

的, 让学生的综合素质能够得到有效的提升, 这不仅是核心素养的要求, 还是物理教学的最终目标。

二、借助多媒体教学手段, 激发学生的学习兴趣

兴趣是学生在在学习过程中的推动力, 能够调动学生学习的积极性, 在兴趣的驱使下学生会课堂上高度集中注意力, 并且在在学习过程中愿意付出更多的时间和精力努力学习, 有利于提高课堂教学的有效性。教师要借助多媒体为学生营造良好的学习气氛, 激发学生的学习兴趣, 让每个学生都能积极的参与到教学活动中, 根据学生的实际需求, 制定符合学生学习的教学计划, 帮助他们打开物理学习思维, 让学生能够更加直观的学习物理知识, 达到学以致用目的^[2]。例如, 在学习“光的折射”时, 教学目标是让学生学会画折射光路图, 学会用光的折射规律解释生活中的折射现象。教师可以用多媒体播放捕鱼人叉鱼时的动画, 让学生仔细观察两个人叉鱼时的动作, 甲是朝着看见鱼的方向去叉, 而乙是朝着鱼的下方叉, 判断哪一个人能够叉到鱼, 在动画的结尾提出疑问: 甲和乙究竟谁能叉着鱼? 作为课程内容的引入, 激发学生的好奇心, 让他们带着好奇心开展接下来的学习, 有利于集中他们的注意力, 提高学生的学习兴趣, 接着教师可以引入光的折射概念, 带领学生了解生活中常出现的折射例子, 通过画折射光路图初步了解光的折射原理, 为了帮助学生巩固知识, 可以让学生试着说出其他知道的折射现象, 有效的提高了学生课堂学习效率。

三、引导学生自主学习, 培养其逻辑思维能力

物理学从某个角度讲与数学学科相似, 都需要学生具备逻辑思维能力, 较强的逻辑思维能力有利于学生从不同的角度思考问题, 使学生能够看到问题的本质。教师需要引导学生自主学习, 培养学生自主学习能力, 这样当学生在生活中遇到问题时, 他们首先想到的就是用自己的能力解决问题, 经过一段时间的学习, 学生会逐渐养成自主学习习惯, 在思考问题过程中能够活跃学生的思维, 进而提高学生的逻辑思维能力。例如在学习“熔化和凝固”时, 为了引导学生自主学习, 教师可以以提出问题作为课程的导入, 让学生进行自主探究, 在探究过程中总结自己无法解决的问题, 最后由教师统一解答。教师可以根据课程的主要内容提出问题: 物质熔化和凝固时, 温度是如何变化的呢? 学生会根据自身的生活经验, 结合教材中的提示, 得出结论, 让学生明白气态、液态、固态三种形态的物质在一定的温度条件下

是可以相互转化的, 并且通过教师的深入讲解, 能够解释生活中一些自然现象, 进而培养学生的逻辑思维能力。

四、提高学生的质疑能力, 培养核心素养

质疑能力对于学生学习物理至关重要, 但是受传统教学理念的影响, 教师在教学活动中一直以“灌输式”教学方法为主导, 与学生在课堂上的有效互动较少, 使得学生处于被动的学习状态, 不具备独立思考的能力, 无法形成独特的学习思路, 在解题过程中不具备自我意见, 很容易受到周围人的影响。要知道物理核心素养的培养, 离不开学生的独立思考、自主探究, 因此, 在实际教学中, 教师应创造机会, 让学生经历问题、证据、解释、交流的过程, 以提升学生发现问题、提出问题、分析解决问题的能力, 引导学生主动质疑, 进而提升学生的核心素养^[3]。例如, 教师在教学过程中要鼓励学生提出问题, 为学生营造良好的质疑氛围, 激发学生提出问题的兴趣和勇气, 教师要鼓励学生大胆猜想、大胆质疑, 有主见地提出自己的问题。以“压强”教学为例, 教师可以借助辅助教具进行一个小实验, 例如按压海绵, 让学生认真观察海绵, 学生通过观察后会发现海绵中有大大小小的凹陷, 这时学生就会产生疑问“海绵为什么会有凹陷?”, 教师要让学生大胆的说出疑问, 在教师的帮助下共同探索压力和受力面积对压力的作用呈现怎样的效果。通过这样循序渐进的引导, 提高学生的质疑能力, 让他们能够敢于质疑。

结语

综上所述, 在核心素养的教育背景下, 初中物理教育不能仅仅局限于将物理理论知识灌输给学生, 而是要充分调动学生的积极性, 培养学生的自主学习能力, 教师要让学生充分意识具备培养物理能力和物理思维的重要性, 帮助学生养成良好的学习习惯和思维方式, 引导学生形成物理学科的核心素养, 从而提高学生的综合能力, 为日后的深入学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王阳. 核心素养理念下初中物理教学浅探[J]. 新智慧, 2020, (7): 65.
- [2] 饶其顺. 核心素养理念下初中物理教学浅探[J]. 考试周刊, 2018, (1): 160.
- [3] 刘毅. 提高提问能力 培育核心素养——核心素养理念下初中物理教学浅探[J]. 中学教学参考, 2017, (20): 49-50.

初中数学课堂教学语言

王学宇

(肇源县茂兴镇中学 黑龙江 大庆 166500)

[摘要] 数学是一门具有很强逻辑性的学科, 数学语言更是贯穿于整个数学课堂, 向学生教授数学知识的重要工具, 数学教学语言不同于日常语言, 其具有较强的专业性和艺术性。本文结合自身教学实践以及对初中数学课堂的观察, 对初中数学课堂教师教学语言的现状进行了分析, 并提出了相应的建议。

[关键词] 语言艺术; 语言现状; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.971

在新课标的推行及进入全面实施素质教育、培养学生创新能力的阶段, 实施素质教育、培养学生的创新能力的主渠道是课堂教学, 而在课堂教学中, 老师作为教学的最重要手段无疑是语言。语言是思维的外衣, 是交流思想的工具, 是表达内容的形式。对老师来讲, 语言是从事课堂教学的起码条件, 是完成教育教学任务的重要手段, 是最重要的基本素质之一, 教学是一门艺术, 老师要充分运用自己的语言使得课堂教学显得轻松愉快又引人入胜, 这样才能增强教育教学效果, 提高教育质量。

口头语言是人类之间交流、传递信息的最主要的工具。口头语言也是老师在课堂中最常用的授课方式。口头语言相对于其他语言来说最大的特点的是它的时间和空间的灵活性强, 通过口头语言的, 老师可以将知识和情感完整和准确地传递给学生, 同时还可以利用语言引导和开发学生思维并培养学生的能力; 缺点是时间的延续性差。所以, 老师的口头语言应注意科学性、艺术性、趣味性, 做到准确、精练、生动、清晰, 力求层次清楚, 逻辑严密, 形象生动, 富有感染力, 能把深奥的道理形象化, 抽象的概念具体任务化, 枯燥的问题有趣化。

一、准确精练的语言能培养学生严密的逻辑性

初中学生思维活跃, 但注意的持久性差, 抽象思维发展不够。口头语言和文字不同, 时间延续性差, 因此老师在讲课时最忌语言拖沓、冗长、烦琐复杂, 否则学生就很难完整地记忆和理解。老师口头语言应该简短精练、富有层次, 不拖泥带水、重复啰嗦。同时, 口头语言的灵活性强, 所以有些老师不免有些随便, 但学生很难将整节课的老师所以有话都听完记住, 如果学生刚好听到和记住“随便”的话而漏过正确的内容, 会给学生的理解造成很大的影响, 老师的口头语言应该强调严密准确和逻辑性。例如, 对于同类项的概念如老师说字母与次数相同的项是同类项, 学生就会造成“ a^2b 与 ab^2 是同类项”的现象。对于学生回答中的语言不严密的地方, 老师也应该及时的予以纠正和指出, 潜移默化中让学生形成良好的逻辑思维。

二、风趣的语言活跃课堂气氛, 激发学生的求知欲

“兴趣是最好的老师”, 要使学生对所教的学科产生兴趣, 首先要使学生对你说出的话产生兴趣, 而老师幽默风趣的语言是最容易激起学生兴趣的工具之一。学

生每天要上七八节课, 对不断“重复”的40分钟总觉得枯燥无味, 而且连续的高强度的脑力劳动也使学生的大脑很难始终保持兴奋状态, 这时老师就可以利用口头语言灵活性强的特点, 在恰当的时机和内容用幽默风趣的语言打破课堂的沉闷、活跃气氛, 起到调节学生情绪的作用, 将会有事半功倍的收获。如在上“口头语言有理数的分类”时, 我给学生们设计了这么一个问题“请把下面的小朋友(数1, 2, 3, 0, -1, -2, 1/2, 22/7, -1/3, -5/8, 4.5, -1.5)分别带回各自的家(正整数, 负整数, 零, 正分数, 负分数)”; 接着, 又提出问题“它们的家都在路边, 现在由于公路改造, 只能留两间房子, 请你把长得像的小朋友安排在同一间房子里”; 最后, 当“零”自己孤零零地站在屋外时, 我有提出: 怎么办, 它站在外面会被大灰狼吃掉的此时, 学生们马上争先恐后地发表自己的看法, 课后, 学生纷纷表示这是他们读书以来最爱的一节课。由此可见, 枯燥的书面语言, 如果能用简明幽默的语言描述出来, 还可收到强化记忆和理解的功效。

三、亲切和蔼的语言能增进师生感情

教学是双边活动, 师生在课堂中不单是简单的知识授受关系, 也是一个情感的传递过程。尤其在新课改中, 这一点更得到了充分的体现。新课改的课程要求教师走下千百年以来“师道尊严”的神坛, 与一个合作者, 参与者的身份与学生一起做一做, 练一练, 与学生进行平等对话。那么, 要想取得很好的教学效果, 必须建立良好的师生关系, 有不少的学生就是因为喜欢某位教师后才喜欢上该门学科的。课堂上老师亲切、和蔼的语言能增进师生感情, 沟通师生心灵, 使学生热爱你和你所教的学科, 产生良好的效果。亲切和蔼的语言还可以给学生足够的信心参与到教学中来, 很难想象一位从来不苟言笑、语言生硬的老师能让学生大胆的进行质疑和回答。

结束语

总之, 数学教学语言艺术丰富多彩, 还需不断进行深入研究。作为数学教师, 我们应当意识到教学语言在课堂教学中的重要性。同时, 结合数学学科的特点以及教学对象的特征, 不断提升自己的教学语言艺术, 从而提高教学效率, 增强学科趣味性。