

小学数学教学中学生独立思考能力的培养路径

舒斌

(宜春市奉新县千洲学校 江西 宜春 330703)

[摘要]随着新课程的改革,小学数学教学中对学生独立思考能力的培养已经成为教师和家长非常关注的问题。只有增强了学生独立思考的能力,学生的学习效果才会更好。基于此,本文对学生独立思考能力的重要性进行了阐述,分析了影响学生独立思考能力提升的各种因素,并提出了相应的对策,从而为学生独立思考能力的培养提供参考。

[关键词]小学数学教学;独立思考能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.167

一、小学数学教学中学生独立思考能力的培养概述

学生在小学阶段的数学学习能够为中高等教育乃至终身教育打下坚实基础。所谓独立思考能力指的是一个人不借助外界帮助而通过自己的思考得出答案的能力。新课程的改革更是对学生的独立思考能力更加重视。教师在日常教学中不但要向学生传授知识,还要对学生的这种能力进行培养,提高学生综合素质。目前小学生之所以在独立思考能力方面比较欠缺,其原因主要有两个:首先,小学生缺乏主动思考意识。无论是学校还是家长对小学数学教师教学成果的评估往往会根据学生的考试分数来开展,所以教师在教学中会对教学内容和教学进度严格把控,这样留给学生独立思考的时间就比较少,其独立思考能力的提升也就越来越慢。其次,在被动思考方面,教师和家长注重学生考试分数,却不注重学生独立思考能力的培养。在具体教学中,教师为了提高学生考试分数就会让学生大量做题,这样留给学生独立思考的时间就越来越少。

二、影响学生独立思考的因素

(一) 教师的权威意识

受社会环境的影响,小学生对自己的老师都非常尊敬,教师在学生面前也有一定的权威。当教师对学生教育的时候,学生也会言听计从不敢对教师进行质疑。这种情况有利于教师对学生的学习和遵守纪律情况进行监督,让学生养成讲文明懂礼貌的习惯。当然这种现象也有一定的弊端,那就是学生缺乏质疑精神,也没有独立思考的驱动力。

(二) 教学节奏快

教学改革的深入推进,对学生和教师提出了更高的要求。教师除了要帮助学生掌握课本上的各个知识点以外,还要培养学生的各种素质和能力。如此一来,课堂上的留白就越来越少,学生独立思考的时间也就被大幅度压缩。在具体教学中,教师往往会把学习成绩比较好的学生去讲台上解题,成绩比较差的学生却没有这样的机会,而独立思考这一环节也就渐渐被人淡忘。

(三) 多媒体技术的滥用

科技的发展让多媒体技术在课堂教学中的应用越来越广泛,对于课堂气氛的改善有着重要的作用,也能够调动学生学习的兴趣,在一定程度上提升了教学质量和教学效果。然而,多媒体技术也有一定的弊端。有些教师对于多媒体技术过于依赖,他们借助多媒体技术对教学过程进行了简化。这样学生的想象力、创造力的锻炼就会受到制约,其独立思考能力的培养也会受到阻碍。比如,教师在课堂上对各种图形进行讲解的时候,往往会用多媒体把各种图形展现给学生,不过这种做法的效果远远不如让学生动手去折叠这些图形。毕竟学生亲自动手用纸折叠这些图形以后,他们对这些图形的印象会更加深刻。

三、培养学生独立思考能力的有效途径

(一) 以人为本的教学模式

在我国传统的教学模式中,教师在课堂上处于主导地位学生,只能被动接受教师的知识灌输。教师对于知识点的讲解非常卖力,但是却忽视了学生学习技能的训练。所以,在传统小学数学课堂上,很多学生往往打不起精神,对学习内容不感

兴趣。面对这种情况,小学数学教师必须改变现状,对学生的独立思考能力进行培养。这个时候以人为本的教学原则就显得非常重要。教师只有尊重学生在课堂上的主体地位,对学生的学习兴趣加以激发,才能够推动学生对学习方法加以掌握并培养起独立思考的能力。举个例子,教师在教授字母表示数字这一课的时候,教师可以首先告诉学生一只青蛙有4条腿、1张嘴、2只眼睛,接着问学生2只青蛙有几条腿几只眼睛几张嘴。学生很容易就能回答出来。然后,教师再接着问3只青蛙、4只青蛙,以此类推。学生在回答的过程中,其出错率会逐渐增大。这个时候教师就可以进行总结,把具体数量的青蛙换成字母 n ,那么答案就很容易出现, n 只青蛙有 $4n$ 条腿、 $2n$ 只眼睛、 n 张嘴。这时候学生就很容易对教学内容加以理解,而且独立思考能力也得到了培养。

(二) 将实例引入到教学内容中

数学课程的抽象性比较强,所以教师要善于把教学内容与学生的日常生活相联系,结合具体案例对课本内容进行讲解,让学生的学习兴趣得到激发。举个例子,在学习倍数课的时候,教师可以让学生猜测自己的年龄并提示学生自己的年龄是6的倍数。这时候学生很快锁定两个答案,一个是24岁,另一个是30岁。然后教师可以接着提示学生自己的年龄也是8的倍数,这时候学生就很容易锁定答案24岁。这种教学方法很容易调动学生的学习兴趣,也能够引导学生独立思考。与此同时,还能够让教学内容更加生动形象,营造活跃的教学氛围。当教师在小学数学课堂教学中营造起来活跃的教学氛围以后,学生的心理压力就会随之减轻。他们所受的不良因素干扰也会逐渐减少。如果课堂教学氛围过于严肃,学生就会产生紧张情绪,其对知识点的理解效果也会大打折扣。所以教师应该想方设法活跃教学氛围,让学生积极参与到数学问题的解决中,在潜移默化中培养独立思考能力。

举个例子,当学生们一起去参观博物馆的时候,教师可以根据这一活动设计一道数学题:为了保证博物馆参观活动的顺利开展,学校向每位学生收取50元活动费。参观博物馆的门票是20元,乘车费22元,盒饭5元,请问这50元钱能否满足学生的花销?这个时候学生很容易得出答案,其独立思考能力就得到了培养。

结语

由此可见,当前小学数学课堂教学中对于学生独立思考能力的培养还存在着很多不足,学生的主动思考和被动思考都很少。这是因为教师的权威意识、教学节奏快等因素对学生产生了影响,所以教师应该坚持以人为本的教学模式,把数学教学与现实生活相联系,从而营造出活跃的教学氛围。

参考文献

- [1] 张俊芹,申应举.如何在小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯[J].教育现代化,2018,5(39):383-384.
- [2] 张屹,董学敏,陈蓓蕾,刘波,朱映晖.智慧教室环境下的APT教学对小学生问题提出与问题解决能力的培养研究[J].中国电化教育,2018,(04):57-65.
- [3] 唐志英.如何在小学数学教学中培养学生的独立思考能力[J].学周刊,2013,(17):59.

小学数学教学中积累学生基本活动经验的策略探讨

周洋

(丰城市董家中心小学 江西 丰城 331133)

[摘要]数学作为学生学习的基础学科之一,其能够锻炼学生的逻辑思维。小学阶段的数学教学主要培养学生对数的认识,能够进行相应的计算,为之后的数学学习打下良好的基础。由于数学知识较为抽象,小学生理解起来相对困难,需要将数学知识融入日常生活中,也就是把抽象的数学概念变成实际生活中的实例,从而加深学生对学习内容的理解。本文根据目前小学数学教学的现状,提出了积累学生基本活动经验的策略,以供参考。

[关键词]小学数学;积累;学生;基本活动经验;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.168

引言

在数学教学中积累学生基本活动经验主要是指学生在学习数学知识点的过程中,要让学生亲身进行数学体验,帮助学生理解对数学知识进行理解。学生在拥有了一定的活动经验之后,就会形成一定的数学领悟能力,能够掌握学习数学的方法。这就要求小学数学教师在课堂中要体现学生的主体地位,激发学生的学习积极性,采取适当的教学方式,结合生活实际事例,从而积累学生的基本活动经验,还能提高学生利用数学知识解决问题的能力。

一、小学数学教学的基本现状

1、教学方法老套

目前,一部分小学教师还存在观念落后、教学方式老套的情况,其主要采用上课下课的方式,让学生进行对数学知识的学习。这种模式会让学生的学习压力增大,同时学生也不愿意主动去学习数学,不利于学生数学成绩的提升。教师过于重视学生成绩的提升,而不注重教学方式的多元化,培养出来的学生也难以满足社

会发展的需要。

2、学生参与生活活动质量不高

在小学课堂中,教师主要是对数学理论知识进行讲述,让学生参与生活体验的活动较少。首先,教师在组织学生参与生活活动之前,没有进行详细的活动计划,导致活动内容开展得不全面;其次,教师在组织活动的过程中,没有结合学生的实际生活,认为学生只要参与到活动中就可以了,并没有对学生进行相应的引导,导致学生在活动过程中不知道干什么的情况发生。

3、师生之间沟通不足

为了完成教学任务,很多教师在课堂上只顾自己的讲述,没有与学生进行交流。导致教师不了解学生的学习情况,学生在课上也容易出现走神的情况。但数学知识较为抽象,小学生理解起来较为困难,学生一旦没跟上教师的教学进度,就很容易造成知识的遗漏,从而出现不会做题的情况。

二、关于积累学生基本活动经验的策略

1、借用生活实际设计课前导入工作

由于小学生天生好动，注意力集中时间不长，但对新鲜事物容易敏感。因此教师在上课之间，就可以利用生活中的场景来吸引学生的注意力，使学生能够快速投入到学习当中。例如在学习折线统计图时，单纯的理论讲述并不能吸引学生的注意力，教师可以利用多媒体为学生展示最近一周内天气的温度，然后再用折线统计图的方式将一周内温度的数据展现出来，让学生观察一周内温度的变化。教师还可以让学生在黑板上写下自己的身高，然后教师再用折线统计图画出来，让学生能够清楚的看出同学之间身高的差距，然后再让学生自己选择生活中一种数据的变化，然后画出折线统计图，以此加深学生对折线统计图的理解，也能清楚地认识到折线统计图在生活中的实际作用。教师以活动的方式进行课前导入，能够使学生在快速投入到学习中来，并能够锻炼学生的思维能力和动手能力，从而提高教学效率和教学质量。

2、将数学知识迁移到生活实际当中

数学知识与我们的生活存在着密切的关系，积累学生的基本活动经验有助于学生对数学知识的理解。因此，在小学数学教学中，教师需要充分结合生活实际经验，根据学生的喜好进行相应的生活情境创设。例如在学习三角形的时候，在介绍三角形具有稳定性的特性时就可以结合生活中建筑的结构，窗户上三角形的运用，依靠的是三角形稳固的原理，也使其不容易变形。通过将数学概念变成日常生活中的实例，使抽象的数学知识具体化，不仅能够帮助学生理解对数学知识的理解，也能增加学生的生活经验。另外，数学教师在运用生活经验服务于数学教学时，还要注重对情境的创设，还能更好地将数学知识迁移到实际生活当中。例如，在学习几何图形时，让学生找出教室内的几何图形，并说出找出东西的形状和它的特点，另外，生活中的人们常用的物品又是什么形状，让学生回忆自己家里的生活用品，然后说出物品的形状，同时让学生们进行讨论。这种情景模式的设置，能够吸引学生参与到课堂中来，能够让学生在轻松的氛围中进行对数学知识的把握。

3、提高学生的动手操作能力

小学数学知识不仅需要学生深刻理解，还需要学生进行动手操作。在组织基本生活经验活动中，教师要主动引导学生进行操作，增强学生的体验，以帮助学生体验数学知识在生活中实际运用。例如在学习圆的认识这一章节内容时，关于圆的面积的计算问题，教师就可以让学生动手测量家中圆桌的半径，利用公式进行计算出圆桌的面积，然后在课堂上进行展示。这样不仅可以帮助学生深化对圆的概念，还可借助相应的生活体验活动能够使学生的感性认识升华到理性认识，从而不断培养学生的抽象思维能力。又例如在讲述分数的意义时，教师可以让学生进行折纸比赛活动，询问学生怎样折叠能够使一张正方形的纸张叠出来的两个面面积相等，让学生以小组合作的方式展开操作，最后总结折叠的方法进行展示。这种教学形式不仅能够激发学生问题的探索，还能提高学生的合作能力。

结语

综上所述，在小学数学教学中积累学生的基本活动经验，对于学生理解数学知识有很大的帮助。学生借助数学活动，不仅能够获取相应的数学知识和数学方法，还能不断提高自我的逻辑思维能力。本文对小学数学教学的情况进行了分析，指出积累学生基本活动经验的策略，以帮助学生数学成绩的提高。可见，教师利用学生熟悉的生活实例进行数学教学，能够激发学生学习的积极性，增加其的动手操作机会，不仅能够积累丰富的生活经验，还能提高学生的数学学习能力。

参考文献

- [1]宋沂珈.小学数学教学中积累学生基本活动经验的策略与方法[J].祖国, 2017(12): 257-257.
- [2]汪静.浅谈小学数学教学中积累学生基本活动经验的策略与方法[J].新课程(小学), 2017(11).
- [3]郑方良.小学数学教学中积累学生基本活动经验的策略探讨[J].教学管理与教育研究, 2019, 004(012): 95-96.

小学英语词汇教学中存在问题分析及对策探讨

聂如珍

(宜春市万载县黄茅镇黄茅小学 江西 宜春 336106)

[摘要]英语是我国教育学科的主要课程之一，加强对外交流使得中国走上国际化的路程离不开英语的学习。目前我国基本实现义务教育阶段小学三年级开始学习英语，英语成为我国儿童主要学习的另一门语言，在此阶段提高学生对英语这门学科的学习兴趣是教师的主要任务，教师不仅仅是教会学生基础的英语知识，还要需要培养学生对英语学习的后续学习动力。单词是英语学习的基础，就像汉子是语文学习的基础一样，英语单词的识记和运用是我们小学英语学科教育的主要方向，本文就小学英语词汇教学中存在的问题进行分析。

[关键词]小学英语；词汇教学；问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.169

引言

随着新课程改革的不断深化，小学英语教师的思路必须发生转变，要采用多种的教学方法，突出自己的教学风格，将教学内容与实际生活相结合，满足学生成长的需求，灵活运用奖惩措施来引导学生进行单词学习，让学生的单词学习变得轻松愉悦，为小学的英语教学创造更加光明的未来。提高英语单词教学的质量与效率，改变英语词汇教学单一识记的教学方法，帮助学生掌握更多的语言表达技巧，完善学生知识体系的建构，让学生在单词教学中学会写会读会背，体现小学英语教育的核心价值，发挥语言这一人类日常生活中常用工具的色彩。

一、小学英语词汇教学的地位

随着社会的不断发展，新兴交流媒体的迅速发展为语言文字的使用增加了新规则，也对英语教学提高了难度，增加了新任务，在这样的社会现实下需要小学阶段的英语教师重视学生的单词教学，提高学生的词汇量，让学生掌握英语学习的方式势在必行。义务教育阶段的第二学段是小学生接触英语学科的初始阶段，语言是交流的工具同时也是人类思维的物质外壳，它承载着人类的思想和情感，英语不仅仅是作为一个工具而呈现在义务教育阶段的课本上，英语学习的本质是要学习外国的思想文化和语言行为方式，它不只是一个升学时所必须要学会的一门课程，还是以后学生走出学校踏入社会需要用到的一门交际工具和谋生技巧。在《义务教育阶段英语课程标准》中：“主要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础，为他们继续学习英语……创造有利条件。”使得学生的语言能力得到发展从而带动学生思维能力的发展是义务教育阶段英语课程的目的，要让学生在短暂的学习生涯中学习运用英语这一门工具，必须要以英语词汇的积累为基础，词汇教学并不单单只是教学学生认识英文，还要教会学生识记的方法，掌握单词音节和字典查英文的方法，逐步积累英文词汇，为了在高级阶段让学生能够顺利高效的完成英语课程，充沛的单词量是必不可缺的。

二、小学英语词汇教学中存在的问题

(一) 学生的问题

首先是学生本身的问题，学生在小学英语单词教学的过程中，英语读音的问题尤为突出，因为受汉字拼音的影响再加上英文单词中的一些发音在中文并不常见乃至没有出现过，导致学生在单词拼读时出现技巧性错误，在某些学生身上还会出现用汉字来音译单词发音的现象，这对学生的词汇发音也十分不利。词汇的拼写也是词汇教学的一大难题，单词的拼写大多数无规律可循，只能通过词汇的前缀和后缀来大致联想到相关的意思，面对拼写无规律的单词，学生感觉学习困难，提不起兴趣。其次，词汇的意义方面也困扰着英语教师，因为在英语词汇中也会出现汉语词汇里的一词多义现象，在不同的语句、不同的使用条件、不同的语言环境背景下单词的表述意思和用法也是不尽相同的，而小学生的思维刻板，词汇的使用往往呈单一趋势，最后由于与母语汉语一同学习，英语词汇的学习会在最初阶段受到抑制的影响，致使英语使用汉语化。

(二) 教师的问题

针对现在小学教师教育教学中存在的现状，教师重结果轻过程，重讲授轻探究的行为，也导致学生英语思维能力发展的延误乃至中断。学生的英语学习兴趣得不到激发重点还是在于教师是否有意识的尊重学生的主体地位，尤其要关注本就对英语学习抵触的学生，这一类学生对知识的渴望并不少，要关注这类学生的学习需求，将英语学习与生活相结合，让其真正的在实践中学英语、用英语、爱英语。

三、小学英语学习的对策

(一) 采用有趣的单词记忆方法

小学低年级的英语教师需要掌握多种教学方法，这样才能够通过灵活运用方法来引起学生的对词汇识记的兴趣，激发学生的学习动机，提高学生的英语素养，丰富学生的知识。比如结构分析法、组词记忆法、比较辨析法和联想词汇法等词汇方法，在词汇的同时进行语法教学。在低年级采用结构分析法时，要充分发挥单词的结构特点，比如：hare野兔，h的形状像一把椅子，are代表是，可以记忆为在椅子上的是一只野兔；比较辨析法词汇也是小学阶段常用且实用的词汇方法，如：分辨“dairy(牛奶厂)和diary(日记)”这两个词时，只有i的结构不同，在英文中i代表我，这两个词的区别记忆为“我(i)先去了牛奶厂，再写的日记。”将单词的比较和联想结合起来，加快学生单词的记忆。

(二) 转变教师的教学方式

受传统教育方法的影响，英语教师在教学过程中只是作为英语教材的讲解者，而不是学生学习的引导者，受传统教育观的影响，英语教师在教学过程中的目标是让学生在课堂上学习知识，培养能力以满足考试的需要，让学生在考试中做出满意的答卷，而不是以探究知识的原理，培养实践创新能力为目标，使得学生自我内驱力停留在附属内驱力上，只是为了获得优异的成绩和家长教师的认可。英语教师应当转变这样的教学方式，将重心转移到带领学生研究探讨英语知识上来，不断的进修自身，使得自己能够用最精确最简洁的语言将学生带入教学情境中，培养逻辑思维能力，这样才能教学相长，消除师生的对立冲突矛盾，提高学生英语学习的兴趣。

结语

英语单词教学是小学阶段英语课程的重点，这个重点也不仅仅局限于小学，无论在哪个阶段进行英语学习，都需要不断的记忆不断的使用，才能提高学生的英语素养，真正领略到英语学习的乐趣。

参考文献

- [1]游戏, 小学英语词汇教学的调味剂[J]. 王陈斌. 学周刊. 2016(01)
- [2]如何提高小学英语词汇教学的有效性[J]. 张婷婷. 学周刊. 2016(08)
- [3]游戏在小学英语词汇教学中的运用[J]. 王艺蒙. 科学咨询(教育科研). 2016(01)
- [4]论游戏教学法在小学英语教学中的应用[J]. 张海宗. 英语教师. 2016(03)