学习(学术教育), 2010(12).
- [2] 龚海娟. 合作共赢，谁与争锋——谈小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 疯狂英语(教学版), 2017(3): 103-104.